

# Методическая разработка урока ОДНКНР по теме «Семья – хранитель духовных ценностей»

*Автор материала: учитель ГБОУ СОШ № 84 им. П.А. Покрышева  
Обухович Владимир Владимирович*

## Пояснительная записка

**Целевая аудитория** – учащиеся 5 класса.

**Учебная программа:** программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

**Выходные данные учебника:** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Тип урока** – Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)

**Форма урока:** групповая, фронтальная

**Методы:** кейс-метод, эвристический

**Используемые технологии:** кейс, ИКТ, игровая, технология сотрудничества

**Цель** – создание условий для размышлений учащихся на тему «Семья – хранитель духовных ценностей» и осознания её значимости в жизни человека

## **Планируемые результаты**

**Личностные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в мини-группах и строить продуктивное взаимодействие.

**Предметные:** овладение представлениями о роли семьи в жизни человека, о вкладе традиционных религий разных народов в духовное величие российской культуры и о том, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества.

**Метапредметные:** развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Личностные УУД:* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.

*Регулятивные УУД:* развитие умения ставить учебную задачу, работать в соответствии с поставленной задачей, анализировать, работать в команде

*Коммуникативные УУД:* умения слушать учителя и одноклассников, участвовать в совместной деятельности, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

*Познавательные УУД:* уметь работать с информацией

**Ресурсы урока:** компьютер, презентация, кейсы с заданием

<b>Ход урока</b>	
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>
<b>1. Организационный этап (2 минуты)</b>	
Организация деятельности учащихся на групповую форму работы (в 4 группы)	Объединение в мини-группы путём жеребьёвки (учащиеся вытягивают жетоны и занимают парту с папкой соответствующего цвета) Выбор названия команды
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 минут)</b>	
Мотивирует учащихся к изучению материала через загадки в кейсах группы, которые способствуют формулировке темы урока	<p>Выполняют мини задания – разгадывают загадки (каждой команде – своя загадка)</p> <p>Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (семья)</p> <p>Все родные, с кем живете, Неприменно вам друзья, Вместе вы — одна ... (семья)</p> <p>Папа, мама, старший брат, Таня, дедушка Игнат — Много разной тут родни. А все вместе кто они? (семья)</p> <p>Вот ведь дело-то какое... Нас не семеро, а трое: Папа, мамочка и я, Но все вместе мы — ... (семья)</p> <p>Оценивают правильность ответов. Каждая команда оценивает свои ответы жетонами: - зелёный – «Мы хорошо справились с заданием»; 3 балла; - жёлтый – «Наш ответ был хорошим, но мог быть более полным»; 2 балла; - красный – «У нас не очень хорошо получилось справиться с заданием»; 1 балла</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p>

### 3. Актуализация знаний (10 минут)

<p>Даёт задание. Этапы задания: Вопрос: В группах вспомните сказки или притчи о семейных ценностях, расскажите их друг другу в группе (если не могут вспомнить, выбирают из списка наиболее подходящую) Вопрос: Какие семейные ценности отражены в этой сказке или притче? Какими чувствами руководствовались герои? Вывод: Таким образом, что относится к семейным ценностям?</p>	<p>Выполняют задание, записывают результаты в лист ответов</p> <p>Оценивают правильность ответов. каждая команда оценивает свои ответы жетонами</p>
--	---

### 4. Первичное усвоение новых знаний (10 минут)

<p>Вопрос: Кто-нибудь знает, есть ли в нашей стране День всех влюбленных? Пояснение: Но 14 февраля – католический праздник. По легенде, римский император Клавдий II запретил людям вступать в брак, чтобы создать более сильную армию. А святой Валентин тайно венчал людей, за что был посажен в темницу и казнён.</p> <p>Но история говорит, что жизнь святого Валентина связана не с любовью, а с трагедией: он был мучеником, пострадавшим за свою веру во времена гонений на христиан в Римской империи.</p> <p>А наш русский праздник? Да, вы правы. Это 8 июля. В нашей стране с 2008 года отмечается День семьи, любви и верности.</p> <p>Вопрос: Кто-нибудь знает историю нашего праздника? Этот праздник отмечается в день памяти православных святых Петра и Февронии» (изображение на слайде)</p> <p>Учитель: «Пётр был братом князя Павла. Однажды Пётр заболел, и никто не мог его вылечить, кроме крестьянки Февронии. Затем они поженились. Через некоторое время Павел умер, и</p>	<p>Учащиеся вспоминают 14 февраля</p> <p>Кто-нибудь ответит, а если нет, то пояснение учителя.</p>
--	--

Пётр сам стал муромским князем. Однако бояре не приняли Февронию, т.к. она была из простого народа, и требовали, чтобы Пётр выбрал другую жену. Но Пётр выбрал семью, а не власть, и бояре выгнали Петра и Февронию. Без них в городе вскоре началась междоусобица, поэтому Петра и Февронию попросили вернуться. Они не стали вспоминать старые обиды и согласились. По легенде, Пётр и Феврония умерли в один день – 8 июля, именно поэтому этот день стал днём их памяти, а также Днём семьи, любви и верности»

Вопрос: какие семейные и человеческие ценности по этому рассказу вы можете назвать?

Учитель: «Вы послушали краткую историю о нашем Дне всех влюбленных. А теперь попробуйте выполнить задание: найдите в кейсах начало «Повести о Петре и Февронии», написанной на старорусском языке, и попробуйте «перевести» его на современный русский язык и определить, где происходило действие и кто правил городом» («Сей убо в Рустей земли град, нарицаемый Муромом, в нём же самодержавствуя благоверный князь Павел») (Затем ответ к заданию появляется на слайде)

Учитель: «А как вы думаете, что значит слово «благоверный»? Как оно используется в современном языке?»

Учитель: «Оцените работу в группе»

Следующее задание будет связано непосредственно с цветами. Ведь в День всех влюбленных принято дарить цветы.

Слушают. Анализируют. Отвечают на вопрос, какие качества проявили Пётр и Феврония в своей семейной жизни. Дописывают ценности, которых ещё не было.

Выполняют задание

Отвечают на вопрос

Команды оценивают свои ответы жетонами

Слушают, выполняют задание учителя найти в кейсах картинку с цветами и вспомнить, какой цветок является символом Дня семьи, любви и верности

<b>5. Первичная проверка понимания (8 минут)</b>	
<p>Учитель: «Важность семейной жизни подчёркивается в религиях народов России. Это является одной из многочисленных ценностей, общих для всех народов и всех религий.</p> <p>В христианстве и иудаизме в числе десяти заповедей, полученных пророком Моисеем от Бога на горе Синай, есть заповедь (пятая по счёту) «Почитай отца твоего и мать твою».</p> <p>Кроме того, в иудаизме даже существует ряд правил в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрещено критиковать поведение родителей, сомневаться в правоте их слов</li> <li>- нельзя обижать родителей, даже если кажется, что они неправ</li> <li>- необходимо помогать родителям</li> <li>- родители должны любить детей, заботиться о них, быть внимательными к их просьбам и интересам» (правила отражены на слайде) <p>Ислам говорит о взаимных обязанностях мужа и жены по отношению друг к другу. Буддизм призывает детей помнить обо всём, что сделали для них родители: как они работали, давали образование и воспитание»</p> </li></ul>	<p>Слушают, выполняют задание учителя: «Представьте, что к вам за советом обратилась семья, в которой постоянно ссорятся. Семья состоит из мамы, папы, бабушки и двоих детей – брата и сестры. Какие правила вы бы предложили этой семье, чтобы она жила дружно»</p> <p>Записывают на листе А4 (например, «быть честными», «понимать друг друга» ...), озвучивают. Каждый учащийся выбирает из названного списка то качество, которое считает самым важным, и называет его.</p> <p>Команды оценивают свои ответы жетонами</p>
<b>6. Закрепление (8 минут)</b>	
<p>Учитель: Следующее задание «собрать пословицу» (пословицы нарезаны и собраны)</p> <p>Семьёй дорожить – счастливым быть  Дом согревает не печь, а любовь и согласие  Доброе братство лучше богатства  Согласье в семье — богатство</p> <p>Давайте найдем в ваших кейсах еще пословицы</p> <p>Вопрос: а кто скажет, что такое «Пословица» (дополнительный жетон)</p> <p>Проанализируйте, какой смысл каждой пословицы.</p>	<p>Выполняют задание учителя найти в кейсах пакетик с разрезанной пословицей о семье и собрать её, как пазл</p> <p>(На слайде появляются ответы – пословицы)</p> <p>Отвечают на вопрос, чему учат эти пословицы, а затем команды оценивают свои ответы жетонами</p> <p>Учащиеся анализируют и по очереди отвечают (пословицы по количеству групп)</p> <p>Команды оценивают свои ответы жетонами</p>

<p>Семья – печка: как холодно, все к ней собираются (русские, православные)        Кто мать и отца почитает, тот вовеки не погибает (татары, мусульмане)        Если в семье есть старец, значит, в семье есть драгоценность (лезгины, мусульмане)        Дружная семья - долгая жизнь (крымские татары, мусульмане)</p> <p>Учитель: «Давайте подсчитаем жетоны и соответствующее количество баллов»</p>	<p>Подсчитывают жетоны и соответствующее количества баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зелёный – «Мы хорошо справились с заданием»; 3 балла;</li> <li>- жёлтый – «Наш ответ был хорошим, но мог быть более полным»; 2 балла;</li> <li>- красный – «У нас не очень хорошо получилось справиться с заданием»; 1 балла</li> </ul>
--	--

**7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (5 минут)**

Учитель: «Давайте подведем итоги урока. Обратите внимание на доску. Согласны ли вы с ценностями (качествами человека, действиями), которые написаны? В качестве вывода заполните, пожалуйста, анкету «Незаконченное предложение»

Закончите предложения:

«Основополагающими для семьи являются следующие ценности...»

«В мои обязанности как члена семьи входит...»

«Став родителем, я буду стремиться вложить в своего ребёнка...»

**Приложение**  
Пётр и Феврония Муромские



## Начало «Повести о Петре и Февронии»

«Сей убо в Рустей земли град, нарицаемый Муромом, в нём же бе самодержавствуя благоверный князь Павел»

Картинки с цветами. Какой цветок является символом Дня семьи, любви и верности?



### Лист рефлексии

Закончите предложения:

«Основополагающими для семьи являются следующие ценности...»

«В мои обязанности как члена семьи входит...»

«Став родителем, я буду стремиться вложить в своего ребёнка...»

### **Библиография**

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Житие Петра и Февронии Муромских: история святых [электронный ресурс] // Православие и мир. – Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/zhitie-petra-i-fevronii-muromskix/> (дата обращения: 31.10.2018.)