



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №84
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail: shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Общим собранием от
30.08.2023 протокол №1

приказом от 31.08.2023 №51/1

Директор _____ С.И. Тарасова

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
(как компонент общеобразовательной программы)
2023 – 2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Общая концепция:

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в

школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к *уровню начального общего образования*:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (*«Разговор о важном», церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации*)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел согласно календарю памятных дат, посещение исторических памятников, экскурсии*)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(посещение музеев и экскурсий, проектная деятельность, участие в конкурсах и акциях, индивидуальная профилактическая работа, совместная работа с субъектами профилактики)*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров, экскурсионные поездки, творческие конкурсы и мероприятия);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона, пропаганда ЗОЖ);*
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора, профориентация);*
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях и конкурсах);*
- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Ломоносовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, диагностики личностного развития).*

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева – уютное место, в котором учиться интересно и приятно. Школа основана в 1936 году и имеет богатую историю.

Школа носит имя дважды Героя Советского Союза П.А. Покрышева (летчика, получившего звания Героя за заслуги в годы Великой Отечественной войны) и продолжает уделять большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе играет музейная работа. В лицензированных музеях «Журавлиный крик» и «История нашей школы» проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. С 2023 года в школьном музее появилась экспозиция, посвященная «Героям СВО». Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ. Так же музеи используются как пространство образовательной деятельности в рамках районной опытно-экспериментальной площадки.

Школа расположена в Петроградском районе в самом центре Санкт-Петербурга в окружении культурных и просветительских объектов, учреждений спорта. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психолого-педагогические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися,

родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, социальный педагог, классные руководители. Работает Штаб воспитательной работы в том числе по профилактике правонарушений, дисциплинарная комиссия; Ведется активная профилактическая работа с субъектами профилактики, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы работают кружки внеурочной деятельности, военно-патриотическое объединение Морских классов, а также молодежное объединение РДДМ «Движение первых». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Учащиеся Морских классов изучают историю города, историю военного флота, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях и акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, принимают участие в организации и проведении смен в Зеркальном. Объединение РДДМ «Движение первых» активно занимается просветительской и профилактической деятельностью, участвует во всероссийских акциях под руководством Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Школьники участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях, и акциях. Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей (законных представителей), организаций - партнеров:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех субъектов образовательного процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации совместных дел как средства выражения заботы, проявления участия в жизни детей и взрослых;
- системности, целесообразности и нешаблонности процесса воспитания как условий его эффективности.

Система воспитательной работы ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева отражена в следующей схеме:



Уклад школьной жизни – организация образовательной деятельности, которая удовлетворяет потребностям всех субъектов образовательного процесса в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии на основе существующих школьных традиций, круга мероприятий, кросс-возрастных сообществ и наставничества.

Внеклассная деятельность – деятельность школьного коллектива вне основных уроков, осуществляемая под руководством классного руководителя и педагогов при участии родителей и общественности.

Урок – форма организации учебной деятельности учащихся по достижению цели как образовательного, так и воспитательного характера.

Сотрудничество – взаимодействие, при котором происходит обоюдное решение совместных задач.

Содружество - крепкие эмоциональные связи, взаимные симпатии, взаимопонимание, взаимопомощь и взаимоподдержка в отношениях между всеми субъектами образовательного процесса.

Сотворчество - взаимодействие педагогов и учащихся, основанное на позитивном межличностном отношении и единстве целей. Сотворчество реализуется в процессе создания общешкольных проектов и творческом подходе в организации массовых мероприятий в школе.

Традиционно в школе большое внимание уделялось воспитательной работе. Одним из основных направлений являлось гражданско-патриотическое воспитание школьников. Пройден успешный длительный путь, накоплен значительный опыт.

С 2003 по 2010 год школа работала в рамках Программы гражданско-правового образования, являлась районным ресурсным центром по данному направлению.

С 2008 года в школе работает военно-археологический клуб-музей «Журавлиный крик». В 2014 музей прошел городскую аттестацию.

В 2010 году ОУ **награждено Почетным знаком РФ** «За активную работу по патриотическому воспитанию»

С 2011 по 2013 гг. осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Воспитание личности на основе базовых ценностей и формирование гражданских компетентностей в школьной образовательной среде».

С 2012 года на базе школы созданы «Морские классы» полного дня пребывания, в

программе деятельности которых одним из направлений является изучение исторических событий, побед и морской славы нашего города.

Основной целью этой работы стало развитие у учащихся навыков военно-морского дела, повышение престижа военной службы.

Школа работает при поддержке Морского Совета Санкт-Петербурга и местной администрации района. Выбранная стратегия сотрудничества учреждения с организациями высшего и среднего профессионального образования привлекает своей значимостью и пользуется поддержкой родительской общественности.

С 2014 по 2016 гг. тема ОЭР ОУ «Создание модели оценки качества воспитания и социализации детей», предполагающая в том числе создание диагностического комплекса «Изучение мотивационной сферы учащихся и развития гражданско-правовых компетенций» и педагогический мониторинг, как средство управления качеством образования.

В 2015 году продолжалась работа над рядом социальными проектами. Социальный проект «Неизвестные рубежи обороны Ленинграда в годы блокады» стал призером на городском конкурсе патриотического воспитания.

В 2015 году велась работа над общешкольным междисциплинарным образовательным проектом «Неизвестные герои войны». Важное значение в реализации задач проекта имело эффективное использование различных педагогических инноваций, обеспечивающих деятельностный аспект обучения. Объединяющим полем стало внедрение в учебный процесс технологии использования инновационных уроков в рамках междисциплинарного проекта. По итогам реализации проекта в 2015 году школа стала победителем городского конкурса патриотического воспитания «Растим патриотов России».

Начиная с 2015 года ежегодно учащиеся Морских классов удостоены чести стоять в Почетном карауле у мемориала на площади Победы в ознаменование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В 2016 году в практику учреждения внедрена инновационная образовательная программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников «РОДИНА», которая сделана на основе междисциплинарного общешкольного проекта, посвященного 70-летию победы в Великой Отечественной войне «Неизвестные герои войны» и направлена на воспитание патриотического духа молодежи как важнейшей ценности, объединяющей социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие стороны развития личности.

Учащиеся нашего ОУ – постоянные и активные участники всех патриотических мероприятий, проводимых в ОУ, районе и городе.

Наряду с активным использованием этого опыта внедряются новые формы, технологии воспитательной деятельности.

С 2018 по 2020 г. школа эффективно работала в рамках региональной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования».

С 2021 года ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева работает как ЛОИ по теме «Образовательное пространство школьного музея для проектной и исследовательской деятельности учащихся».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль и ответственность в различных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль	Приоритетные задачи на уровне начального общего образования
<p>«Классное руководство и наставничество».</p>	<p>Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.</p> <p>Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса. - создание условий для личностного развития каждого ребенка, помощь в определении интересов, склонностей; - знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию; - организация досуга, создание условий для сближения, формирования коллективных норм; - усвоение знания норм поведения в обществе.
<p>Работа с классом:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; - сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия познавательного и развлекательного характера; - выработка совместно со школьниками правил класса, и следование основанным нормативным документам школы, регламентирующим нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
Работа с учителями-предметниками:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися - проведение мини-педсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий - привлечение учителей к участию во внутрикласных делах.
«Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами. - информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию. - предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах. - организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы - использование на уроке интерактивных форм организации деятельности учащихся, игровых технологий - организация групповой работы - организация разовых поручений в оказании помощи однокласснику, испытывающему сложности в усвоении программного материала
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

	<p>социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; <p>Реализуется через элективы, кружки, секции, клубы по интересам, акции, мероприятия.</p>
Информационно-просветительская деятельность	<p>Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Школа здоровья», «Моя любимая улица», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Мой любимый город»</i></p>
Познавательная деятельность	<p>привитие познавательного интереса, формирование универсальных учебных умений ученика в понимании текста различной направленности, умении вычлнить главное; обучение навыкам проведения исследований, решения головоломных задач в различных областях знаний. (<i>«Мир математики», «Умники и умницы», «Чтение с увлечением», «Наши проекты», «Школьная лаборатория», а так же участие в олимпиадах, марафонах, конференциях, викторинах, экскурсиях</i>)</p>
Художественно-эстетическая деятельность	<p>предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов (<i>«Изо-студия», Театр «Луч», «Волшебный мир оригами», «Рукоделие»</i>)</p>
Проблемно-ценностное общение.	<p>привитие привычки анализировать свои поступки, пытаться составить собственный режим дня и его придерживаться (<i>этические беседы</i>)</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>воспитание воли, выносливости, стремления к преодолению трудностей, профилактика заболеваний (<i>«Отряд ЮИД», «Юные пожарные», «ЗОЖ», спортивные секции</i>)</p>
Профориентационная деятельность	<p>знакомство с профессиями (<i>«Юный кадет», «Юные пожарные», «Основы военно-морской подготовки»,</i>)</p>
Проектно-исследовательская деятельность	<p>обучение началам проектной деятельности, патронаж выполнения проектов в группе и индивидуально, обучение приемам защиты своего проекта (<i>«Наши проекты», «Ломоносовские чтения»</i>)</p>
«Ключевые общешкольные дела»	<p>На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. Общешкольные дела направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. (социальные проекты, акции, спортивные состязания, календарные праздничные мероприятия, классные мероприятия, метапредметные недели, линейки, семейные праздники)</p> <p>На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со</p>

	<p>значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (<i>День знаний, Последний звонок в 4 классе, День учителя, Праздник «8 Марта», Празднование Дня Победы, Посвящение в Первоклассники, Посвящение в Орлята России, линейки и церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (на церемонии Выноса флага)</i>)</p>
<p>«Внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы); - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. - расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. <p>На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>
<p>«Работа с родителями»</p>	<p>с</p> <p>Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося. Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования на групповом и индивидуальном уровнях.</p> <p>Работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведётся систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы: выявление семей группы риска, индивидуальные беседы; заседания Дисциплинарной Комиссии, заседания Совета профилактики;</p>

	<p>педагогические советы, совместные мероприятия с КДН и ОДН (по плану);</p> <p>Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.</p> <p>Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков; - взаимодействие с родителями посредством классных групп в мессенджерах, госаблика ВК «Портал 84», школьного сайта где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в Дисциплинарной комиссии, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>«Профилактика и безопасность»</p>	<p>Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности - выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, ЦСПСиД, ЦППМСП «Здоровье» и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; - профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности; - встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики - проведение профилактических бесед, тренингов; - беседы с инспектором ОДН по вопросам профилактики; - привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. - участие в соревнованиях и конкурсах по ЗОЖ.
<p>«Профориентация»</p>	<p>Беседы с приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.</p> <p>Психодиагностика, приблизительное определение склонностей ребенка к той или иной профессии</p> <p>Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p>
<p>«Самоуправление и детские общественные объединения»</p>	<p>Вовлечение учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; наблюдение за обучающимися и помощь в дальнейшем определении роли ученика в классных делах.</p> <p>Детское самоуправление осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность активистов РДДМ: <p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.</p> <p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> <p>Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья,</p>

	<p>День смеха, День Победы, День защиты детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность клубов ДЮП и ЮИД - через работу школьного медиацентра «Портал 84» (просветительские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, крестов, театрализаций и т. п.); <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности. Вовлечение учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; наблюдение за обучающимися и помощь в дальнейшем определении роли ученика в классных делах.
<p>«Школьные и социальные медиа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. освещение через школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы и класса. <p>Учащимися создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;</p> <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы госагента в социальной сети Вконтакте «Портал84». Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и привлечения внимания общественности к делам, реализуемым в школе.</p>
<p>«Школьный музей»</p>	<p>На базе ОУ действуют два лицензированных музея «Журавлиный крик» и «История нашей школы».</p> <p>Предметом деятельности школьных музеев является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение поисковой, экспозиционно-выставочной, экскурсионной, методической работы, сохранение культурного наследия; - собирательская деятельность, комплектование музейных фондов, их хранение; - музейное обслуживание посетителей (проведение экскурсий) - проектная деятельность
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. - размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - обновление экспозиций школьного музея, организация выставок - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
<p>«Социальное партнерство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших; - поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. <p>Школа успешно сотрудничает с рядом организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морским техническим колледжем имени адмирала Д.Н. Сенявина • Музейно-выставочным центром • ГБДОУ детский сад №№43, 52, 53 • ПМК «Клуб юных моряков «Адмиралтеец» • Оптико-механическим лицеем • Морским рыбопромышленным колледжем • Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом • ФГБОУВПО «Государственный университет морского и речного флота им. С.О. Макарова» • ФГБОУ ВО «СПб Морской технический университет» • Морскими классами ГБОУ СОШ №№ 121, 189, 245, 290, 301, 362. • Центральной военно-морской библиотекой Министерства обороны РФ • ФГКОУ "Нахимовское военно-морское училище МО РФ" • Техникумом энергомашиностроения и металлообработки, центром прикладных квалификаций • Колледжом туризма и гостиничного сервиса • СПбГБУ «Центр «Адмиралтейский» • ГБУ«ПМК «Петроградский» • Государственным областным автономным учреждением дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.» • ОАО «Адмиралтейские верфи» • Биотехнологической компанией BIOCAD • Музей Арктики и Антарктики

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• СВЦ «Добрый мед»• ЦППМСП «Здоровье»• «Академия талантов» и др. |
|--|--|

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного

результата – качественного и результативного воспитания.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
<http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/dokumenty/0-181>:

1. Устав школы
2. Рабочая программа воспитания
3. Локальные акты:

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение о внутришкольном контроле

Положение о морском классе полного дня пребывания

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся

Положение о порядке организации, посещения и проведения внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение об организации и проведении научных и методических конференций, семинаров

Положение о школьном конкурсе педагогического мастерства "Золотой клен"

Положение о дисциплинарной комиссии

Положение о классном руководстве

Положение о Родительском Совете

Положение о Совете обучающихся

План методического объединения классных руководителей 2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование по воспитательной работе на 2023-2024 уч. год

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В настоящее время в ОО, получает образование 4 детей инвалидов во всех уровнях образования.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы и класса;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса - следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса. Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежеквартальные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Внимание администрации школы сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям.

Осуществляется анализ педагогами, совместно с администрацией школы.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Внимание администрации школы сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является, участие в педсоветах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, заседания Дисциплинарной комиссии и Совета по профилактике, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

Анализ осуществляется директором школы и заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Формы фиксации результатов

- Портфолио личных достижений школьников;
- Фото, видеозапись классных мероприятий;
- Отзывы (детей, педагогов, родителей); отсутствие жалоб;
- Аналитические справки, отчеты классного руководителя, учителей предметников;
- Дипломы, грамоты, сертификаты за учебный год;
- Другие.

Формы предъявления результатов

- Анализ выполнения программы за учебный год;
- Портфолио достижений школьников;
- Участие в проектной деятельности;
- Участие в школьниках в классных, районных, городских мероприятиях (праздники, акции, выставки, концерты, конкурсы, фестивали, походы и др.)

- Видеозапись классных мероприятий;
- Защита (презентация) творческих и исследовательских работ;
- Родительские собрания; Дни открытых дверей;
- Публикации в СМИ, сайте учреждения, педагогических и интернет-изданиях
- Другие.