

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Директора
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 84 Петроградского района Санкт-Петербурга

Содержание отчета:

Введение.....	стр.3
Общая характеристика учреждения.....	стр.4
Состав обучающихся в учреждении.....	стр.4
Управление образовательным учреждением.....	стр.8
Условия осуществления образовательного процесса.....	стр.11
Учебный план. Особенности образовательного процесса.....	стр.14
Внеучебная деятельность.....	стр.21
Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	стр.23
Результаты образовательной деятельности.....	стр.26
Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	стр.40
Обеспечение безопасности.....	стр.41
Инновационная деятельность.....	стр.42
Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества.....	стр.47
Перспективы развития.....	стр.48

1. ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые друзья!

Представляю вам публичный отчет о состоянии и развитии системы образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга, результатах работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год.

Публичный отчет содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг.

Цель публикации отчета - информирование родителей, обучающихся, учредителя, социальных партнеров об образовательной деятельности ГБОУ СОШ №84, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Для достижения цели доклада необходимо было решить следующие задачи:

- объективно оценить фактическое состояние учебно-воспитательного процесса и его практических результатов за 2017-2018 учебный год;
- выявить факторы, положительно и отрицательно влияющие на конечные результаты учебно-воспитательного процесса;
- определить цели и задачи дальнейшего развития школы в свете федерального государственного стандарта общего образования.

Публичный отчет подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности ВШК, результатов участия участников образовательного процесса в творческих профессиональных конкурсах и олимпиадах, опросов потребителей.

Источники анализа:

- школьная нормативная база,
- данные внутришкольного контроля,
- отчеты заместителей директора,
- школьный электронный журнал,
- отчеты о работе классных руководителей,
- диагностические работы обучающихся,
- результаты итоговой аттестации,
- анализ посещенных уроков,
- статистическая отчетность,
- анкеты обучающихся и родителей.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах 2017-2018 учебного года регламентирован следующими нормативными актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017. №136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2012. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012. №2190-р и от 30.12.2012. №2620-р;
- Уставом ГБОУ СОШ №84.

Данный Публичный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы,

методического и кадрового обеспечения. В нем дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Санкт-Петербурга.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование учреждения согласно Уставу - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга (краткое наименование ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга)

Функции и полномочия учредителя осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 78 №001904, регистрационный №435 от 06 марта 2012 г. выдана бессрочно.

Аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации №961 от 10 июня 2015 г. - серия 78А01 №0000307.

Общеобразовательные программы - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Устав ГБОУ СОШ №84 (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 29 апреля 2014 года №1918-р.

Место нахождения школы:

Юридический адрес: 197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

Фактический адрес: 197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

Электронный адрес: shc84@list.ru Контактный тел./факс: 8(812)232 05 01

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://sh84.aptrg.gov.spb.ru>

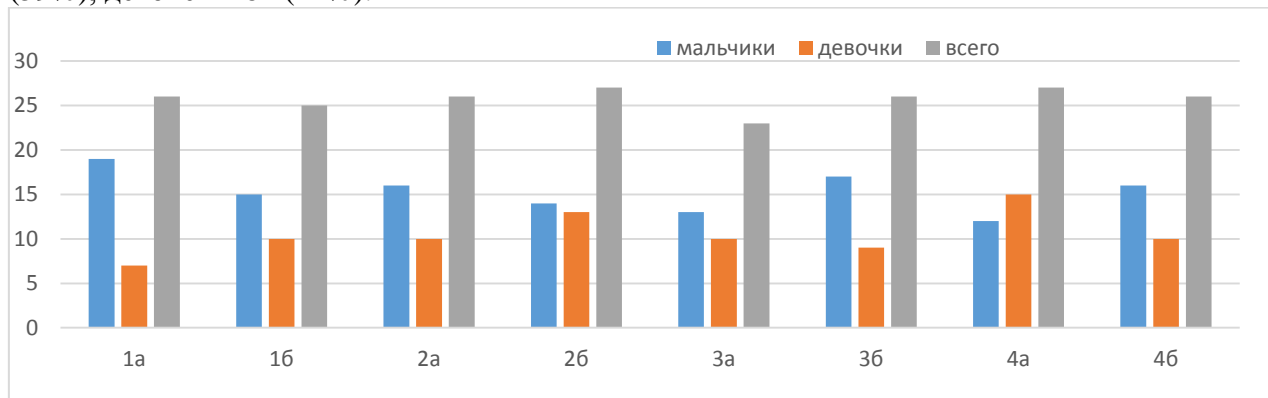


3. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

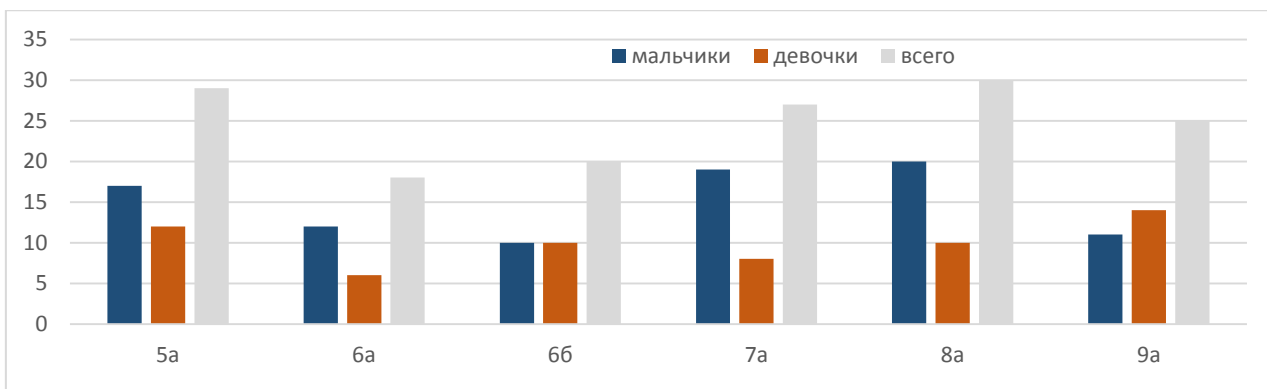
3.1. Количественные характеристики

Всего обучающихся в школе на конец 2017-2018 учебного года - 402 человек.

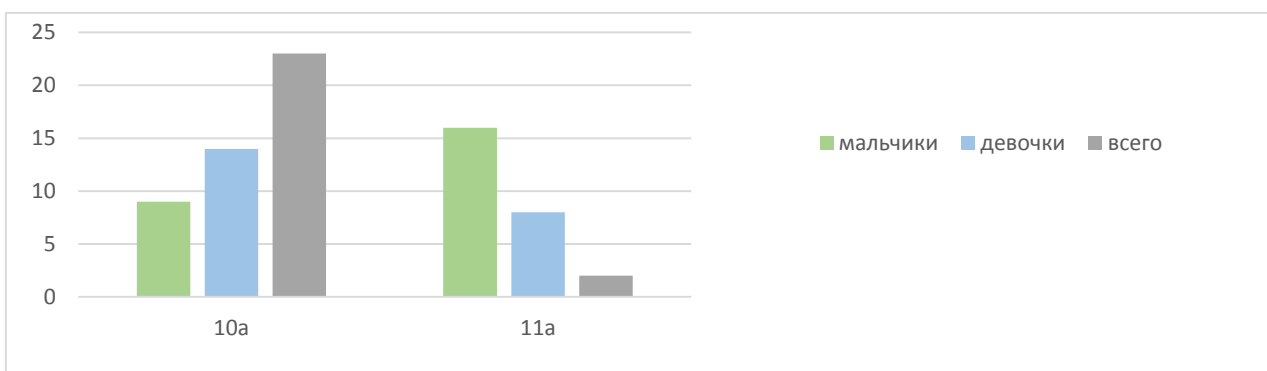
Количество обучающихся в начальной школе – 206 человек, из них мальчиков – 122 (59%), девочек – 84 (41%).



Количество обучающихся в средней школе – 149 человек из них мальчиков – 89 (60%), девочек – 60 (40%).



Количество обучающихся в старшей школе – 47 человек из них мальчиков – 25 (53%), девочек – 22 (47%).



Работа педагогического коллектива за последние 5 лет направлена на создание благоприятного психологического климата и атмосферы творческого сотрудничества педагогов и учащихся в осуществлении лично-ориентированного подхода в обучении учащихся. В школе созданы комфортные условия для обучения, дополнительного образования, отдыха и безопасности. Как следствие, школа востребована населением, что доказывается стабильным набором обучающихся в первые классы, полной реализацией проектной мощности.

Клас сы	Количество классов							Количество учащихся						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1	1	1	1	2	2	2	2	24	27	28	45	49	53	51
2	1	1	1	1	2	2	2	25	26	28	28	50	50	53
3	1	1	1	1	1	2	2	19	29	24	31	28	48	49
4	1	1	1	1	1	1	2	25	17	29	25	32	27	53
5	1	1	1	1	1	1	1	22	28	23	27	25	36	29
6	1	1	1	1	1	1	2	26	26	26	27	28	27	38
7	1	1	1	1	1	1	1	25	24	28	28	28	27	27
8	1	1	1	1	1	1	1	26	26	23	27	29	25	30
9	1	1	1	1	1	1	1	30	28	35	25	23	30	25
10	1	1	1	1	1	1	1	29	23	25	24	20	22	23
11	1	1	1	1	1	1	1	37	26	23	22	25	23	24
Ито го	11	11	11	12	13	14	16	288	280	292	309	337	368	402

Итого: 402 учащихся. На 2018-2019 учебный год прогноз - 439 учеников.

Наполняемость классов: 25,1. Прогноз наполняемости – 25,8.

Соотношение учитель/ученик: 31/402=0,08.

Детей, находящихся на надомном обучении на основании медицинского заключения, в школе в 2017-2018 учебном году не было.

Обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в особых условиях обучения, заявлено не было.

3.2. Движение учащихся

Во исполнение закона «Об образовании» в школе ведётся строгий учёт движения учащихся. Особое внимание уделяется выбывающим детям. На основании заявления родителей издаётся приказ о выбытии с указанием школы, куда выбывает ребёнок.

Проанализировав причины выбытия из школы, можно сделать вывод, что основной причиной является не желание сменить школу, а смена места жительства учащихся (переезд в другой район или регион). В школы Петроградского района в течение году выбыли только 4 учащихся.

Класс	Количество учащихся на 01.09.2017	Количество учащихся на 25.05.2018	Количество прибывших, причина	Количество выбывших, причина
1А	25	26	3 (переезд)	2 (переезд)
1Б	26	25	0	1 (школа нашего района)
2А	25	26	1 (переезд) 2 (школа нашего района)	2 (переезд)
2Б	27	27	1 (переезд)	1 (переезд)
3А	24	23	0	1 (коррекционная школа)
3Б	26	26	0	0
4А	26	27	1 (школа нашего района)	0
4Б	25	26	4 (переезд)	2 (переезд) 1 (школа нашего района)
5А	26	29	3 (переезд)	0
6А	19	19	1 (переезд)	1 (школа нашего района)
6Б	20	19	0	1 (переезд)
7А	25	27	2 (переезд) 1 (школа нашего района)	1 (школа нашего района)
8А	32	30	0	1 (переезд) 1 (спецшкола)
9А	24	25	1 (переезд)	0
10А	27	23	1 (переезд) 4 (школа нашего района) 1 (Центр образования)	5 (колледж) 2 (ЦО) 3 (семейное образование)
11А	23	24	2 (колледж)	1 (колледж)
Итого	400	402	28	26

Учащиеся льготных категорий



Учащиеся воспитываются



Имеют регистрацию:



Анализ статистики отсева, его причины

Система мер по обеспечению доступности и непрерывности качественного образования способствует тому, что в школе в течение нескольких лет нет учащихся, выбывших из школы до завершения основного общего образования.

Отсев	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
1-4 классы	0	0	0	0	0

5-9 классы	0	0	0	Пеньков Дмитрий на семейное образование	0
-------------------	---	---	---	--	---

Среди учащихся 10 классов, с большим трудом осваивающими программу, ведется активная работа по совместному поиску подходящего образовательного маршрута. Так определили для себя будущую специальность и продолжили обучения в учреждениях СПО:

В 2015-2016 учебном году

1. Завадский Илья («Автотранспортный и электромеханический колледж»)
2. Климов Игорь (СПб ГУ аэрокосмического приборостроения по программе СПО)
3. Соломенников Дмитрий («Колледж информационных технологий»)
4. Попкова Дана («Педагогический колледж №1»)
5. Шагина Анастасия («Петровский колледж»)
6. Брызгалова Елена («Петровский колледж»)
7. Севостьянова Екатерина (медицинское училище)
8. Петренко Андрей (Морской технический колледж)
9. Липейко Арина («Пожарно-спасательный колледж»)
10. Кипятков Денис («Колледж туризма»)
11. Махмудова Плена («Колледж кулинарного мастерства»)

В 2016-2017 учебном году

1. Леонтьева Полина («Петровский колледж»)
2. Курушин Егор («Колледж пищевых технологий»)

В 2017-2018 учебном году

1. Полукарова Ксения (на самообразование с последующим оформлением на экстернат)
2. Айар Сара (на самообразование с последующим оформлением на экстернат).

4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Педагогическим коллективом школы с 2011 года руководит директор Тарасова Светлана Игоревна, «Почетный работник общего образования». В школе работают 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по начальной школе, 1 заместитель по воспитательной работе и 1 заместитель по административно-хозяйственной работе. Каждый руководитель выполняет свои должностные обязанности, утвержденные приказом по школе.

Для целенаправленной работы по управлению ГБОУ СОШ №84, повышению его уровня развития требуется грамотная научная организация системы государственно-общественного управления. Она характеризуется следующими особенностями:

- вариативность и адаптивность,
- практикоориентированность,
- функциональность.

Основными функциями государственно-общественного управления ГБОУ СОШ №84 являются:

- нормативно-регламентирующая
- прогностическая аналитическая
- критериально-оценочная

Система осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов:

- открытости, равноправия демократии законности (неукоснительное следование положениям)
- целесообразности (деятельность школы направлена на реализацию потребностей и интересов всех детей, их родителей и педагогов)

- соответствия Конституции РФ и другим государственным правовым актам, Уставу школы и ее локальным нормативным документам)

- гуманности

- коллегиальности и персональности (коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения).

К содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

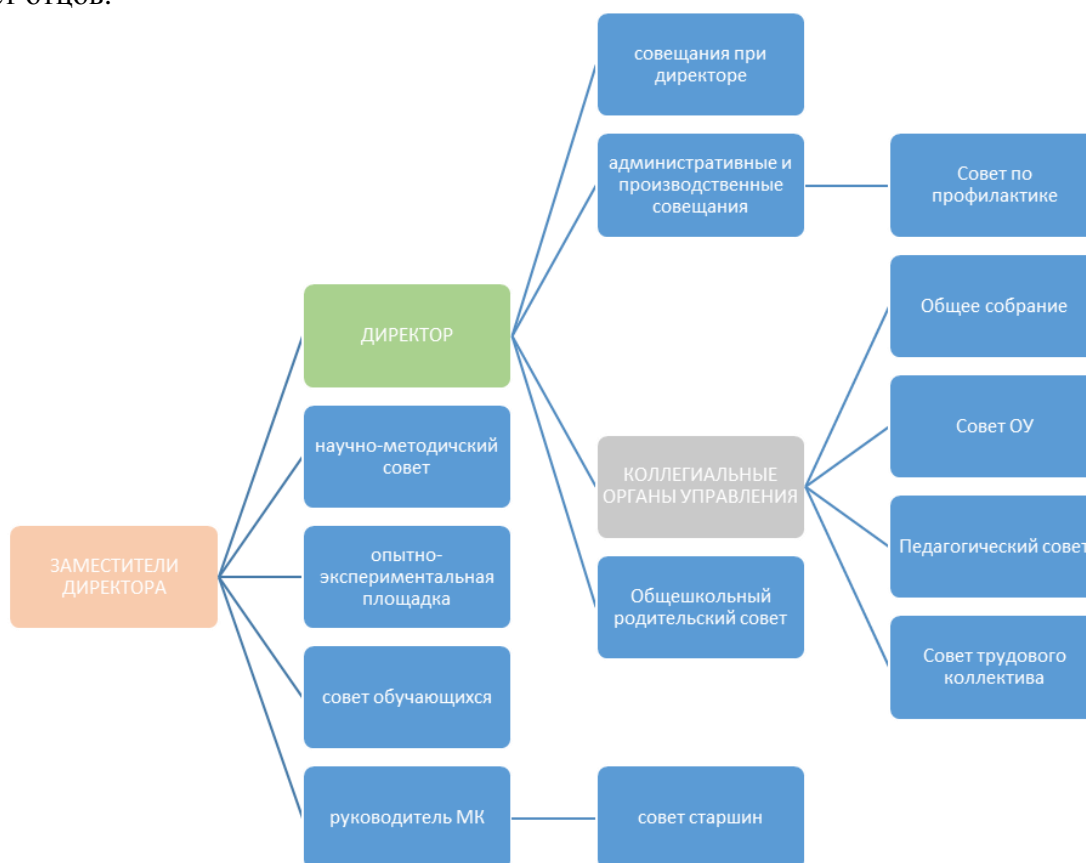
В школе №84 государственно-общественное управление образованием осуществляют свою деятельность:

на уровне трудового коллектива: Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы,

на уровне общественности школы: совет трудового коллектива.

на уровне обучающихся: собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК

на уровне родителей: общешкольный родительский комитет, родительские собрания, Совет отцов.



Общее собрание утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования. Принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты ОУ. Рассматривает и принимает проект новой редакции Устава, проекты изменений и дополнений, вносимых в Устав. Рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития школы, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. На Общем собрании заслушивается отчет директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности.

Совет ОУ вносит предложения по изменениям и дополнениям в Устав, участвует в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе, рассматривает и вырабатывает предложения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников школы, разрабатывает и принимает локальные акты школы, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, обеспечивает прозрачность финансово-хозяйственной деятельности школы; участвует в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада школы, оказывает содействия в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения.

Педагогический совет школы на своих заседаниях решает следующие вопросы:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников;
- содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Научно-методический совет школы: дает определение инновационной образовательной политики в школе, определяет стратегию работы над методической темой, приоритетных направлений деятельности по научно-методическому обеспечению образовательного процесса (в том числе и инновационных), проводит экспертизу программы развития школы.

Творческие группы учителей школы ставят своей задачей изучение определенной проблемы, выдвижение гипотезы и апробирование на практике работы учителя, с помощью которой можно разрешить проблему.

Совет трудового коллектива создан в целях представительства и защиты индивидуальных и коллективных социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов, направленных на повышение уровня жизни членов трудового коллектива школы. Также реализуется право на представительство в коллегиальных органах управления.

Собрания классов нацелены на организацию и осуществление самоуправления и самоорганизации в классе среди обучающихся, построение демократических, правовых отношений между участниками образовательного процесса в школе, создание условий для расширения выбора обучающимися различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию.

Совет учащихся ставит своей целью привлечение обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал.

Основными задачами **Совета старшин** являются:

- улучшение эффективности воспитания и самоуправления учащихся Морских классов;
- укрепление дисциплины;

- улучшение качества знаний;
- профилактика правонарушений.

Общешкольный родительский комитет оказывает содействие руководству школы в защите интересов обучающихся и их родителей; в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся, осуществляет помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел.

Родительские собрания оказывают помощь классному руководителю во всех видах школьной деятельности.

В целом педколлектив школы №84 - коллектив единомышленников в создании комфортных условий успешного обучения, развития каждого ребенка, повышения качества обучения и самообразования. Основные характерные черты жизнедеятельности педколлектива:

- согласование интересов и мотивов;
- выработка норм взаимодействия;
- самостоятельность в планировании, организации, регулировании и контроле совместной деятельности;
- групповая активность в достижении социально значимых целей, индивидуальный стиль деятельности;
- взаимопонимание, сопереживание, единство волевых усилий в творческом выполнении общественно значимой работы.

Активно обсуждаются узловые психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания на педсоветах, консилиумах, на заседаниях научно-методического совета, в индивидуальных беседах и на консультациях. Решение педсоветов и административных заседаний вырабатывается всем коллективом и обычно с высоким процентом согласных принимаются.

Через желание взаимопонимания и осознание ответственности за совместную деятельность в системе «ученик - учитель - родитель» реализуется главная цель - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы школы

Школа работает в одну смену: понедельник- пятница с 8:00 до 19:00., суббота с 8:00 до 15:00. Занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока 45 минут. После окончания последнего урока, с обязательным перерывом на 45 минут начинают работу факультативы, кружки, секции. В начальной школе с 15:00 до 17:00 организована внеурочная деятельность. Ежедневно проводится влажная уборка помещений. Группа продленного дня имеет свой режим дня, предусматривающий горячее питание и 1,5 часовую прогулку на свежем воздухе. Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

5.2. Площадь и территория

Школа построена в 1936 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами.



Общая площадь учебных помещений – 1057,7 м².

Общая площадь земельного участка – 3770 м²

Площадь прилегающей территории – 2217 м².

Проектная наполняемость: 433 человека

Реальная наполняемость на 01.06.2018.: 402 человек. Проект наполняемости на 01.09.2018. – 439 обучающихся.

5.3. Материально-техническая база

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Это значит, что организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры.

В нашей школе функционируют:



- учебные классы (кабинеты) – 18 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м²
- актовый зал – 98,6 м²
- кабинет информатики – 48,4 м²
- логопедический кабинет – 10 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 15,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²
- 2 методических кабинета – 24,5 м² и 16,5 м²
- учительская – 8,7 м²
- кабинет морского дела – 57,6 м²
- библиотека – 46 м²
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м²
- персональных компьютеров – 40 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 10 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

На создание условий осуществления образовательного процесса, соответствующих требованиям, бюджетные средства расходовались следующим образом:

№	Наименование услуг	Наименование поставщика	Сумма
1	Услуги связи	СПб ГУП «АТС СМОЛЬНОГО»	44 136,37
2	Коммунальные услуги: поставка газа, поставка тепловой энергии, отпуск питьевой воды, прием сточных вод электрическая энергия	ООО «Газпром межрегионгаз» ООО «ПЕТЕРБУРГТЕПЛОЭНЕРГО» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» АО "Петербургская сбытовая компания"	1 651 300,00
3	Оказание и обслуживание комплекса охранных услуг	ООО ОО "Росохрана" ЧОО "ФОРСАД" ООО "РОСОХРАНА ТЕЛЕКОМ" ООО "Росохрана Телеком"	481 129,68
4	Вывоз и размещение бытового мусора	ОАО "Автопарк № 6 "Спецтранс"	84 150,00
5	Техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт внутренних инженерных сетей (АВАРИЙКА)	ООО «Росквит»	159 259,70
6	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (СЭС)	ОАО "Станция профилактической дезинфекции"	19 892,16
7	Выполнение промывки, прочистки	ООО "ЖКС №1 Петроградского района"	93 469,00

	и гидравлических испытаний системы ЦО		
8	Выполнение электроизмерительных работ	ООО "Петроград 1"	47 666,46
9	Техническое обслуживание и текущий ремонт систем учета тепловой энергии	ООО "Эталон"	29 235,00
10	Очистка кровли от снега со сбрасыванием сосулек	ООО "ГОСТ-С"	72 671,00
11	Аренда автомата воды	ООО "ЭКОДАР-СПБ"	26 400,00
12	Техническое обслуживание бытового оборудования столовой	ООО "Техно-Сервис"	50 000,00
13	Замена грязезащитных ковров	ООО «ЭКСТРАКЛИН»	30 566,00
14	Выполнение ремонтных работ на объекте ГБОУ СОШ № 84	ООО "АСПЕКТ"	12 576 294,72
15	Огнебиозащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений	ООО "ПТК"	11 089,80
16	Списание и утилизация пришедшего в негодность имущества	ООО «Интерсервис»	26 850,00
17	Организация и проведение образовательной программы "Уроки петербургской культуры"	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ	31 800,00
18	Обучение и повышение квалификации сотрудников учреждения	СПБ АППО ООО "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ" НОУ ДПО "Кварта"	42 588,71
19	Медицинский осмотр работников учреждения	ООО "ЛенМед" СПБ ГБУЗ "КВД №5"	95 350,00
20	Передача неисключительных прав на использование лицензионного ПО, антивирусного ПО	ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ"	33 495,83
21	Оказание комплекса услуг: лабораторные исследования, измерения, санитарно-эпидемиологические экспертизы и оценки по результатам лабораторных исследований, измерений, консультационные услуги по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Филиал №5 ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург»	40 113,61
22	Поставка медалей "За особые успехи в учении", бланков аттестатов об основном общем образовании, аттестатов о среднем общем образовании	ООО "НПО "НЕОПРИНТ"	8 664,00
23	Выполнение проектно-сметных работ по устройству системы видеонаблюдения (СВН)	ООО "Базис Плюс"	48 840,00
24	Поставка учебной литературы	АО "Издательство "Просвещение" ООО "Абрис-СПб", ООО "Школьный Мир"	910 952,82
25	Поставка хозяйственных товаров	ООО "ТВЕС Северо-Запад"	3 109,35
26	Закупка офисной бумаги	ООО «ПрофиМаркет»	53 690,17
27	Поставка канцелярских товаров	"Стратегия"	10 060,05

28	Поставка моющих и чистящих средств	"Стратегия"	1 402,37
29	Поставка предметов личной гигиены	ООО "ТДА-3"	2 110,54
30	Поставка спортивного инвентаря	ООО "Все для спорта"	45 041,65
31	Поставка компьютерной техники	ООО «РС-Медиа»	211 941,60

ИТОГО 16 943 270,24

5.4. Питание

Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество «Трапеза». Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.



5.5. Медицинское обслуживание

Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19». Прием ежедневно ведет медицинская сестра, врач-педиатр принимает по отдельному расписанию.

В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты. Проводятся регулярные медицинские осмотры и вакцинация школьников, имеется база данных обучающихся, имеющих хронические заболевания.

5.6. Психолого-медико-социальное сопровождение

В школе активно работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались социальный педагог Старовойтова Евгения Михайловна и учитель-логопед Юлия Валерьевна Робах. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией и нарушениями речи.

Организация психолого-медико-социального (ПМС) сопровождения педагогов, обучающихся, родителей, существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе посредством развития психологической и социальной культуры всех участников образовательного процесса.

5.7. Обеспечение доступности

Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов принимаемые в школе, включают наличие квалифицированного персонала, переносной пандус для подъема по лестницам.

Школа обеспечивает доступность образования: учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в ГБОУ СОШ №84 осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

Обучение в школе согласно Уставу осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации

6.1. Учебный план. Общие требования

Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план позволяет полностью реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует получение выпускниками школы на каждом уровне обучения необходимого минимума знаний, умений и компетенций. Учебный план реализует деятельностный подход в обучении, обеспечивает возможность выбора учащимися дальнейших образовательных маршрутов.

В соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в части гражданского и патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в 2017-2018 учебном году в ГБОУ СОШ №84 продолжалась работа Морских групп в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

Часы вариативной части Учебного плана использовались на расширенное изучение отдельных предметов, способствующих подготовке к итоговой аттестации и выбору дальнейшего профессионального направления обучения, а также, на изучение дополнительных предметов, курсов по выбору, факультативов, проведение групповых занятий. Также за счет часов вариативной части реализовалась программа для Морских классов и программа в рамках деятельности школы как члена Ассоциации школ с изучением финского языка.

Школьный Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 2017-2018 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

- Осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка.
- Реализация ФГОС и ФКГОС;
- Обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности (в том числе, для организации обучения учащихся в классах морского профиля).
- Создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками профессий, связанных с инженерным, военным и морским делом.

6.2. Особенности учебного плана

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышал:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков. для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;

Объем домашних заданий во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч. Домашние задания первоклассникам не задавались.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком осуществлялся перерыв продолжительностью 45 минут.

Организация обучения в условиях пятидневной учебной недели осуществлялась в 1-6 классах ОУ.

На настоящий момент в школе преподавались следующие иностранные языки: английский язык (основной), финский язык (второй иностранный), французский язык.

Особенностью учебного плана является использование разных образовательных программ начального общего образования. Для 1А, 2А, 3-4 классов реализовывался учебно-методический комплекс «Перспектива», а для 1Б, 2Б классов - УМК «Начальная школа. XXI век»

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводились динамические паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- использовались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

6.3. Деление на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой в 2017-2018 учебном году осуществлялось деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

По согласованию с учредителем осуществлялось деление классов на 2 группы при изучении элективных курсов в 9-11 классах в соответствии с направлением, выбранным обучающимися; и на 3 группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе согласно выбору родителей одного из трех модулей.

Осуществлялось и деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

6.4. Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительные платные образовательные услуги оказываются образовательным учреждением только «за пределами определяющих его статус образовательных программ».

Платные услуги в школе оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе.

Для выполнения работ по оказанию платных образовательных услуг были привлечены основные сотрудники школы. С работниками, принимающими участие в организации и оказании платных образовательных услуг, заключались трудовые договоры.

В 2017-2018 учебном году в школе велись занятия по следующим дисциплинам:

№	Направленность программы	Название программы	Кол-во групп	Кол-во детей	Возраст учащихся	Кол-во часов в год	Преподаватель
1	Научно-техническая	Математика. Думаем. Решаем.	1	7	7 класс	56	Катаева Н.И.
2	Художественно-эстетическая	В мире логических заданий	1	11	4 класс	56	Болдырева Н.Ю.
3	Культурологическая	Занимательный английский	1	4	3 класс	28	Чиркова Л.Ю.
4	Культурологическая	Занимательный английский язык	1	13	3 класс	28	Быстрова В.С.
5	Социально-педагогическая	Умники и умницы	1	12	2 класс	56	Паршикова Н.В.
6	Культурологическая	Пишем грамотно	1	8	3 класс	28	Ефимова Е.Г.
7	Культурологическая	English club	1	8	2 класс	56	Сафронова Н.С.
8	Культурологическая	Студия «Интеллект»	1	12	2 класс	56	Кузьмина И.В.
9	Культурологическая	Пишем грамотно	1	6	4 класс	24	Лывина Н.С.

6.5. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

Формы внеурочной деятельности

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Создают условия	благоприятные для усвоения	Создают условия	благоприятные для развития	Создают условия	благоприятные для приобретения

школьниками социально-значимых знаний	социально значимых отношений школьников	школьниками опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы Экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слёты Исследовательские проекты Школьные клубы	Социальные проекты Поисковые экспедиции Акции и мероприятия в рамках деятельности Совета учащихся, Совета старшин МК, Волонтерского отряда Гражданско-патриотические, трудовые, социальные акции и проекты Работа школьных музеев

В начальной школе ВД реализовалась по программам дополнительного образования по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное - «Ритмика», Спортивная секция (футбол, баскетбол)

Общекультурное - «Театральная студия», «Волшебный мир красок», «Рукодельница», «Литературная гостиная»

Общеинтеллектуальное - «Финский – это здорово!», «Хочу всё знать!», «Занимательная математика», «Шаги к успешности», «Каллиграфия»

Духовно-нравственное - «Я и мой мир», «Мой город»

Социальное - «Наши проекты», «Сердце в ладони».

В основной школе (5-7 класс) по направлениям:

Спортивно-оздоровительное - «Основы безопасности жизнедеятельности», НВП

Общекультурное - «История и культура Санкт-Петербурга», МХК

Общеинтеллектуальное - «Финский – это здорово!»

Духовно-нравственное - ОДНКНР

Социальное - «Твори, выдумывай, пробуй», «Наши проекты».



6.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) ГБОУ СОШ №84 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

6.6.1. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

6.6.2. Организационная структура ШСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы, родительский комитет школы.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

6.6.3. Организационно-технологическая характеристика ШСОКО

Объектами ШСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или их законных представителей, учителя и руководители школы.

ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа и самообследования школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежедневно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.6.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- эффективность управления школой, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;



- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов общеобразовательного учреждения о состоянии качества образования на сайте школы.

7. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеучебная деятельность в школе имеет большое воспитательное и образовательное значение. Проводимая в тесной связи с урочной, классной работой, внеучебная деятельность, рассматриваемая как одна из фаз процесса обучения, направленного на использование содержания учебного материала в жизненной практике учащихся, углубляет их знания, расширяет способы деятельности, создает условия для реализации индивидуальных способностей школьников, для побуждения у них интереса к самообразованию, к самосовершенствованию.

Она призвана удовлетворять постоянно меняющиеся интересы детей и подростков, духовные, социокультурные и образовательные потребности, создавать широкие возможности школьникам для занятий любимым делом.

Внеучебная деятельность учащихся - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Основными задачами внеучебной деятельности в ГБОУ СОШ №84 является:

- создание благоприятных условий для проявления творческих способностей;
- наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат;
- внесение в совместную деятельность элементов игры, оптимистической перспективы и творчества.

Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники.

Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- профориентационные мероприятия.





трудова́я:

- месячник по уборке территории;
- субботники;
- оформление классов и школы;
- флор-дизайн конкурсы;
- знакомство с профессией.

патриотическая:



- экскурсии, походы;
- краеведческая работа;
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны;
- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- праздник "День защитника Отечества";
- акция «Бессмертный полк нашей школы»;
- вахты памяти;
- игра "Зарница";
- смотр строя и песни;
- коллективно-творческие дела.



художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, всероссийских), концертах на школьных праздниках;
- недели книги, кино, музея;
- литературные вечера;
- библиотечные уроки;
- классные часы.

здоровый образ жизни (ЗОЖ):

- проведение тематических классных часов;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;
- День здоровья;
- туристические походы и поездки.



семья и школа:



- родительские собрания;
- деятельность Попечительского совета школы;
- родительский комитет класса, школы;
- деятельность школьного Совета отцов;
- психологическое консультирование;
- участие родителей в школьных мероприятиях;

— спортивные соревнования.

правовая:

- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД;
- диспуты;
- декада правовых знаний;
- деятельность ученического Совета, Совета старшин.



8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Кадровый состав

Общее количество работников ОУ	53	
в отпуске по уходу за ребенком		2
Общее количество педагогов (имеют пед.нагрузку)	31	
совместителей	1	
1 категории	17	
высшей категории	8	
Почетных работников общего образования	4	
Отличников просвещения	1	
Медаль «За распространение финского языка и культуры»	1	
с высшим образованием (включая педагогическое)	40	
из них педагогических работников		35
с высшим педагогическим образованием	35	
со средним педагогическим образованием	3	
работающих пенсионеров	3	
из них по выслуге	1	
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	9	
учителей начальных классов	8	
Средний возраст педагогов	36	
Сведения о руководителях ОУ		
Количество руководителей	8	
Директор	1	
Заместители директора	5	
Заведующий ОЭП	1	
Заведующий музеем	1	
Средний возраст администраторов	48	
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения		
Количество учителей-логопедов	1	
Количество социальных педагогов	1	
Сведения о других работниках ОУ		
Численность учебно-вспомогательного персонала	2	
Численность младшего обслуживающего персонала	8	

8.2. Система повышения квалификации педагогических работников

В начале 2017-2018 учебного года проведен мониторинг повышения квалификации учителей школы, на основании которого было организовано обучение 23 человек. Из них: 3 учителя направлены на переподготовку (Ратнер И.О. – ИЗО и черчение, Кузьмина И.В. – начальная школа, Цветков И.С. – история, обществознание); 4 учителя на курсы

персонифицированной модели (Крохин С.А. – астрономия, Кузнецова Н.Ю., Панкратова Н.Г. – начальная школа.); 2 человека – курсы управления (Паршикова Н.В. – СПб АППО, Наумченкова А.Л. – организация закупок); 13 человек – курсы ИМЦ Петроградского района (из них – 3 человека – администрация); 1 педагог – на обучение по курсу ОДНКНР (Обухович В.В.).

8.2.1. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов

Внутрифирменное обучение — это особая схема организации подготовки персонала организации. В современных условиях, ориентируясь на потребности конкурентного рынка, учиться, подтверждать и повышать собственную квалификацию приходится непрерывно. Внутрифирменное обучение является не только инструментом обучения персонала, развития его потенциала, но и элемента корпоративной культуры организации. Задачи внутрифирменного обучения:

- комплексное повышение профессионального уровня работников;
- привитие всем работникам единых фирменных стандартов выполнения обязанностей;
- адаптация вновь принятых сотрудников к правилам поведения, принятым в организации;
- улучшение мотивации к выполнению производственных задач на примере работы наиболее опытных специалистов;
- возможность провести оценку подготовки вновь принятого работника на ранней стадии;
- возможность получить информацию о работе школы в форме обратной связи;
- повышение общего корпоративного духа.

В этом направлении следует отметить подготовку и проведение на базе школы следующих мероприятий:

1. Школьный обучающий семинар «Качество в образовании»

2. Круглый стол научно-творческой группы «Навигатор» «Определение темы и плана работы в рамках междисциплинарного школьного проекта»

3. Обучающий семинар «Сопровождение учителей при подготовке к квалификационной аттестации»

4. Круглый стол для педагогов школы «Формы работы с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения»

5. **Городской** практический семинар для педагогов школы и слушателей курсов по профориентации СПб АППО по итогам недели проекта «Океан возможностей».

6. Организация «Дня педагога» в рамках III Петроградского педагогического форума на базе школы по двум направлениям: Мастер-классы и Круглый стол участников курсов «Профессиональная компетентность педагога» (05.04.2018.)

7. Организация участия педагогов в Международном Петербургском педагогическом форуме (26.03.- 30.03.2018.): посетили 10 педагогов (Обухович В.В., Торосьян Н.Э., Торопова Н.Н., Болдырева Н.Ю., Кузнецова Н.Ю., Панкратова Н.Г., Мясоедова Г.В., Зибер А.А., Долгушева И.П., Робак Ю.В.). Из них: воспитатель ГПД Мясоедова Г.В. посетила мероприятия всех дней форума.

8. Проект педагогической и ученической общественности «Школа будущего»

9. Заседание научно-творческой группы «Навигатор» «Организация системы по выполнению и проверке домашних заданий».

10. Информационный семинар «О внедрении и реализации профессиональных стандартов педагога»

11. Обучающий семинар для сотрудников ППЭ при проведении ОГЭ.

12. Семинар-практикум «Актуальные вопросы и акценты при составлении рабочей программы педагога»

13. Организация психолого-педагогических тренингов совместно с ППЦ «Здоровье» для учащихся и педагогов 1Б и 7А классов



14. Сопровождение и консультирование педагогов по написанию конспектов инновационных уроков по общеобразовательным предметам в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей». Организовано и посещено 14 открытых уроков.

8.3. Сопровождение педагогов – участников профессиональных конкурсов и открытых районных уроков

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Каждому педагогическому работнику предоставлена возможность показать, что он является творческим учителем, использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.



Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. И большое влияние на это оказывает предыдущий накопленный опыт педагога участия в подобных мероприятиях, а также наличие методической поддержки в образовательном учреждении.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной,

информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из требований, предъявляемых к учителю, определяются и основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и районного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

В 2017-2018 учебном году 11 педагогов школы приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Активную помощь в подготовке к ним оказывалась школьной методической службой и непосредственно администрацией. Результаты работы приведены в следующей таблице.



№	ФИО учителя	Предмет	Название конкурса (открытого мероприятия)	Уровень	Сроки	Результат
1.	Ефимова	Начальные	Конкурс	Районный	Ноябрь	1 место

	Елена Германовна	классы	пед.мастерства: Номинация «Учитель здоровья»		февраль	
2.	Шевцова Дарья Николаевна	Учитель математики	«Петербургский урок»	Городской	Ноябрь	2 место в районе
3.	Торосьян Нелли Эдуардовна	Учитель физической культуры	Открытый урок	Районный	16.11	Участник
4.	Фарухшин Руслан Харасович	Учитель физической культуры	Открытый урок	Районный	16.11	Участник
5.	Ефимова Елена Германовна	Учитель начальных классов	«Лучший урок» СПб АППО	Городской	Февраль	Участник
6.	Ефимова Елена Германовна	Учитель начальных классов	Конкурс пед.мастерства: Номинация «Учитель здоровья»	Городской	Март	1 место
7.	Болдырева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Открытый урок	Районный	16.02	участник
8.	Лывина Н. С.	Учитель начальных классов	Открытый урок	Районный	16.02	участник
9.	Шевцова Дарья Николаевна	Учитель математики	Олимпиада «Учитель: поколение Миллениум» РГПУ им. Герцена	Всероссийский	Март	участник
10	Обухович Владимир Владимирович	Учитель	Олимпиада «Учитель: поколение Миллениум» РГПУ им. Герцена	Всероссийский	Март	участник
11	Шевцова Дарья Николаевна	Учитель математики	Статья в районный Вестник	Городской	Апрель	Пока не опубликована

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Учет успеваемости

Учет успеваемости – неотъемлемая сторона процесса школьного обучения. Оценка успехов ориентирует учащихся как относительно уровня их достижений в учебной деятельности, так и в развитии необходимых для достижения высокой успеваемости нравственно-волевых качеств.

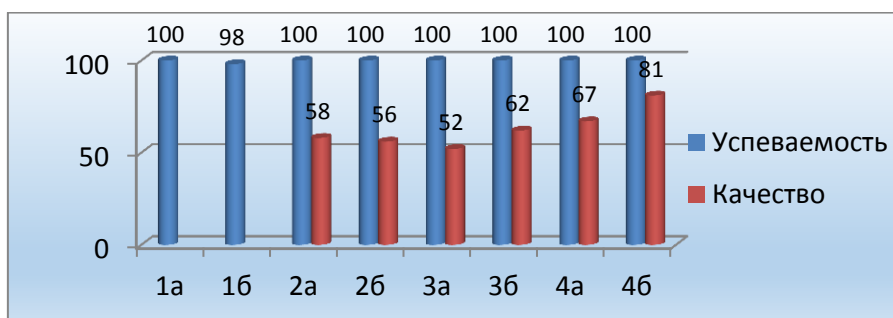
Оценка знаний должна быть объективно правильной, т.е. соответствовать истинному уровню успеваемости учащихся. Такой учет позволяет управлять процессом усвоения знаний, т.е. умственными и практическими действиями, их последовательностью, вносит в деятельность учителя и учащихся необходимые коррективы и служит средством совершенствования процесса обучения, повышения его эффективности, преодоления второгодничества.

Специфика учета знаний в школе состоит в том, что он имеет здесь обучающее и воспитательное значение. Обдумывая показатели учета, учитель и его ученики решают вопрос о том, какой по форме и по содержанию должна быть их последующая работа, и на что необходимо направить основные их усилия.

Учет успеваемости в овладении знаниями в 2017-2018 учебном году показал следующие результаты:

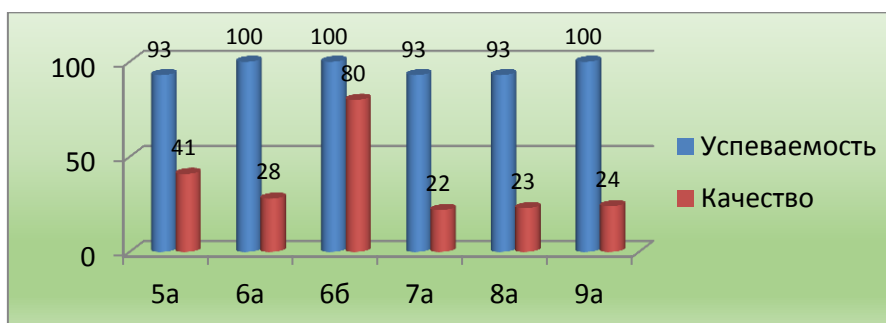
1-4 классы

Класс	Кл.руководитель	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1А	Платонова Н.А.	без отметок	без отметок	0	100%	-
1Б	Панкратова Н.Г.	без отметок	без отметок	1	98%	-
2А	Кузьмина И.В.	2	13	0	100%	58%
2Б	Паршикова Н.В.	6	9	0	100%	56%
3А	Кузнецова Н.Ю.	4	8	0	100%	52%
3Б	Ефимова Е.Г.	5	11	0	100%	62%
4А	Лывина Н.С.	9	9	0	100%	67%
4Б	Болдырева Н.Ю.	5	16	0	100%	81%
ИТОГО:		31	66	1	99%	62,7%



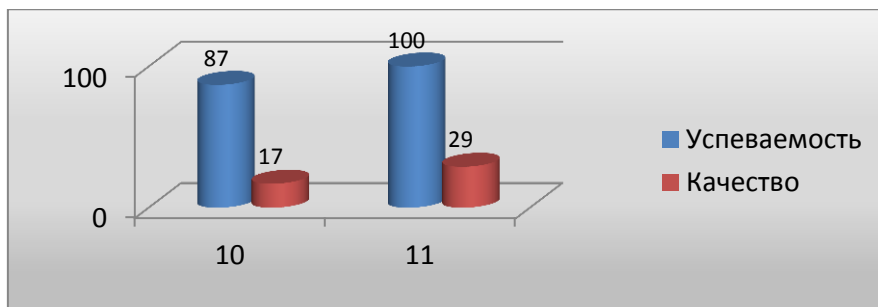
5-9 классы

Класс	Кл.руководитель	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
5А	Беляева Н.А.	2	10	2	93%	41%
6А	Шевцова Д.Н.	0	5	0	100%	28%
6Б	Быстрова В.С.	4	12	0	100%	80%
7А	Сиваченко А.С.	1	5	2	93%	22%
8А	Старовойтова Е.М.	2	5	2	93%	23%
9А	Вахрамеева Л.А.	2	4	0	100%	24%
ИТОГО:		11	41	6	96,5%	36%



10-11 классы

Класс	Кл.руководитель	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
10А	Наумченкова А.Л.	0	4	2	87%	17%
11А	Катаева Н.И.	3	4	0	100%	29%
ИТОГО:		3	8	3	93,5%	23%



По итогам учебного года оставлены на повторное обучение: Ничипоренко Егор (1Б класс), Редькова Елена и Смирнов Максим (7А класс). С академической задолженностью переведены: Шинкарев Никита (5А класс, математика, история, география), Шадрунов Андрей (5А класс, история, обществознание), Рукин Дмитрий (10 класс, алгебра, история). Определяется с выбором другого образовательного маршрута Парфенов Сергей (10 класс – задолженности по алгебре, геометрии, истории, обществознанию, физике, элективным курсам).

Учебной частью в течение учебного года постоянно велась профилактическая работа с неуспевающими и их родителями (законными представителями):

1. Ничипоренко Егор – беседы с матерью, организация работы с психологом из Центра здоровья, индивидуальные занятия с учащимся, выработка рекомендаций для матери. Проведенная работа результатов не принесла. По основным предметам учащийся не усвоил учебный материал в силу своих индивидуальных особенностей. Решением мамы стало оформление заявления на повторное обучение в 1 классе, но по программе «Перспектива».

2. Редькова Елена – многочисленные беседы с матерью, девочкой. Проведены Советы по профилактике, административные советы, осуществлены выходы на дом, совместная работа со специалистами из различных служб сопровождения (КДН, ОДН, опека, центр «Контакт»). Работа результатов не принесла в связи с нежеланием продолжать обучение в школе и отсутствием должной мотивации и родительского контроля. Девочка устроена на обучение в благотворительную организацию «Красный крест».

3. Шинкарев Никита – беседы с учащимся, матерью. Семья проживает в другом районе, мальчик часто пропускает занятия. Про отсутствие сына в школе мать узнает только после сигнала классного руководителя или администрации. Планируется переход в другое образовательное учреждение по месту жительства. От посещения летней школы и сдачи задолженностей отказались в связи с отъездом на отдых.

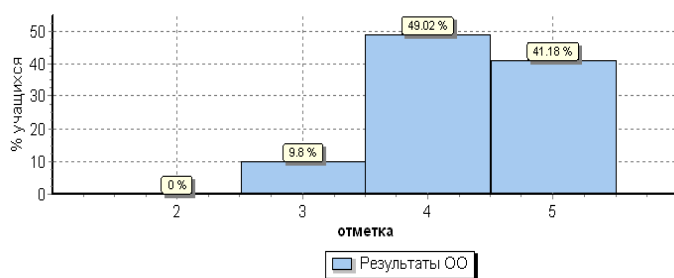
4. Шадрунов Андрей – мать ни разу на приглашение в школу не явилась. На звонки классного руководителя отвечает редко. Взаимодействия нет.

5. Рукин Дмитрий – единичные беседы с родителями по телефону, на контакт не идут. По решению педагогического совета для Дмитрия был составлен график посещения летней школы. В школу приходил два раза не подготовленным. Задолженности по алгебре, геометрии, истории во время каникул не закрыл.

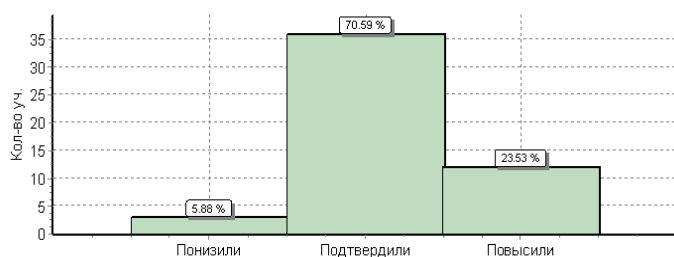
6. Парфенов Сергей имеет массу прогулов учебных занятий без уважительной причины, ликвидировать задолженности не хочет, текущую успеваемость имеет весьма низкую, на контакты со школой никто из семьи не выходит, мать в школу прийти отказывается, объясняя это занятостью на работе. Рекомендована смена образовательного маршрута.

9.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Русский язык 4 класс

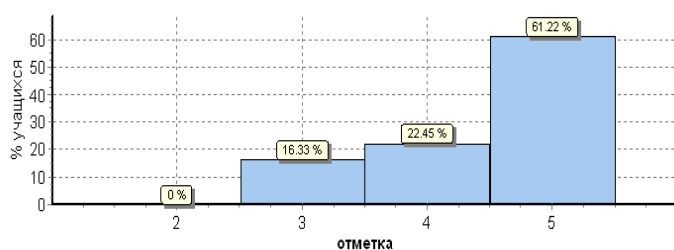


Русский язык 4-классники написали очень хорошо, процент успеваемости составил 100%, качества 90%.

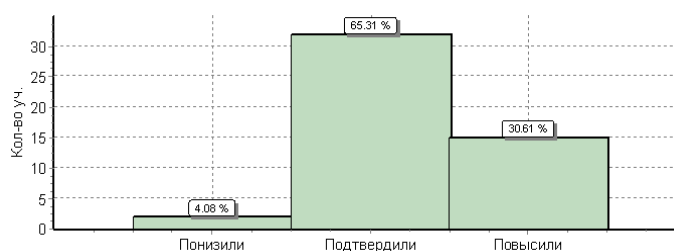


Имеющуюся отметку по предмету подтвердили 70% учащихся, 23% учащихся результат показали выше, чем отметка в журнале.

Математика 4 класс

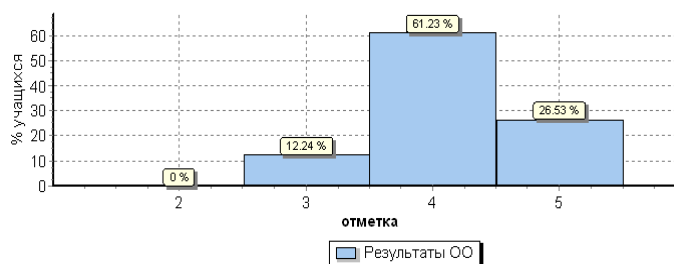


По предмету «Математика» учащиеся также показали 100%-ую успеваемость, при этом значительно увеличив количество отличных результатов (61% от общего количества писавших работу).

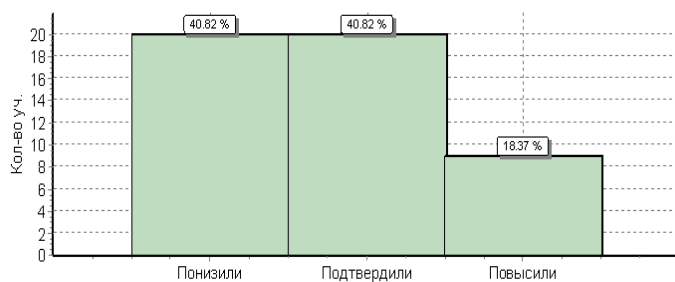


Большинство учащихся 4 класса подтвердили свои результаты по итогам, имеющимся в классном журнале. Понизили результат только 4%.

Окружающий мир 4 класс

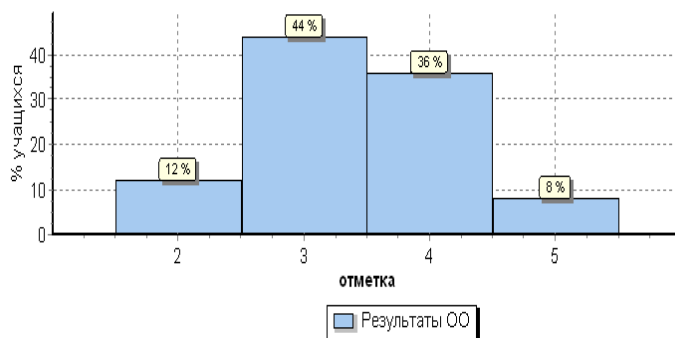


Большинство учащихся показали по этому предмету хорошие результаты (61%).

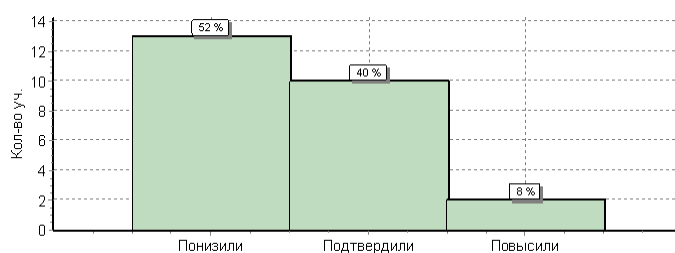


Результаты написания работы по предмету «Окружающий мир» необходимо дополнительно проанализировать с учетом мнения педагогов, работающих в классе, т.к. почти половина детей (41%) получили за ВПР отметки ниже, выставленных учителями.

Математика 5 класс



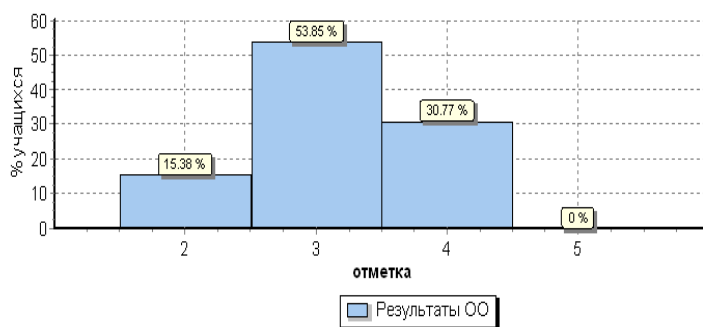
Как показывает практика, при переходе из начальной школы в основную, учащиеся начинают показывать результат несколько ниже. ВПР по математике выявила не самый высокий процент качества знаний по этому предмету. Более подробный анализ будет проведен с



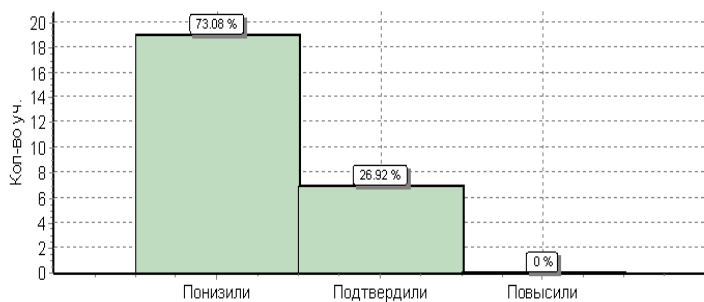
использованием текстов заданий.

Более половины учащихся показали результат ниже имеющегося.

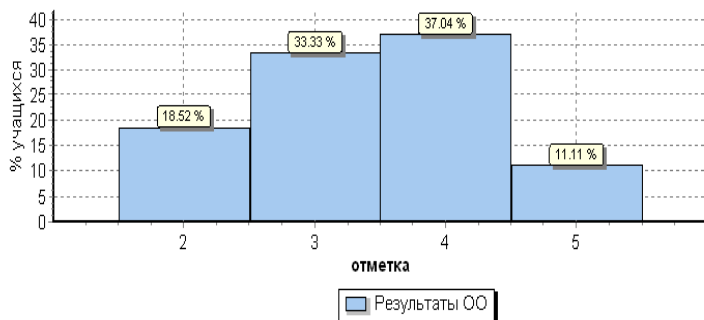
Русский язык 5 класс



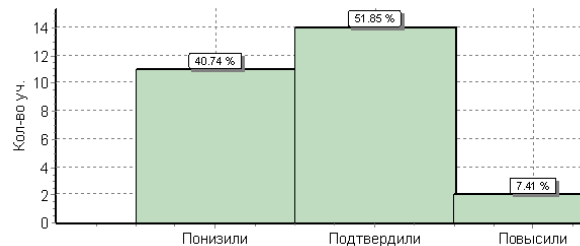
Аналогичные выводы можно сделать и по итогам ВПР по русскому языку. Администрацией сделаны определенные выводы и над данной проблемой будет проводится активная работа в следующем учебном году.



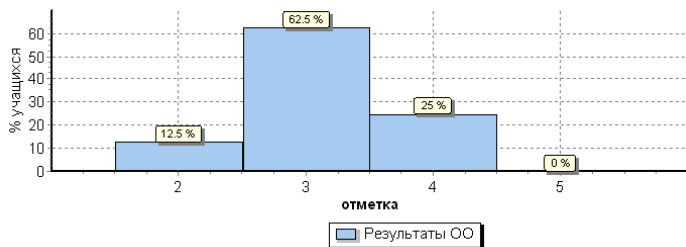
История 5 класс



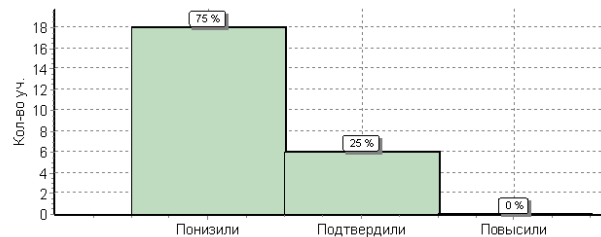
По этому предмету итоги несколько лучше. Почти 50% обучающихся имеют хорошие и отличные результаты. Более половины школьников подтвердили или повысили личные результаты.



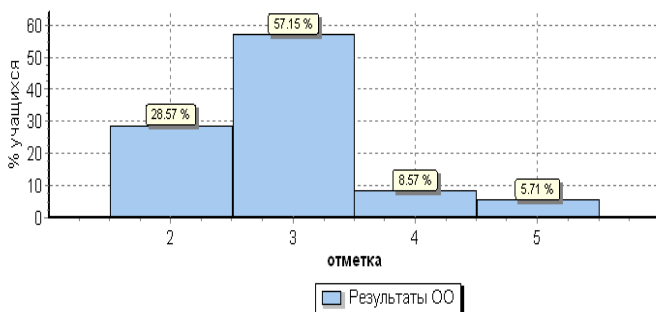
Биология 5 класс



По итогам проверки администрацией сделан вывод о том, что итоговые отметки учащимся завышаются. Следует организовать административные контроль по этому направлению в следующем учебном году.

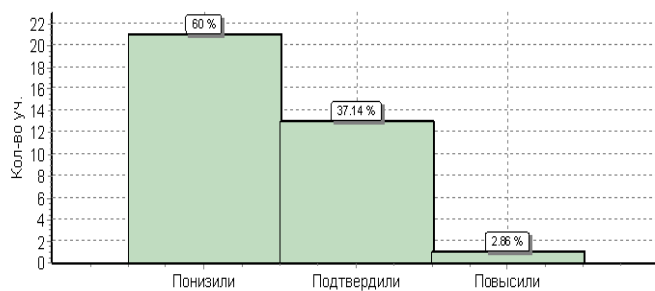


Математика 6 класс

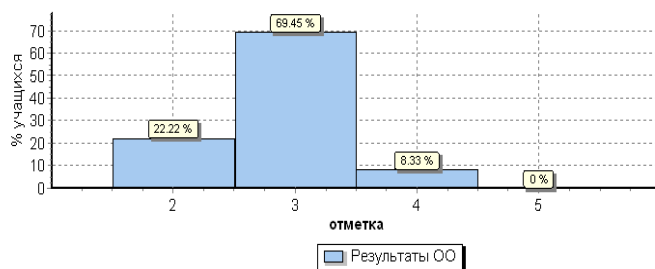


Каждый 5-ый ученик получил на ВПР отметку «2» - это очень плохо. При этом итоговая отметка по предмету ему выставлялась более высокая: более половины понизили свои

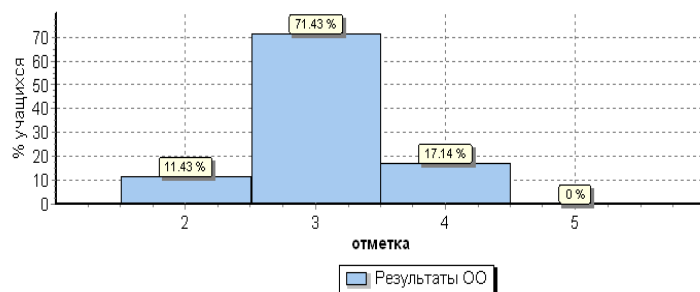
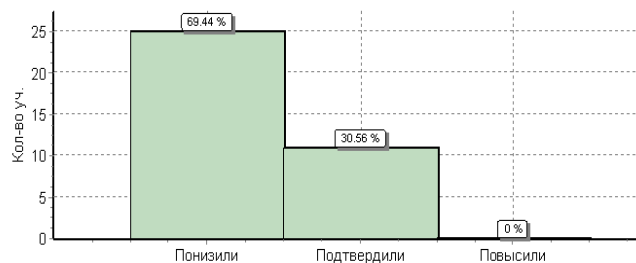
личные результаты, выставленные учителем.



Русский язык 6 класс

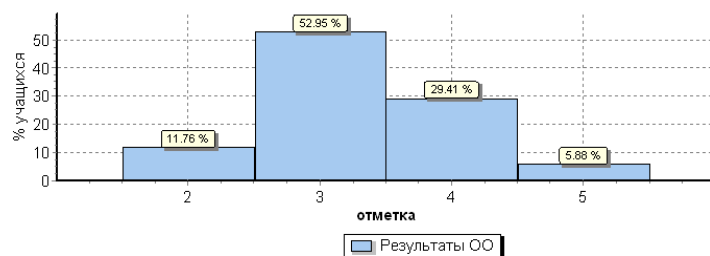
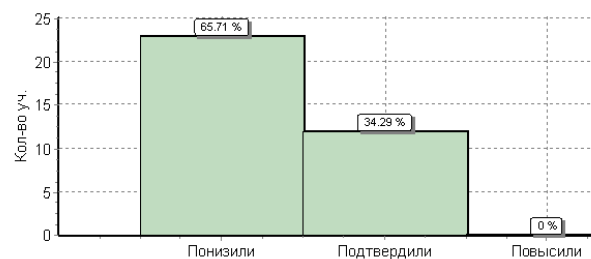


Похожие результаты учащиеся 6 класса имеют и по русскому языку.



География 6 класс

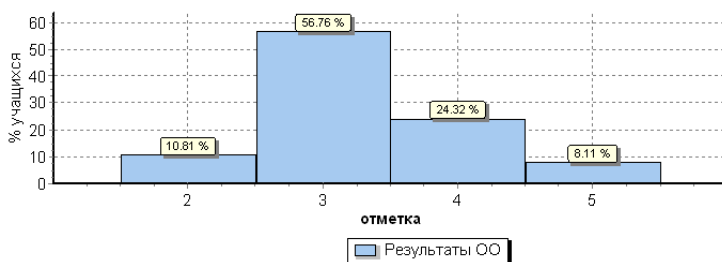
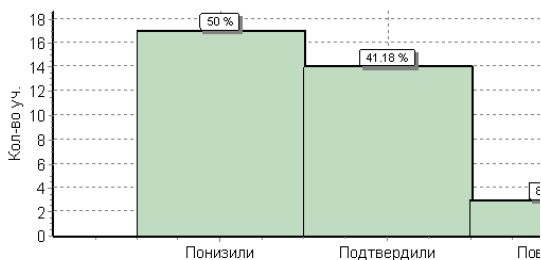
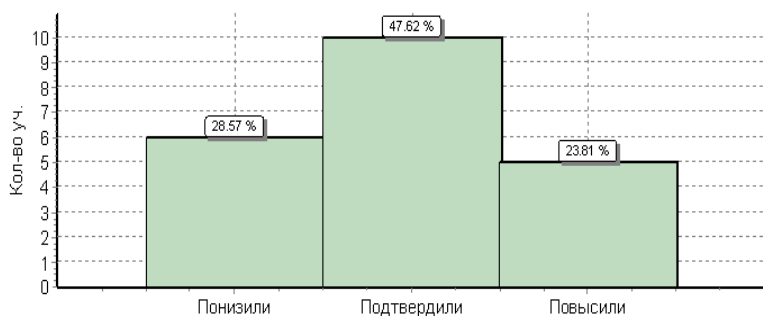
Отметки по этому предмету учителю географии следует выставлять более строго. Необходимо также усилить работу, направленную на повышение качества образования.



История 6 класс

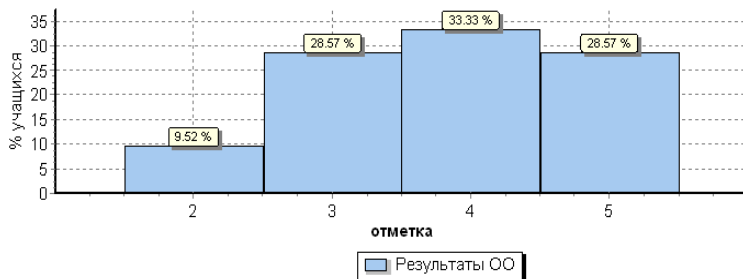
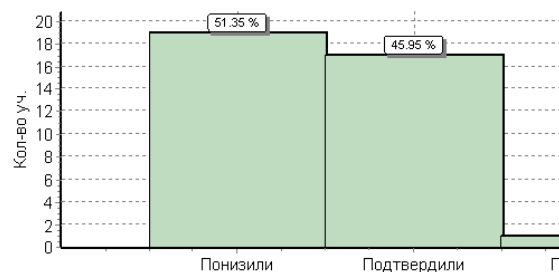
Судя по итогам ВПР по истории, этот предмет школьники усвоили

лучше: меньше «2» и более половины подтвердили или повысили свои личные результаты по предмету.



Обществознание 6 класс

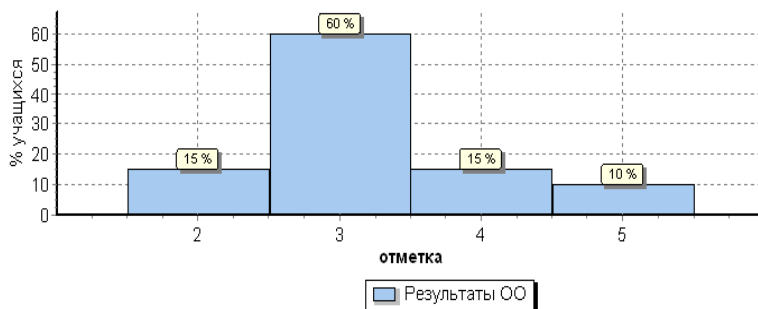
Приблизительно также выглядят итоги по обществознанию.



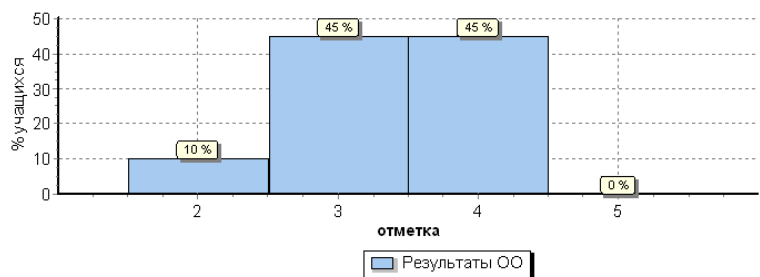
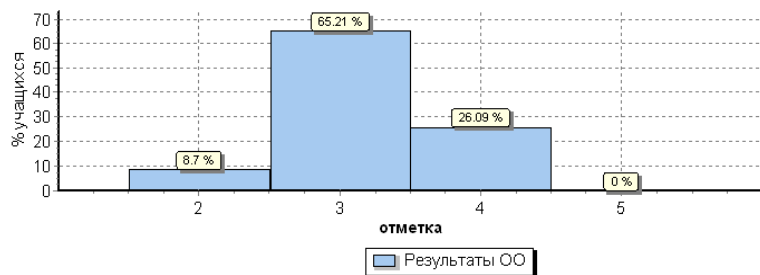
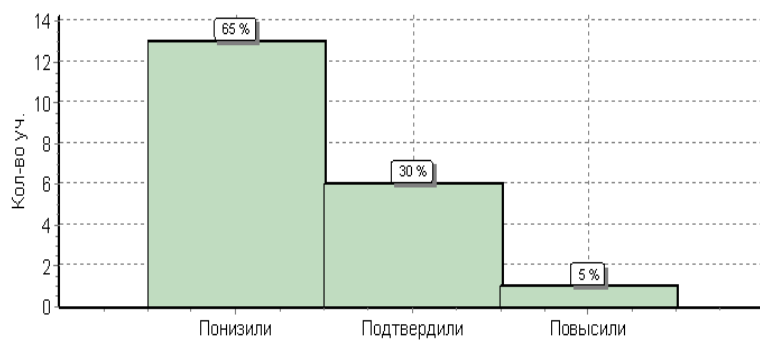
Английский язык 11 класс

Итоги изучения английского языка показали неплохие результаты. Неудовлетворительных отметок немного, зато качество превышает 60%.

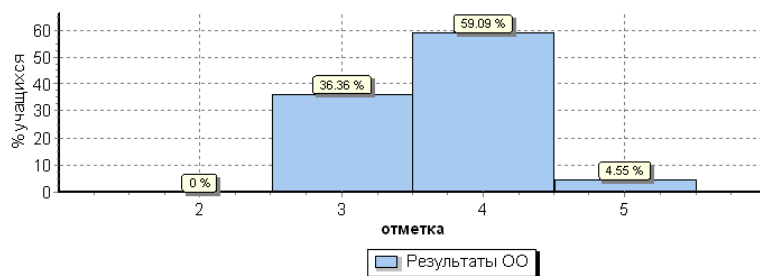
География 11 класс



Следует проанализировать причину снижения итоговых результатов.

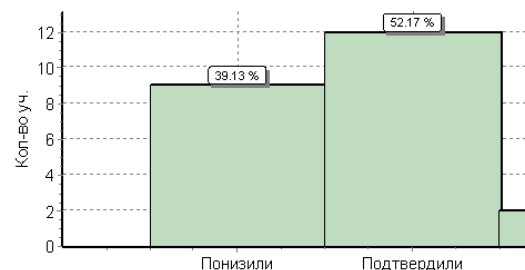


Биология 11 класс



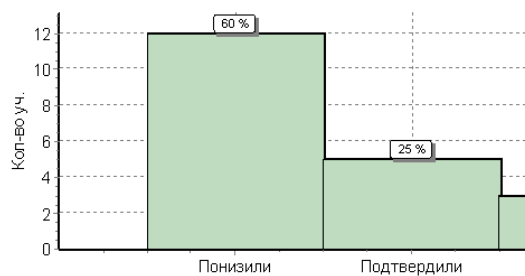
Химия 11 класс

Несмотря на то, что химию в нашей школе нечасто выбирают как предмет для сдачи ЕГЭ, итоги ВПР оказались неплохими.

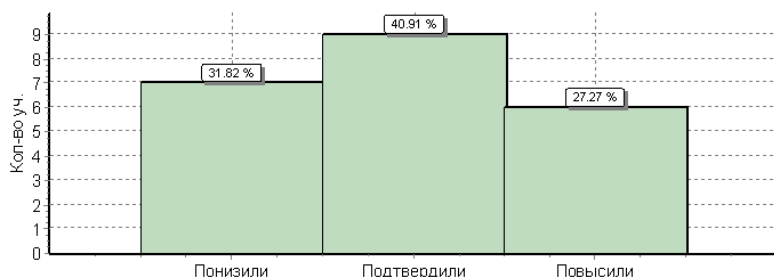


Физика 11 класс

40% выпускников подтвердили или повысили свои результаты, но почти половина имеют лишь удовлетворительные отметки, отличников нет вообще.



Предмет, по которому никто не получил неудовлетворительного результата.



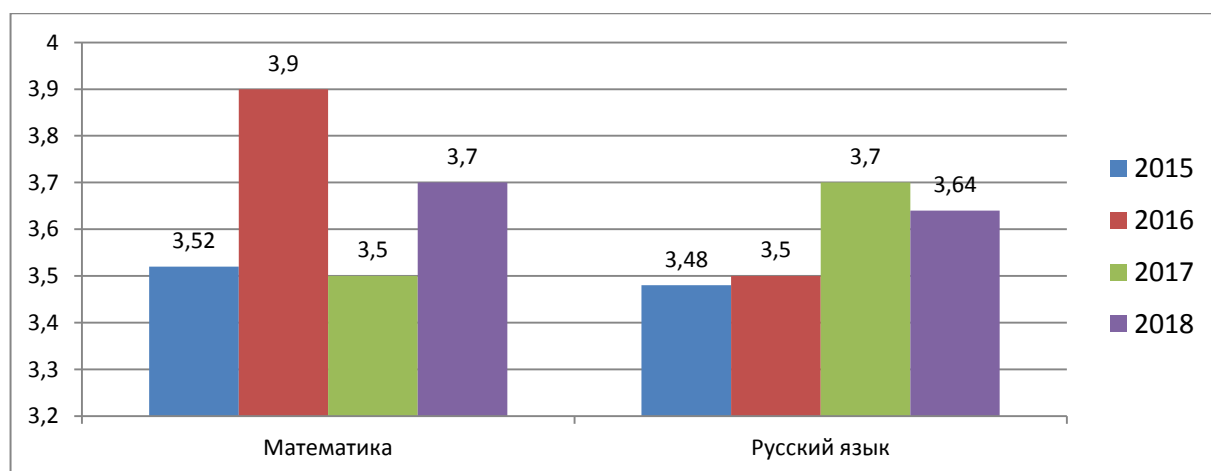
По итогам проведенных Всероссийских проверочных работ проведены обсуждения-собеседования, на которых анализировались результаты, были выявлены сильные и слабые стороны в подготовке учащихся, проведены беседы с родителями слабых учащихся, разработаны и даны рекомендации. На следующий учебный год запланирована работа с учителями, которая поможет скорректировать негативные результаты и улучшить качество обучения.



9.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Сравнение среднего балла ОГЭ в 2015, 2016, 2017 и 2018 учебном году.

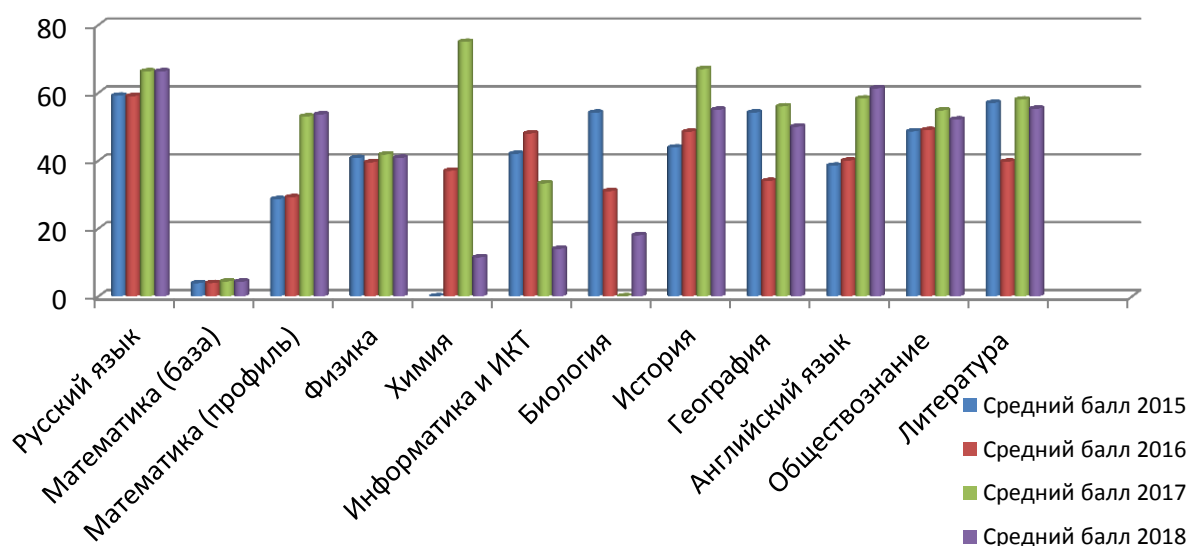
Предмет	средний балл			
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	3,48	3,5	3,7	3,64
Математика	3,52	3,9	3,5	3,7
Обществознание	-	-	-	3,47
География	-	-	-	3,68
Биология	-	-	-	3,3
Химия	-	-	-	4
Английский язык	-	-	-	3
Литература	-	-	-	4
Информатика и ИКТ	-	-	-	4



В школе выпускников чаще всего готовят к сдаче экзамена по предмету одни и те же учителя, поэтому скачкообразную диаграмму можно объяснить в том числе разным качественным составом класса.

Сравнение средних баллов ЕГЭ 2015, 2016, 2017 и 2018 учебных годов.

Предмет	средний балл			
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	59,14	59	66,3	66,3
Математика (база)	3,86	3,9	4,39	4,33
Математика (профиль)	28,64	29,2	53	53,6
Физика	40,75	39,5	41,8	
Химия	-	37	75	11,5
Информатика и ИКТ	42	48	33,3	14
Биология	54,1	31	-	
История	43,86	48,5	67	55
География	54,17	34	56	50
Английский язык	38,5	40	58,3	
Обществознание	48,61	49	54,8	52,1
Литература	57	39,7	58	



9.4. Деятельность по изучению финского языка

В 2017-2018 учебном году финский язык изучался в 3, 5, 6, 8, 9 и 10 классах.

В 3-6 классах в рамках внеурочной деятельности, в 8 и 9 классах в урочной деятельности в качестве факультатива и второго иностранного языка соответственно, в 10 классе в качестве элективного курса. Преподаватели финского языка: Чиркова Любовь Юрьевна и Белкина Наталия Вениаминовна.

Помимо уроков, учащиеся финских групп участвовали в ряде мероприятий, организованных Генеральным консульством Финляндии, Ассоциацией образовательных учреждений с финским языком, Центром городских предметных олимпиад, РГПУ им. А.И.Герцена.

В ноябре 2017 года учащиеся 10 класса и ряд педагогов школы были приглашены Генеральным консульством Финляндии на открытие «Недели финского кино».

В декабре 2017 года ученики 8 и 9 классов посетили праздник «Малое Рождество» в РГПУ им Герцена. Кроме этого, **праздники «Малого Рождества – Пиккуйоулу» прошли во всех классах нашей школы**, где изучается финский язык.



Наши учащиеся стали участниками Региональной олимпиады по финскому языку I этап прошел в феврале 2018 года, II этап письменный тур: в марте 2018г. II этап устный тур - в апреле 2018 года. По результатам олимпиады учащаяся 6б класса **Плешкова Дарья стала победителем в Петроградском районе**, а учащийся 6б класса **Артем Ципуришвили занял 3 место в регионе** и стал призером Региональной олимпиады.

02 февраля 2018 года ГБОУ Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга провела интеллектуальную игру «Знатоки Финляндии» Команда наших учащихся 8 класса **заняла второе место**.

14 февраля 2018 года в нашей школе в рамках сотрудничества с Ассоциацией образовательных учреждений, в которых преподается финский язык, прошел **очный тур городской научно-практической конференции школьников «Финляндия-Россия: исторические, экономические и культурные связи»**.

В работе жюри конференции приняли участие авторитетные ученые Петербурга: заведующий отделом Музея Антропологии и Этнографии Российской Академии наук, кин, доцент А.И.Терюков, кфн, доцент РГПУ им.А.И.Герцена Н.А.Осьмак, преподаватель Института Международных Образовательных Программ СПбГТУ им.Петра Великого А.Г.Лагойко, директор по развитию Ассоциации ОУ, в которых преподается финский язык В.К.Кочергина. В работе конференции участвовали и финские школьники из лицея Куусанкоски.

Учащиеся нашей школы представили две работы: «Русская баня и финская сауна: сходства и различия» (авторы ученики 10а класса Анаид Василян, Оксаниченко Ольга и Мишанкин Клим; руководитель Белкина Н.В.) и «Финский залив: одно море – два берега» (автор ученица 9а класса Эркина Мукляева, руководитель Торопова Н.Н.). Вне конкурса выступил ученик 3а класса Роман Быстров (руководитель Чиркова Л.Ю.) со своим сочинением «Финляндия моими глазами». **Все три выступления** заслужили высокую оценку жюри и **стали победителями конференции** в номинациях «Национальные обычаи и традиции», «Лучшая практико-ориентированная работа» и «Мой первый доклад» соответственно.



В марте 2018 года Ассоциация образовательных учреждений с финским языком совместно с регионом г.Коуволы (Финляндия) организовала краткосрочные курсы повышения квалификации для

учителей в Финляндии. Участниками курсов от нашей школы стали Белкина Н.В. и Ноябрева И.К. Курсы были посвящены опыту России и Финляндии в профориентации школьников.

В июне 2018 года МОУ «СОШ «ТЦО» Токсовский центр образования организовали «Встречу без галстуков», где были подведены итоги деятельности Ассоциации за 2017/18 учебный год. **Наша школа получила благодарственное письмо за организацию и участие в мероприятиях Ассоциации.**



9.5. Работа учебной части

В целях повышения качества обучения в течение учебного года администрацией школы велась активная работа с учениками, родителями и педагогическим коллективом. Заместителем директора по учебной работе в течение года составлялось и корректировалось расписание уроков, расписание внеурочной деятельности, расписание занятий морских классов, расписание дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписание дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА. Администрация посетила 89 уроков. В воспитательных целях совместно с социальной службой осуществлялись выходы на дом к учащимся. Хорошие результаты дали беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении. Проводились классные часы и родительские собрания, в том числе, с целью разъяснения правил проведения экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ. В 2017-2018 учебном году на школы было спущено огромное количество различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, статотчетов. Всероссийские проверочные работы требовали и организации общественного наблюдения за их проведением и соблюдением методических рекомендаций и инструкций. Внутришкольный административный контроль осуществлялся согласно утвержденному плану: неоднократно проводились проверки дневников, регулярно осуществлялась проверка ведения классных журналов (в т.ч. электронных). Особое внимание уделялось контролю адаптации учеников 1 и 5 классов к новым условиям обучения. К данной работе привлекались и сотрудники ППЦ «Здоровье».

Согласно школьному плану работы в течение года были проведены следующие мониторинги:

Сентябрь:

6-7 классы – исследование метапредметных результатов

5 класс – стартовая работа по математике

11 класс – пробный ЕГЭ по математике (база)

Октябрь:

9 класс – пробный ОГЭ по математике

2 классы – ВПР по русскому языку

11 класс – пробные ЕГЭ по литературе, обществознанию, русскому языку, математике (профиль)

5 класс – ВПР по русскому языку

9 класс – пробный ОГЭ по обществознанию

11 класс – пробное сочинение по литературе

Ноябрь:

2, 4 классы – исследование метапредметных результатов

7 класс – РДР по математике

11 класс – пробное сочинение по литературе

Декабрь:

1-4 классы – промежуточные контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, проверка техники чтения

9 класс – пробные ОГЭ по математике, русскому языку

11 класс – итоговое сочинение по литературе

11 класс – пробные ЕГЭ по русскому языку, математике (база и профиль)

5 класс – ДКР по английскому языку

Январь:

9 класс – пробный ОГЭ по русскому языку

8 класс – РДР по русскому языку, математике

11 класс – итоговое сочинение по литературе (учащиеся ГБОУ СОШ №84, пропустившие по уважительной причине в декабре, и выпускники СПО)

9 класс – пробные ОГЭ по математике

11 класс – пробные ЕГЭ по обществознанию, истории, математике (база и профиль), английскому языку,

Февраль:

7 класс – РДР по истории

11 класс – пробный ЕГЭ по математике (профиль), обществознанию, русскому языку, физике, химии, географии, информатике и ИКТ, биологии, литературе

9, 11 класс – пробные экзамены по русскому языку, математике для учащихся «группы риска», проведение круглых столов для родителей и учащихся.

Март:

10 класс – РДР по литературе

9 класс – пробный ОГЭ по русскому языку, обществознанию, географии,

11 класс – ВПР по английскому языку, истории,

11 класс – пробный ЕГЭ по математике (база и профиль)

Апрель:

4, 5 классы – ВПР по русскому языку, математике

4 классы – ВПР по окружающему миру

5 класс – ВПР по истории, биологии

6 классы – ВПР по математике, биологии, русскому языку

9 класс – устное собеседование по русскому языку

10 класс – ВПР по географии

11 класс – ВПР по географии, химии, физике, биологии

9 класс – пробный ОГЭ по математике, географии

9, 11 классы - тестирование по английскому языку для учащихся «группы риска»

11 класс – пробный ЕГЭ по математике (база и профиль)

Май:

6 классы – ВПР по обществознанию, истории

10 класс – городское сочинение по литературе

11 класс – участие в апробации районного ЕГЭ по обществознанию и английскому языку

С целью оказания помощи обучающимся в определении профессионального маршрута были организованы следующие мероприятия:

- тестирование по профориентации для учащихся 7-8 классов (октябрь),
- открытый урок по профориентации для учащихся 9-11 классы (октябрь, представители МТК)
- уроки финансовой грамотности специалистами Центрального банка для 6 класса – (январь)
- занятие по профориентации специалистами рыбопромышленного колледжа для учащихся 7, 8 классов
- профориентационное занятие для родителей учащихся 7 класса (специалистами ППЦ «Здоровье»).

10. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности учения – одна из основных задач деятельности коллектива ГБОУ СОШ №84. Школа продолжает уделять серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Одним из направлений данной работы является применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. Учителя проходят систематические практические семинары по данной технологии и активно внедряют её в учебный процесс. В течение последних лет школа приобретает регулирующую под рост учащихся мебель, что позволяет снизить вероятность возникновения сколиоза, нарушения осанки. Практически во всех классных комнатах заменены лампы освещения. Расписание уроков учащихся 1 – 11 классов составлено с учётом строгого выполнения норм СанПиН, шкалы трудности предметов и в соответствии с гигиенически рациональными характеристиками школьного расписания.

В школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты, спортивный и актовый залы, пришкольная спортивная площадка, на которой проходят уроки физкультуры в тёплое время года. Учащиеся школы принимают активное участие во всех конкурсах, мероприятиях, целью которых является профилактика вредных привычек.

Одним из основных вопросов сохранения и укрепления здоровья детей является вопрос организации горячего питания учащихся. Работа по расширению охвата детей горячим питанием ведётся систематически в течение всего учебного года. Особое место отводится индивидуальной работе с родителями учащихся. Подобная работа приносит заметный результат.

В рамках соблюдения питьевого режима и профилактики инфекционных заболеваний в кабинетах начальных классов приобретены и установлены бутылки с питьевой водой, одноразовые стаканчики. В коридоре 2 этажа установлен кулер.

Ежегодно специалистами детской городской поликлиники №19 проводится медицинское обследование учащихся школы. Представленные поликлиникой данные позволяют говорить об относительной стабильности в случаях соматических заболеваний. Снижение числа желудочно-кишечных заболеваний связано со строгим соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией горячего питания школьников и питьевого режима. Заметное снижение воздушно-капельных инфекций и инфекционных заболеваний обусловлено выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением в случае необходимости оперативных карантинных мероприятий. Администрация школы планирует продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья учащихся и учителей, содействовать созданию в школе атмосферы взаимоуважения, создать безопасные условия для учащихся и работников школы, продолжить сотрудничество с организациями, занимающимися профилактической работой, связанной с укреплением физического и психического здоровья подрастающего поколения.

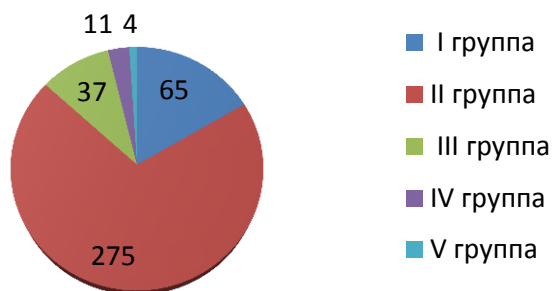
К новому учебному году в помещениях школы ежегодно проводятся косметические ремонты. Учебные помещения обеспечены необходимой школьной мебелью, соответствующей возрасту учащихся.

Водоснабжение и канализация осуществляется от городских сетей. Вентиляция в учебных помещениях естественная, на пищеблоке приточно-вытяжная. Освещение естественное во всех помещениях школы, достаточное. Искусственное освещение люминесцентное, уровень искусственной освещенности достаточный. Температурно-влажностный режим соблюдается. В кабинетах информатики напряженность электромагнитного поля не превышает предельно допустимого уровня. Прилегающая территория озеленена, огорожена. Санитарное состояние помещений школы и территории удовлетворительное.

10.1. Распределение учащихся 1-11 классов по группам здоровья

Нужно понимать, что группа здоровья – это не что иное, как состояние здоровья ребенка и предрасположенность его к различным заболеваниям, а также присутствие врожденных болезней.

	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1-4 классы	37	152	12	2	3 (дети-инвалиды)
5-9 классы	21	108	14	5	1
10-11 классы	7	25	11	4	0
Итого	65	275	37	11	4



Цифры свидетельствуют, что основная масса учащихся имеет 2 группу здоровья. Ко 2 группе здоровья принадлежат дети, у которых наблюдаются незначительные проблемы со здоровьем. Они, как правило, чаще болеют, например, ОРЗ, может присутствовать лишний вес или вероятность возникновения аллергии.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ



Безопасность – это состояние защищённости, которое чувствует то или иное лицо. Особую роль в современном обществе играет безопасность в школе, так как именно здесь сосредоточено наибольшее количество маленьких детей, повлиять на деятельность которых не составит ни малейшего труда.

Территория нашего учебного заведения имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Охрана осуществляется штатным сотрудником (вахтером). Здание обеспечено системой видеонаблюдения: 12 внешних камер слежения с трансляцией сигнала на Городской мониторинговый центр и 34 камеры внутри здания с трансляцией и записью сигнала на школьный пульт. Центральный вход оборудован домофоном с видео вызовом и переговорным устройством. Учреждение подключено к комплексной системе обеспечения безопасности (КСОБ).

Противопожарная безопасность образовательного процесса в школе обеспечена автоматической противопожарной системой. Осуществляется прямая связь с пожарной частью. Кроме того, в соответствии с нормами пожарной безопасности в учреждении имеется необходимое количество огнетушителей. По плану и вне плана проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Имеются планы эвакуации, проводятся инструктажи и практические занятия.

Спортивный зал школы оборудован противотравматическими средствами: батареи закрыты деревянными щитами, окна закрыты металлическими решетками, при занятиях гимнастикой используются в достаточном количестве маты.

12. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

12.1. Краткое описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой ОЭР)

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Дата проведения	Количество участников	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской)
1. Организационно-нормативная деятельность				
1	Заседание научно-методического совета «Навигатор»	Декабрь 2017	14	внутришкольный
2	Создание плана работы школы по ведению ОЭР	Декабрь 2017	2	внутришкольный
3	Разработка нормативно-правовых актов по теме ОЭР	Январь 2018	3	внутришкольный
4	Формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей и рабочих групп проекта «Океан возможностей», рабочее совещание	Январь 2018	5	внутришкольный
2. Методическая деятельность				
1	Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по подготовке к ведению инновационной деятельности по теме ОЭР	Февраль 2018	2	внутришкольный
2	Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по теме ОЭР школы, включая разработку практико-ориентированных заданий	Февраль 2018	3	внутришкольный
3	Написание конспектов инновационных уроков по общеобразовательным предметам в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей»	Февраль 2018	28	внутришкольный
5	Создание положений и сценариев мероприятий внеурочной деятельности в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей»	В течение года	3	внутришкольный
3. Образовательная деятельность				
1	Информирование коллектива о деятельности ОУ в качестве региональной ОЭП	сентябрь 2017	32	внутришкольный
2	Обсуждение и подготовка коллектива к реализации проекта: установочный семинар	16 января 2018	30	внутришкольный
3	Внутрифирменное повышение квалификации: обучающий семинар «Практико-ориентированные задания на уроках»	23 января 2018	26	внутришкольный
4	Индивидуальные консультации по общешкольному проекту и исследовательской деятельности школьников	23 января – 30 марта 2018	30	внутришкольный
5	Проведение внеклассных мероприятий по теме проекта «Океан возможностей»			

5.1	Мариманские игры (ГБОУ СОШ 301	31.01.2018	Команда 8 чел	городской
5.2	Посещение клуба «Адмиралтеец»	02.02.2018	15	районный
5.3	Встреча с ветераном ВОВ, юнгой Балтфлота	12.02.2018	20	внутришкольный
5.4	Экскурсия в Рыбопромышленный колледж	15.02.2018	20	районный
5.5	Встреча с представителями ГУМРФ им. С.О.Макарова	28.02.2018	25	районный
5.6.	Конкурсная программа «А ну-ка парни»	28.02.2018	15	городской.
5.5	Митинг у памятника «Стережущему»	15.03	25	районный
5.6.	Экскурсия в Военно- Морской Музей	22.03.18	25	внутришкольный
5.7.	Конкурс почетных караулов «Пост№1»	07.04.18	Команда бчел	городской
5.8	Морское многоборье- состязательная программа среди МК и КЮМ на базе МТК им. Д.Н.Сенявина	13.04	25	городской.
5.9.	Приморский район ПМК «Альбатрос». турнир по общевоисковой подготовке	14.04.18.	Команда 10 чел	городской.
5.10	Ознакомительный выезд в ДОЛ Град Детинец», знакомство с программой «Гвардеец»	14.04-15.04.	Представители 7-ого класса	внутришкольный
5.11	ПМК «Нева» Центрального района- Конкурсная программа, посвященная Дню Подводника	17.04.	Команда 12 чел.	городской.
5.12.	МТК им. Д.Н.Сенявина – профориентационная программа	20.04	Представители 8-9 кл.-10 чел	внутришкольный
5.13	Субботник на Пискаревском мемориальном кладбище	21.04	20	городской.
5.14	Почетный караул Пост №1, Площадь Победы-Монумент Защитникам Ленинграда	26.04	6 чел	городской.
5.14	Пос.Каменка - Митинг посвященный Дню Победы	0.3.05	8	районный
5.15	Почетный Караул – Пискаревское Мемориальное кладбище	0.7.05	6	городской.
5.16	Морское Многоборье – Ивановский карьер. Состязательная программа при поддержке МТК им.Д.Н.Сенявина	11.05.	Команда 12	городской.
5.17.	Районные соревнования по общевоисковой подготовке ДДЮТ Петроградского района	17.05	Команда 12	Районный.
5.18	Марш Ополченцев	18.05	25	Районный
5.19	Экскурсия на торжественный спуск на воду линейного корабля «Полтава»	27.05	20	внутришкольный
4.Исследовательская деятельность				
1	Диагностика профессиональных ожиданий и анализ ее результатов (первичная диагностика)	31 января 2018	53	районный
5. Диссеминация инновационного опыта				
1	Проведение открытых уроков по	12-21 февраля 2018	450	внутришкольный

	теме проекта «Океан возможностей»		(22 урока)	
3	Выступление на V международной конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование»	8 февраля 2018	1	международный
4	Семинар «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии» (по материалам открытых уроков педагогов школы)	20 марта 2018	40	городской
5	Выступление на семинаре «Профессионально-ориентированное обучение в средней школе. Опыт России и Финляндии.» г.Куовола, Финляндия	26-29 марта 2018	2	международный
	VII межрегиональная научно-практическая конференция "Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: проектное управление развитием образовательной организации. Доклад: "Междисциплинарный проект, как средство профориентации учащихся основной школы"	24 апреля 2018		Межрегиональный
	РГПУ им. А.И. Герцена. Межрегиональный семинар с международным участием "Рабочая тетрадь учителя финского языка". Доклад: "Обучение в сотрудничестве при изучении лексики".	23 апреля 2018		Межрегиональный с международным участием
	РГПУ им. А.И. Герцена. Межрегиональный семинар с международным участием "Рабочая тетрадь учителя финского языка". Доклад: "Практико-ориентированные задания профессиональной направленности на уроках иностранного языка"	23 апреля 2018		Межрегиональный с международным участием
6. Информационная деятельность				
1	Размещение информации на сайте	В течение года		внутришкольный
2	"Дополнительное образование в "морских группах полного дня обучения" как средство профессиональной ориентации школьников. // Сборник статей V Международной, научно-практической конференции "Педагогическая наука и педагогическое образование", посвященной дню российской	статья	1	международный

	науки Спб, из-во РГПУ им. Герцена, 2018, с. 207-211			
	Организация профориентации учащихся через систему практико-ориентированных заданий во внеучебной деятельности//Дополнительное образование-векторы развития. под ред. С.С. Акимова. Вып №1, СПб 2018 с.55-58	статья		городской
7. Деятельность по организации взаимодействия				
1.	Диагностика профориентационных ожиданий (Сотрудничество с ППЦ «Здоровье»)	31 января 2018	53	районный
2.	Сотрудничество с РГПУ им.А.И.Герцена	В течение года		городской
3.	Сотрудничество с КЮМ «Адмиралтеец» - обучение подводному плаванию	В течение года		городской
4.	Сотрудничество с МТК им. Сенявина Д.Н.	В течение года		городской
5.	Сотрудничество с ВМУ им. Макарова С.О.	В течение года		городской.
6.	Сотрудничество с центром специальной подготовки «Гвардия»	В течение года		городской
7.	Сотрудничество с АППО	В течение года		городской
8.Экспертная деятельность				
1	Внутренняя экспертиза методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по теме ОЭР	Март 2018		внутришкольный
2	Внешняя экспертиза методических рекомендаций по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла (семинар с участием представителя кафедры профориентации АППО)	20 марта 2018		Городской (отзыв)
3	Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности ОУ Петроградского района	13 апреля 2018		Районный (диплом)

12.2. Системы поддержки субъектов ОЭР проведённых в рамках реализации проекта ОЭР

На ведение инновационной деятельности в режиме ОЭР выделено 3 ставки: Руководитель ОЭР, аналитик и методист. Работа педагогов и проведенные ими мероприятия учитываются при распределении стимулирующих надбавок. Работа в рамках ОЭР и ИД поощряется дипломами, грамотами и благодарностями на школьном, районном и городском уровнях. Также используется система поощрения детей, участвующих в мероприятиях ОЭР.

12.3. Система управления инновационной деятельностью:

12.3.1. перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1845-р от 26.05.2017 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга
- Распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Петроградского района» в 2017-2018 учебном году ГБОУ СОШ №84 на период с 01.01.2018 по 31.12.2020 г.
- Положение об опытно-экспериментальной работе в ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга Протокол №3 Педагогического Совета от 14.11.2017
- Приказ о распределении ставок и полномочий ОЭП №89/1 от 29.12.2017
- Проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» ГБОУ СОШ 84 от 12.12.2017
- Программа развития школы на 2016 – 2020 г.г. «Личность. Опыт. Познание. Успех»
- План работы экспериментальной площадки на 2018 год

12.3.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;

В рамках Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов предусмотрены и проведены обучающие семинары, конференции и мастер-классы по различным направлениям инновационной деятельности:

- семинар «Морские профессии и разработка практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла» (при участии методиста регионального ресурсного центра МТК)
- круглый стол «Проектная деятельность. Опыт и перспективы»
- мастер-класс «Создание практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла в рамках урочной деятельности общешкольного междисциплинарного проекта
- 20 марта 2018 года на базе школы проведена конференция «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии (из опыта педагогов школы)» в рамках программы повышения квалификации кафедры профобразования АППО.
- Педагоги школы участвовали в качестве докладчиков и участников в семинарах и конференциях различного уровня (от районного до международного) по теме ОЭР.

12.4. Краткое описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

- новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к применению в практической деятельности образовательных учреждений города;
- пакет нормативных документов по теме ОЭР;
- методические рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла;
- сборник практических заданий к инновационным урокам;
- дайджест научно-практических материалов по теме ОЭР;
- программа внутрифирменной подготовки педагогов по содействию в формировании профориентации у обучающихся.
- новые формы, методы, средства обучения и т.п.

- Конспекты инновационных уроков по предметам общеобразовательного цикла в рамках проекта «Океан возможностей», ведется подготовка к публикации материалов уроков
- Сценарии мероприятий внеурочной деятельности по теме ОЭР
- Материалы обучающих семинаров и мастер-классов

12.5. Критерии и показатели эффективности результатов ОЭР

С помощью ППЦ «Здоровье» 31 января 2018 года проведена диагностика профориентационных ожиданий учащихся 6-8 классов (всего 53 чел.) – диагностический срез. Следующая диагностика (промежуточный срез) будет проведена в декабре 2018 года.

12.6. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Ввиду того, что с начала инновационной деятельности по теме прошло полгода и первый этап не завершен, диагностика результатов не проводилась. Апробация проводилась на конференциях и семинарах:

- Международной конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование», РГПУ им.А.И.Герцена 08.02.2018.
- Семинар «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии (из опыта педагогов школы)» 20.03.2018
- Семинар «Профессионально-ориентированное обучение в средней школе» 29.03.2018 (г.Инкеройнен (регион Коуволла), Финляндия)
- Круглый стол в АППО по теме ОЭР 12.04.2018. Доклад: «Инновационная деятельность ГБОУ СОШ 84 в качестве региональной инновационной площадки»
- VII межрегиональная научно-практическая конференция "Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: проектное управление развитием образовательной организации. 24.04.2018 года АППО. Доклад: "Междисциплинарный проект, как средство профориентации учащихся основной школы"
- Межрегиональный семинар с международным участием 23-24.04.2018 РГПУ им.А.И.Герцена "Рабочая тетрадь учителя финского языка". Доклад: "Обучение в сотрудничестве при изучении лексики, профессиональный аспект".
- Межрегиональный семинар с международным участием 23-24.04.2018 РГПУ им.А.И.Герцена "Рабочая тетрадь учителя финского языка. Доклад: " Практико-ориентированные задания профессиональной направленности на уроках иностранного языка"

13. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

В рамках проекта «Океан возможностей» ведется совместная работа с рядом организаций Петроградского района и города Санкт Петербург, заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве с ГБОУ ДО Петроградского района

- ППЦ «Здоровье» от 18.01.2017,
- ГБУ «ПМК «Петроградский»» от 01.09.2017,
- ФГБОУВПО «Государственный университет морского и речного флота им. С.О.Макарова» от 30.06.2014,
- ФГБОУ ВО «СПб Морской технический университет» от 12.12.2017,
- СПб Морской рыбопромышленный колледж от 01.01.2018.,
- СПбГБУ «Центр «Адмиралтейский»» от 20.03.2018,
- ООО ОУДПО учебным центром «Гвардия» от 20.04.2018,
- СПб АППО от 18.04.2018.

14. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

14.1. Задачи на новый учебный год

В связи с современными требованиями к качеству образования, введением нового государственного стандарта, коллектив школы начинает работу над новой методической

темой: «Системно-деятельностный подход как способ достижения нового качества образования».

В связи с этим перед коллективом поставлена необходимость решения следующих задач:

1. Апробация структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечение формирования базовых компетентностей (информационных, коммуникативных, самоорганизации, самообразования) на основе ФГОС основного общего образования.
2. Создание оптимальных условий для личностного самоопределения и самореализации для формирования социальных компетентностей учащихся.
3. Расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения, информационно-коммуникационных технологий, расширения сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных и дистанционных.
4. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки учащихся, создание условий для сохранения и укрепления их здоровья.
5. Развитие творческого потенциала учителя, повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

14.2. Задачи развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Приоритетными направлениями являются следующие:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, создание современных материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Развитие эффективной системы дополнительного образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.
5. Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
6. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
7. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
8. Поддержка учителей, применяющих образовательные технологии, дающие положительные результаты в образовании и развитии детей.
9. Доступность образования для детей с ОВЗ.
10. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
12. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
13. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
14. Совершенствование учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно-образовательной среды ОУ.

Обновление содержания образования будет осуществляться на основе обновления структуры и содержания общего образования, расширения вариативности образовательных программ в соответствии с запросами и возможностями личности, что обеспечит общедоступность, качество и конкурентоспособность образовательных услуг. Предусмотрено обновление подходов к осуществлению преемственности образовательных программ, а также разработка и использование инновационных

образовательных программ и технологий с целью развития готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы. Реализацию компетентностного подхода в образовании планируется осуществлять по следующим направлениям: ключевые компетентности, обобщенные предметные умения, прикладные предметные умения, жизненные навыки. Планируется дальнейшее внедрение современных образовательных технологий, разработка межпредметных проектов.

Будет совершенствоваться **система выявления одаренных детей** и работы с ними, система дополнительных образовательных услуг, система мониторинга развития детей с 1 по 11 класс. Планируется совершенствование программы дошкольного развития, программы предпрофильной подготовки, программы для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) и др.

Будет продолжена работа по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.

Планируется увеличение охвата детей и подростков педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности школьников в едином поликультурном образовательном пространстве и усиление работы с семьей, создание общешкольных проектов по темам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции обучающихся; развитию таких значимых качеств, как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию обучающихся предполагается осуществлять путем проведения внеклассных мероприятий.

Развитие дополнительного образования предполагает создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами и формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования при соблюдении принципов общедоступности и добровольности, расширение программ дополнительного образования и сохранение бесплатности получения дополнительного образования для обучающихся.

Развитие государственно-общественной системы управления школой будет, как и прежде, основываться на демократических ценностях, что предполагает дальнейшее развитие в школе демократизации и самоуправления. Организационная структура управления будет развиваться на всех уровнях. Продолжает прорабатываться вопрос о необходимости сохранения и преумножения сложившихся традиций.

Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками предполагает дальнейшее повышение степени активного участия родителей в жизни школы. Для развития сотрудничества школы и семьи необходимо внедрять новые формы взаимодействия: встречи, интервью, анкетирование семей, педагогические практикумы и психологические тренинги, проводить семинары по обмену опытом семейного воспитания.

Необходима разработка и внедрение механизмов социального партнерства в целях повышения привлекательности системы образования для потенциальных инвесторов. Целесообразно продолжить сотрудничество с имеющимися социальными партнерами: вузами, школами, учреждениями культуры, здравоохранения и другими.

Психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся и сотрудников школы направлена на сохранение психического и физического здоровья учащихся и учителей, создание условий по формированию культуры безопасности в школе. С этой целью следует совершенствовать комплексную программу по безопасности, сохранять доступность медицинской помощи, улучшать материально-техническое и кадровое обеспечение предмета ОБЖ.

Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы предполагает постоянное повышение квалификации учителей, привлечение молодых специалистов и наставничество. Формирование единой информационной среды предусматривает наличие информационных ресурсов, программного обеспечения и локальной сети, которые

необходимы для дальнейшего внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.

Работа за предыдущий учебный год проанализирована, цели и задачи на будущее поставлены. Надеемся на то, что ничто не помешает исполнению запланированного! С искренними пожеланиями успехов!



*Директор ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга
С.И.Тарасова*