



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84
Петроградского района Санкт-Петербурга

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01

E-mail: shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

2013 - 2014
учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ



При входе в нашу школу каждый посетитель может прочесть лозунг нашей работы **«Любить свою Родину, гордиться ею, беречь ее, дорожить достоинством гражданина, соблюдать законы и трудиться на благо своей страны, задуматься о проблемах сограждан – это значит быть патриотом».**

На сегодняшний день учреждение славится умением формировать у молодежи высокий уровень социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине и готовности к ее защите.

Важное значение для школы имеет право работать в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по темам, связанным с воспитанием и формированием гражданских и патриотических качеств личности. В настоящее время тема ОЭР «Мониторинг воспитания социализации учащихся».

Как известно, весной этого года была принята Стратегия социального и экономического развития нашего города до 2030 года. В рамках ее практического воплощения правительство утвердило государственную программу Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Одним из важных результатов этой работы стала формулировка главных особенностей, которые представляют собой базис для изменений. Среди особенностей петербургской школы: инновационность, тесная связь с наукой, открытость, детоцентристский и здоровьесберегающий характер работы педагогов. Нужно понимать, что изменения выражаются не только в ремонте и внедрении информационных технологий, но и в новых целях, в новом содержании образования, организации образовательного процесса. Постепенно образовательный процесс переходит на новые стандарты. Для учителя внедрять новые стандарты образования означает срезку две вещи. Во-первых, меняться самому, причем не только на уровне организации своей школьной работы, но и внутренне – на уровне расстановки приоритетов и определения установок. И то и другое необходимо для того, чтобы постепенно превращать стандарт из документа в практику реальной школьной, классной и внеклассной жизни. Можно услышать, что дети с каждым годом все хуже и хуже учатся, менее мотивированы, чем их ровесники несколько поколений назад, да и учителя уже «не те». Это не так. Они не могут быть хуже или лучше – они просто другие, каждое новое поколение формирует свои идеалы, свои ценности, своих героев.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в районе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить,

насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели успеваемости и качества знаний по ступеням, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Цель доклада – широко информировать общественность, прежде всего родителей (законных представителей) об образовании детей, об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы. Способствовать развитию партнёрских отношений между школой и родительской общественностью.

Сведения о школе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 Петроградского района Санкт-Петербурга имеет свидетельство о государственной аккредитации и бессрочную лицензию на образовательную деятельность. Аккредитация – это официальное подтверждение соответствия учреждения установленным критериям и показателям (стандарту), лицензирование учебного заведения - это процедура, устанавливающая соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых учебным заведением, условиям, предусмотренным законодательными актами.

Свидетельство о государственной аккредитации
ОП №023007 от 17.02.2012., рег.№257

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
78 №001904 от 06.03.2012. , рег.№435



Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения комитета:
190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района:

197101, Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 17-19.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Петроградского района.

Год ввода школы в эксплуатацию – **1936**.

Растёт престиж школы в городе, достаточен рейтинг школы среди родительской общественности. Выбранная стратегия развития учреждения пользуется поддержкой и привлекает родителей своей значимостью. Проводимые исследования показали хороший уровень удовлетворённости всех участников учебно-воспитательного процесса: знания учащихся, достаточный процент поступления в учебные заведения, микроклимат в коллективе, взаимоотношения учащихся, организация мероприятий, сотрудничество педагогов и учащихся.



Отрадно отметить, что количество учащихся школы неуклонно увеличивается. Значительным шагом вперед является то, что в 2014-2015 учебном году в школе объявлен набор в дополнительный 1-ый класс. И эту позитивную тенденцию к росту числа учащихся мы будем учитывать в программе развития школы и дальше.

Сведения о количестве учащихся

№	данные	на 01.09.2013.	на 01.09.2014.
1	Общее количество учащихся	291	327
2	1 классов	26	54
3	2-4 классов	81	84
4	5- 9 классов	131	132
5	10 классов	27	34
6	11 классов	26	23
7	Средняя наполняемость классов	26,4	27,3

Педагогический коллектив планирует свою деятельность, исходя из **принципов**, указанных в статье 48 главы 5 Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивают в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
- уважают честь и достоинство обучающихся и участников образовательных отношений;
- применяют педагогически обоснованные методы обучения и воспитания;
- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- проходят предварительные и периодические медицинские осмотры;
- проходят обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда и противопожарной безопасности.

Кадровый состав школы

Качество образования учеников напрямую зависят от уровня подготовки педагогов. Желание постоянно учиться, повышать свою квалификацию, в том числе с использованием информационных технологий, активно участвовать в жизни города – отличительная черта коллектива школы.

Общее количество работников ОУ	48
Общее количество педагогов (всего физических лиц)	33
совместителей	4
2 категории	1
1 категории	1
высшей категории	10
с высшим образованием (включая педагогическое)	31
с высшим педагогическим образованием	25
работающих пенсионеров	11
из них по выслуге	3
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	3
учителей начальных классов	4
Средний возраст учителей	41
Количество учителей прошедших курсы повышения компьютерной грамотности	4
Сведения о руководителях ОУ	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	4
Средний возраст администраторов	44
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Количество учителей - логопедов	1
Количество социальных педагогов	1
Сведения о других работниках ОУ	
Численность учебно-вспомогательного персонала	2
Численность младшего обслуживающего персонала	8

Участие учителей в профессиональных конкурсах

Педагог	предмет	конкурс	результат
Вахрамеева Людмила Александровна	Русский язык и литература	Районный конкурс педагогических достижений	Лауреат в номинации «Педагогический дебют»
Кузнецова Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Районный конкурс педагогических достижений	Лауреат в номинации «Педагогический проект»
Панкратова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	Районный конкурс педагогических достижений	Лауреат в номинации «Педагогический проект»

Управление школой

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.



К коллегиальным органам относятся: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический Совет, Совет учащихся, родительский Совет, попечительский Совет.

Основной задачей всех форм самоуправления является создание комфортной образовательной среды, повышение качества образования.

Руководство школы

Директор:

Тарасова Светлана Игоревна – Почетный работник общего образования, выпускница школы 1986 года

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Сиваченко Анна Сергеевна - Почетный работник общего образования, имеет награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Мезенцева Елена Борисовна - Почетный работник общего образования, выпускница школы 1995 года

Заместитель директора по воспитательной работе:

Беляева Наталия Анатольевна – выпускница школы 1994 года

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

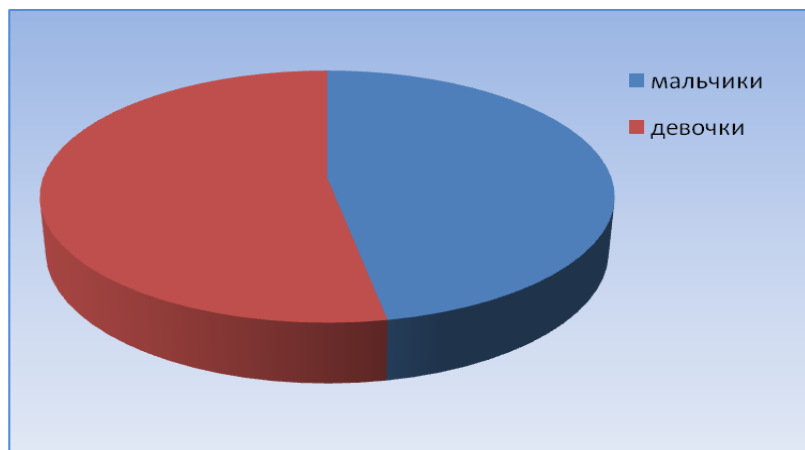
Васильева Майя Анатольевна

Руководитель опытно-экспериментальной площадки:

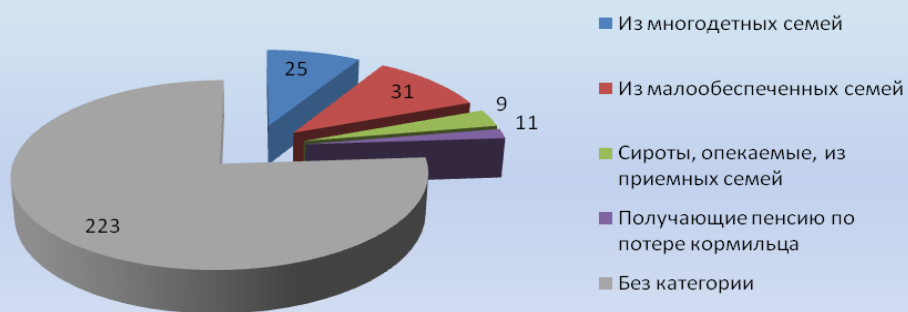
Буркин Виктор Викторович. Одним из направлений работы является руководство морскими классами.



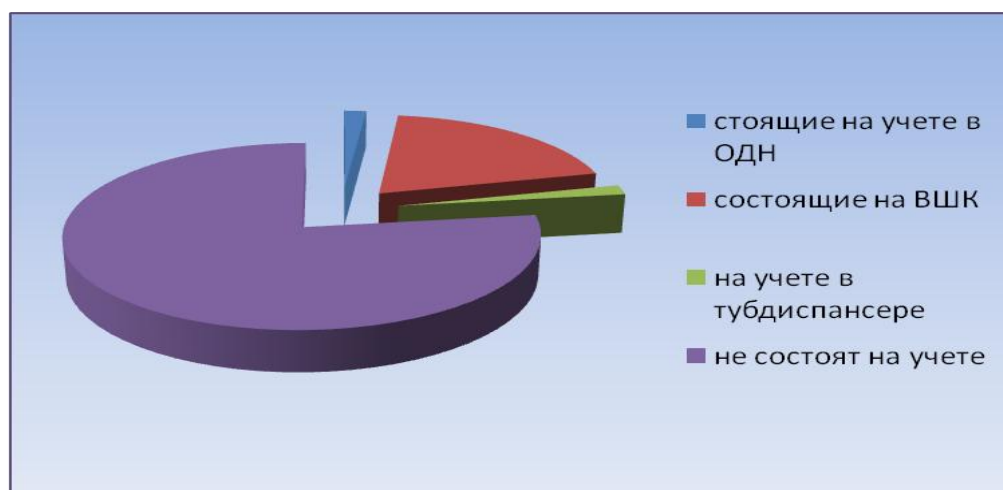
Социальная карта школьников и их семей



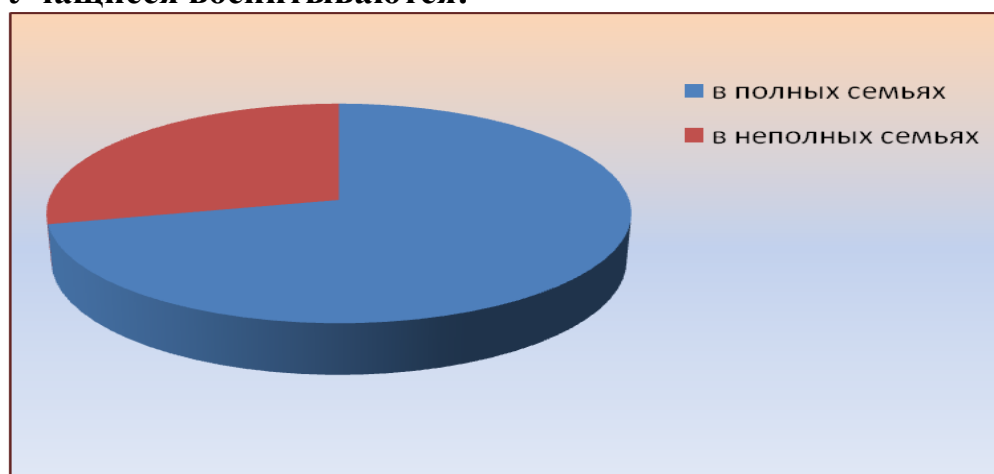
Льготные категории учащихся:



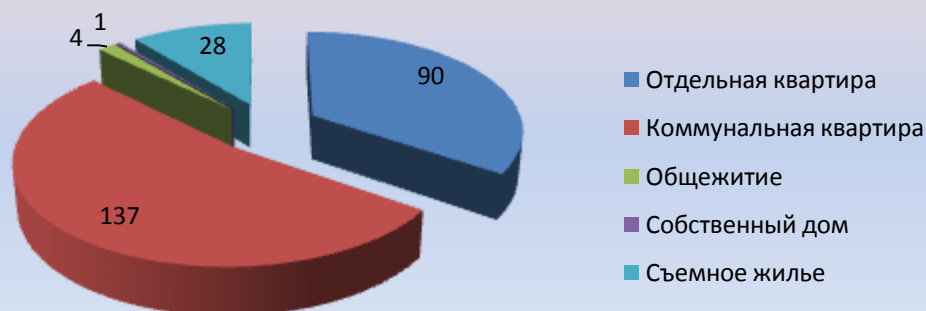
Учащиеся, состоящие на различных формах учета



Учащиеся воспитываются:



Жилищные условия учащихся:



Семьи учащихся:



2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение осуществляется на русском языке. Школа осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа, разрабатываемая учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором.

Школа работает по пятидневной неделе для учащихся 1-4 классов и шестидневной неделе – для учащихся 5-11 классов. Во вторую смену никто не обучается.

Образовательный процесс осуществляется в четырехэтажном здании, в котором 22 учебных кабинета, включая 1 кабинет информатики, физкультурный и актовый зал, музей, библиотека, столовая, спортивная площадка, медицинский и процедурный кабинет. Создана социально-психологическая служба, работает логопед. Функционируют 4 группы продленного дня. Учащиеся могут развивать свои способности в кружках, работающих в школе на бесплатной основе. Школа успешно осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги, порядок предоставления которых определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В целях безопасности обучающихся и работников организована охрана через выделение ставки вахтера из собственного штата сотрудников, установлено видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова.

Сформирована и реализуется система взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Выстраиваются социально-педагогические отношения с другими объектами социализации: семьей, общественными организациями, СМИ и т.д.

Образовательная программа школы представлена вариативными программами и учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующие государственным образовательным стандартам.

Образовательный процесс ориентирован на продолжение развития у учащихся самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания и на этой основе дальнейшего развития и самосовершенствования, профессионального и жизненного самоопределения.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Одним из условий достижения высоких результатов в обучении и воспитании является сохранение здоровья и безопасность всех участников образовательного процесса.

Наша школа – это не только место, где ребёнок учится, но и где идёт формирование его здоровья. Сохранение и поддержание здоровья учащихся осуществляется с помощью профилактических действий медицинским работником школы, активных занятий физкультурой и спортом.

В нашей школе работают социальный педагог, имеющий высшее образование по специальности психолог, логопед и медицинские работники, которые вместе с классными руководителями ведут постоянную диагностическую и профилактическую работу по улучшению взаимодействия всех участников образовательного процесса, созданию здорового и комфортного климата в школе и поддержке физического и психического здоровья учащихся.



Также в ОУ работает Совет по профилактике, в который входят: инспектор ОДН, администрация школы, социальный педагог, представители родительского комитета и Совета Отцов.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется врачом Богдановым-Березовским Сергеем Вениаминовичем и медицинской сестрой Судаковой Евгенией Михайловной, направленных в школу детским поликлиническим отделением СПб ГУЗ «Городская поликлиника №14». В состав для организации медицинского обслуживания входят:

1. кабинет врача – 16 м²
2. процедурный кабинет – 5,7 м²

4. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласно ст.66 ФЗ «Об образовании» начальное образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыкам самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Методическое объединение учителей начальной школы второй год работает над темой: **«Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО».**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и повышение его компетенции в области учебного предмета и методики преподавания в условиях реализации ФГОС НОО.

Для решения данной цели МО ставило следующие **задачи** на данный учебный год:

- Обеспечение непрерывности образования учителей через систему повышения квалификации на базе школы по изучению стандартов II поколения в начальной школе
- Совершенствовать методы, средства обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы обучающихся на уроке, формировать ключевые компетентности обучающихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накопление опыта коллективных творческих дел
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке, умения и желания учиться

- Создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД)
- Создание базы контрольных материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности при внедрении стандартов II поколения в начальной школе
- Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников
- Обеспечение преемственности в обучении учащихся
- Привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Кадровый состав

МО начальных классов состоит из 4 учителей, 4 воспитателей группы продленного дня, логопеда, социального педагога и 4 учителей-предметников (английского, французского языка, физкультуры). 3 учителя начальных классов имеют высшее образование. В этом учебном году прошла курсы повышения квалификации Галиуллина И.М. по теме: «Духовно-нравственное воспитание в рамках ФГОС». На конец текущего учебного года все учителя прошли курсы повышения квалификации «Реализация ФГОС в начальной школе» и имеют право обучать детей по стандартам II поколения. Учителя начальных классов работали над совершенствованием своего мастерства: планомерно проходили курсы переподготовки, работали по темам самообразования. Делились опытом своей работы. Также повышают свой профессиональный уровень участием в различных конкурсах как сами, так и их ученики. В этом году Кузнецова Наталья Юрьевна и Панкратова Наталья Геннадьевна стали лауреатами районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогический проект». Анализ показал, что учителя активнее принимали участие в МО и конкурсах разных масштабов. Об этом свидетельствуют результаты.

Реализуемые учебно-методические комплексы (УМК)

Третий год в нашей школе действует программа ФГОС НОО, которая рассчитана на четыре года. Учителя и учащиеся первого, второго и третьего класса успешно перешли на новую программу обучения по стандартам II поколения УМК Перспектива. Все учащиеся обеспечены учебниками и рабочими тетрадями новых стандартов. Четвертый класс продолжил работу по УМК «Школы России».

В начальной школе 4 класса. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Обучение рассчитано на продолжительность 4 четверти в первых классах 33 рабочие недели с дополнительными каникулами, во 2-4 классах - 34 рабочих недели с тремя периодами каникул продолжительностью 30 дней. Много лет на базе начальной школы действует группа дошкольной подготовки, в которой дети дошкольного возраста проходят подготовительные занятия. Каждый класс укомплектован мебелью, школьной доской, интерактивной доской, оснащены компьютером и принтером, имеются необходимые ТСО, наглядные пособия.

Анализ выполнения программ и результативность

Проверка содержания работы и деятельности по обеспечению профессиональной компетенции педагогов показали следующие результаты:

Проверка классных журналов и рабочих программ за учебный год показала, что программный материал по всем предметам во всех классах выдается в полном объеме. Итоговые контрольные работы были проведены во всех классах согласно составленным рабочим программам и в соответствии с Государственным стандартом. В течение учебного года проверялась сформированность УУД в 1-4 классах.

Всеми педагогами используется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Создана система работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и с детьми повышенных способностей. В этом году учащиеся начальной школы принимали активное участие в районных интеллектуальных и творческих конкурсах, где показали неплохие результаты:

Учащиеся 2, 3 и 4 классов принимали участие в районной метапредметной олимпиаде, во Всероссийском конкурсе «Мудрый соенок», районном конкурсе чтецов. Ежегодно участвуем во всероссийской олимпиаде «Русский медвежонок».

Ученики 2 класса участвовали в районных соревнованиях «Автоград».

Работа МО учителей начальных классов за 2013-2014 учебный год была очень насыщенной и продуктивной. Изучались методические рекомендации, нормативно-правовая база, ФГОС НОО, знакомились с новыми инновационными технологиями, рассматривались пути повышения качества образования. В результате деятельности МО по указанным выше приоритетным направлениям определены результаты проводимых мероприятий и перспективы развития на следующий учебный год. Ежегодно учителя делятся опытом своей работы на школьных и районных МО, участвуют в различных педагогических конкурсах. В этом учебном году прошло 5 заседаний МО учителей начальных классов, на которых рассматривали методику работы по стандартам II поколения, знакомились с новыми подходами в обучении и воспитании, анализировали работу по темам, давались открытые уроки и рекомендации, участвовали в районных семинарах.

На МО рассматривались вопросы перехода на стандарты II поколения такие как

1. «О внедрении ФГОС НОО и адаптация первоклассников к школьной жизни»
2. «Проектная деятельность как способ формирования универсальной учебной деятельности»
3. «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС НОО»
4. «Преемственность начального и среднего звена»
5. Реализация программы ФГОС в начальном звене. Здесь же была проанализирована стартовая диагностика первоклассников.
6. Изучение СанПиНов в начальной школе
7. Диагностика учащихся 1-3 классов по уровню сформированности УУД
8. Диагностика уровня обученности в 4 классе по русскому языку и математике.
9. Учителя давали открытые уроки

Анализ работы МО учителей начальной школы показал, что все запланированные МО были проведены в полном объеме, учителя приняли активное участие во всех мероприятиях. Каждый год совершенствуется методика преподавания в начальной школе, все учителя в совершенстве владеют и используют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Параллельно с обучением, немаловажное значение для повышения качества знаний и применение их на практике является воспитание младших школьников не только на уроках, но и на внеклассных занятиях, во внеурочное время. Учителя проводили с ребятами мероприятия, которые вызывают интерес к творчеству, помогают развивать любознательность - это интеллектуальные игры, викторины, КВН. Учащиеся школы принимали активные участия в школьных и районных конкурсах.

Можно сказать, что на наших глазах растут другие дети: активные, инициативные, стремящиеся к свободному выражению своих мыслей, способные рассуждать, обобщать, делать выводы. Вместе с учениками меняется сам учитель. Самосовершенствование, трудолюбие, доброжелательность, творческий подход к

деятельности – характерные черты педагогов, обучающихся младших школьников. Труд учителя не легкий. Но хочется верить, что чувство ответственности и любовь к детям, мастерство и старание педагогов всегда будут приносить ощутимые результаты в решении сложных задач обучения, воспитания и развития личности каждого нашего маленького ученика.

Перспективы

Исходя из вышеизложенного, можно отметить работу МО начальных классов как удовлетворительную и выделить приоритетные направления работы на следующий 2014- 2015 учебный год:

1. Продолжить знакомство с материалами ФГОС НОО стандартов II поколения.
2. Работать над формированием УУД
3. Развивать коммуникативные компетенции на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми и с одаренными учащимися.
5. Формировать общеучебные умения (компетенций - познавательная и коммуникативная).

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Имидж школы – это и внедрение в практику нестандартных форм работы с родителями. Активное участие родителей учащихся всех классов в педагогических советах по преемственности в обучении и воспитании, участие в конкурсах и тематических родительских собраниях.

Вся воспитательная работа осуществляется через реализацию воспитательных программ и систему дополнительного образования, ориентированного на свободный выбор, удовлетворение образовательных потребностей детей через школьные кружки и учреждения дополнительного образования.

Воспитательная система школы открыта для удовлетворения и реализации индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей учащихся. Это позволяет расширить воспитательное пространство, активно сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, спортивными и культурно-образовательными центрами города.

Приоритетным в воспитательной работе школы является гражданско-нравственно-патриотическое направление. Вводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Социально общественная активность учащихся школы – одна из основных задач гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через социально значимые проекты и акции.

Цель воспитательной работы:

Создание воспитательно-образовательной и правовой школьной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.






Задачи воспитательной работы:





- ◆ Повышение результативности участия школьников в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- ◆ Увеличение количества учителей – предметников и классных руководителей, участвующих в разработке социальных и педагогических проектов;
- ◆ Пропаганда ЗОЖ и поддержание здоровья участников образовательного процесса и благоприятного психологического климата школы;
- ◆ Повышение мотивации к творческой активности учащихся и педагогов;
- ◆ Повышение уровня культурного развития учащихся (в рамках мероприятий Года Культуры в Российской Федерации)

Наиболее значимые **достижения**:

- 📖 Важным достижением для ГБОУ СОШ №84 стало и успешное прохождение городской аттестации военно-археологического мемориального **музея школы «Журавлиный крик»**, посвящённого памяти намернувшихся с войны солдат. На базе данного музея проходят экскурсии для учащихся нашей и других школ, тематические встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны и блокадниками. Хочется особо отметить, что регулярно организуются археологические выезды участников актива музея на места боёв. Выставочные материалы музея экспонируются в зале Героев администрации Петроградского района.
- 📖 Год Экологии в России для нашей школы был ознаменован победным участием научно-творческой группы 8-11 классов в XVIII Международном Биос-форуме под эгидой Санкт-Петербургского Научного центра Российской Академии Наук, Биополитической Интернациональной Организации («**Biopolitics**») и Межрегиональной общественной организации «Экологический клуб аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона». Ребята приняли активное участие в научной конференции, в творческом фестивале и международной **БИОС-Олимпиаде-2013**. Конкурсная исследовательская работа команды принесла нам почётное II место.
- 📖 Достижениями воспитательной работы в 2013-2014 учебном году несомненно можно считать успешное продолжение работы **Морских классов** (6 и 11 классы), открытие новых групп в 5 и 10 классах и активную внеурочную деятельность в рамках данной программы. Учащиеся морских классов активно задействованы в различных районных и городских спортивных и патриотических мероприятиях, по которым имеют награды и благодарности.
- 📖 На протяжении всего учебного года, в несколько этапов, в рамках программы «Я - Петербуржец», на базе нашей школы проходил городской конкурс «**Путешествие из Петербурга в Европу**», в котором приняли участие школы нашего города (Красносельский район №200, Невский район №23, Кировский район №284, Петроградский район №84, 87, 51, 70). По итогам данного мероприятия наша школа заняла первое место.
- 📖 Гражданско-патриотический блок освещён многочисленными мероприятиями: концертная программа для ветеранов района к Дню полного освобождения

города-героя Ленинграда от фашистских захватчиков, торжественное открытие памятной мемориальной доски в ГБОУ СОШ №84, участие в акции «День Героев Отечества», торжественное празднование годовщины Великой победы у воинского захоронения в п.Каменка, участие в полуденном выстреле с бастиона Петропавловской крепости, участие в городском конкурсе «Венок Славы. Моряки на службе Отечества», участие в шествии к 9 мая «Бессмертный полк», ежегодное возложение цветов на Серафимовском кладбище.

-  Особым достижением хочется признать проведение открытых (на школьной площадке) мероприятий, таких как: Торжественная линейка к началу и окончанию учебного года, к Дню Учителя, принятие Присяги, Малые Олимпийские Игры, Квест-игра к Дню Рождения Школы, Масленица и др. На всех открытых мероприятиях присутствуют родители наших учащихся.
-  С сентября 2013 года организован и активно работает самоуправленческий орган учащихся **«Школьный Совет Учащихся»**. Еженедельно проходят собрания участников Совета - представителей от каждого класса средней и старшей школы, ежемесячно состоятся отчётные заседания с администрацией школы, организуются встречи с ветеранами района и представителями районного муниципального округа. Ребята создают статьи на школьный сайт о главных событиях и мероприятиях из жизни школы и своих классов, обсуждают организационные вопросы, решают внутренние проблемы с поведением, поощрением, наставничеством учащихся и т.д.
-  Активно ведётся и спортивная жизнь школы. Ребята с огромным энтузиазмом принимали участие в Президентских соревнованиях, в Лыжне России, во встрече олимпийского и паралимпийского огня. В школе проводились конференции, эстафеты, викторины, приуроченные к Олимпийским играм в Сочи, а также Школьные Малые Олимпийские Игры. На весенних каникулах учащиеся нашей школы приняли участие в турнирах по настольным играм в ГБОУ СОШ №55. Победа в городских соревнованиях по гребле на тренажёрах в г. Кронштадт (мальчики – I место, девочки – II место) и подготовка к международной гребной регате «Невские берега» (31.05.2014)
-  В рамках программы толерантности школа приняла участие в районном молодёжном фестивале **«Будущее выбрало нас!»**, заняв призовое место в конкурсной программе, а так же учащиеся среднего звена посещали **уроки толерантности** на базе библиотеки для слепых и слабовидящих Санкт-Петербурга.
-  ГБОУ СОШ №84 постоянно участвует в различных **благотворительных акциях** («Открытка своему учителю», «Открытка ветеранам и блокадникам», «Книги Крымским детям» и т.д.), в **волонтёрских движениях** (сопровождение и помощь в организации праздников в администрации района, традиционное благоустройство школьной территории «Флор-дизайн» и т.п.), а также различных конкурсах районного и городского уровней. В этом году мы вышли в финал конкурса «Наша школьная форма», готовимся к участию в акции «Чистые берега»

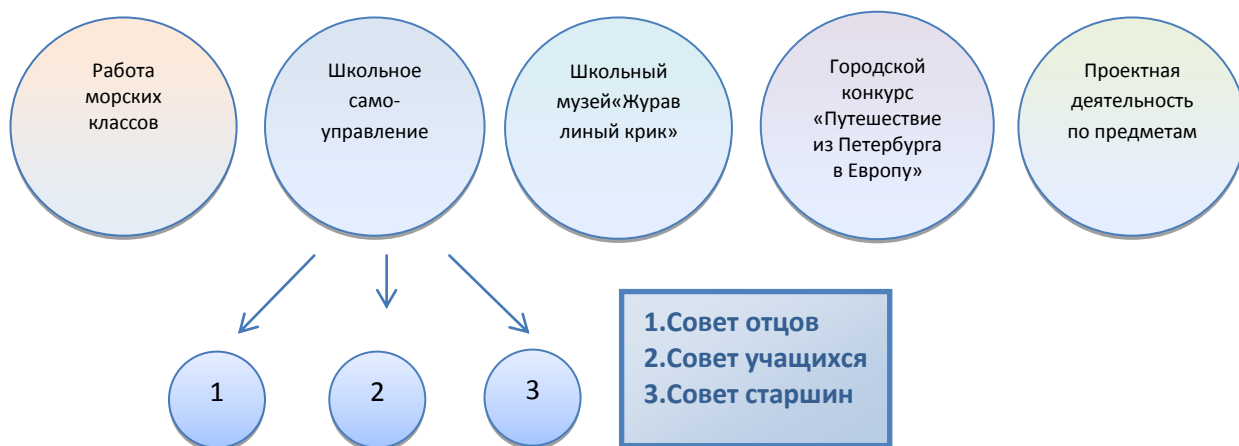
-  В рамках работы Ассоциации школ с изучением финского языка ГБОУ СОШ №84 организовала встречу за круглым столом «Россия-Финляндия» для представителей финского посольства. Темой встречи был дружеский обмен информацией по истории, культуре и образованию двух стран. В течении всего учебного года ребята из финских групп посетили национальные праздники и мероприятия в Русской Христианской гуманитарной Академии и дни традиционной финской кухни в кафе «Юкка-Пекка», участвовали в школьной и региональной олимпиадах по финскому языку.
-  Научная внеурочная деятельность продолжается в рамках фестиваля «**Мудрый Совёнок**» - для начальной школы и в ежегодном участии в городском образовательном конкурсе на базе музеев СПб и виртуальных музеев Москвы и Хельсинки, «**Большая Регата**» - для средней школы. С мая 2014 учащиеся старших классов стартуют в районном краеведческом исследовательском проекте «**Фантастические существа на фасадах домов Петроградской стороны**». Один раз в четверть учителями истории и обществознания проводятся предметные конференции. Ежегодно учащиеся школы пишут работы в рамках игровых конкурсов «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «Золотое Руно».
-  **Организация детского досуга в выходные дни и каникулы.** Проведение дней здоровья с прогулками в парках города. Систематические выезды классов с классными руководителями в загородные поездки, автобусные экскурсии. Организация и проведение различных мероприятий на базе отдыха «Буревестник» (Репино), ДОЛ «Меридиан» (Рошино), ДОЛ «Островки» (Островки), ДОЛ «Солнечный» (Солнечное), ДОЛ «Зеркальный» - ежегодный Всероссийский слёт юных моряков.
-  Педагоги нашей школы успешно выступают на семинарах, в конкурсах (районный конкурс педагогического мастерства «Дебют»), аттестуются (и подтверждают первые и высшие категории), дают открытые уроки и мастер-классы на школьных, районных, городских, Всероссийских и международных уровнях. Свидетельства, дипломы и сертификаты представлены на сайте школы в разделе «Наши достижения». Квалифицированные специалисты являются наставниками у молодых учителей, а также курируют работу студентов из РГПУ им.А.И.Герцена и СПбГУКИ

Основные направления внеклассной работы школы осуществлены в полной мере. Увеличилось количество спортивных мероприятий для оздоровления школьников всех возрастных категорий.

Значительно повысилась активность участия в конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах районного и городского уровней. Есть достойные результаты, награды и победы учащихся.

Практически все мероприятия представлены на школьном сайте с приложением видео- и фотоматериалами, значимые события освещены статьями в газетах «Кронверкский вестник», «Петроградская Перспектива».

Подобные результаты - следствие наблюдающейся в школе повышенной мотивации в изучении различных дисциплин во внеурочное время, благоприятный психологический климат и здоровый дух соперничества между классами.



Основные проблемы в воспитательной работе в 2013-2014 учебном году:

Перенасыщение рабочего плана школьными, районными и городскими мероприятиями. Не хватает физической возможности для его полной реализации.

Что не удалось и почему?

В этом учебном году нет публикаций методических разработок учителей в журнале «Кронверкский вестник».

Менее активной оказалась работа родительского сообщества «Совет отцов».

Причиной тому является слишком насыщенный график работы педагогов и высокая загруженность работающих родителей.

✦ Цель воспитательной работы в 2014-2015 учебном году:

Совершенствование воспитательно-образовательной и правовой школьной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, в основе которой всегда будет находиться личный пример педагога.

Задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году:

- Повышение результативности участия школьников в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- Увеличение количества учителей – предметников и классных руководителей, участвующих в разработке социальных и педагогических проектов;
- Пропаганда ЗОЖ и поддержание здоровья участников образовательного процесса и благоприятного психологического климата школы;
- Повышение мотивации к творческой активности учащихся и педагогов, их совместной деятельности в подготовке и проведении различных праздников, конкурсов, мероприятий;
- Увеличение количества родителей во внеклассных мероприятиях школы.

Ожидаемый результат:

- Воспитание в учащихся осознания себя как части цивилизованного сообщества людей с высокими моральными устоями, культурными запросами, толерантным отношением к миру.
- Воспитание у подростков осознанного выбора дальнейшего пути образования и получения профессии в соответствии со своими желаниями, возможностями и необходимостью в данных специалистах в настоящее время.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ №84 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования в школе строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- ◆ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ◆ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ◆ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ◆ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- ◆ обеспечение единого образовательного пространства;
- ◆ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- ◆ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ◆ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

■ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в формате ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством

публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

6.1. Успеваемость

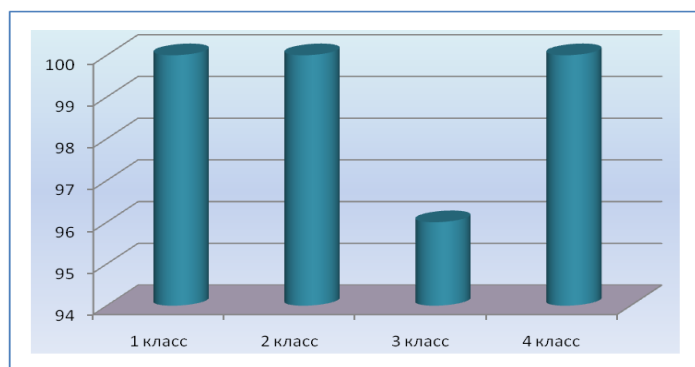
Подводя итоги за прошлый год, определён рейтинг школы в районе, оценена степень выполнения государственного задания. Это, в первую очередь, результаты независимой аттестационной процедуры на финише каждой ступени, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Школа успешно работает в направлении эффективного применения современной компьютерной техники.

Начальная школа

Успеваемость

В 1, 2 и 4 классах неуспевающих нет.



Качество знаний

- **Во 2 классе** процент качества обучения составляет 52%.

7 отличников (Агафонов Д., Кухина Е., Макарова Д., Некрасова С., Плешкова Д., Малашин М., Малашина К.)

9 хорошистов (Ашуба А., Ботев М., Крашенников Г., Мехдиев Ф., Поляков Г., Румянцев А., Смирнова С., Швецова Е., Черных Н).

3 человека окончили год с одной тройкой: Горелова С. (математика), Романов Д. (русский язык), Зуев Г. (окружающий мир).

- **В 3 классе** процент качества обучения составляет 40 %.

5 отличников (Короткова Е., Мехдили Р., Михайлова С., Моисеев Н., Языкова Д.).

5 хорошистов (Белоусов И., Ильясов Т., Рачинская М., Редькова Е., Терешкин И.).

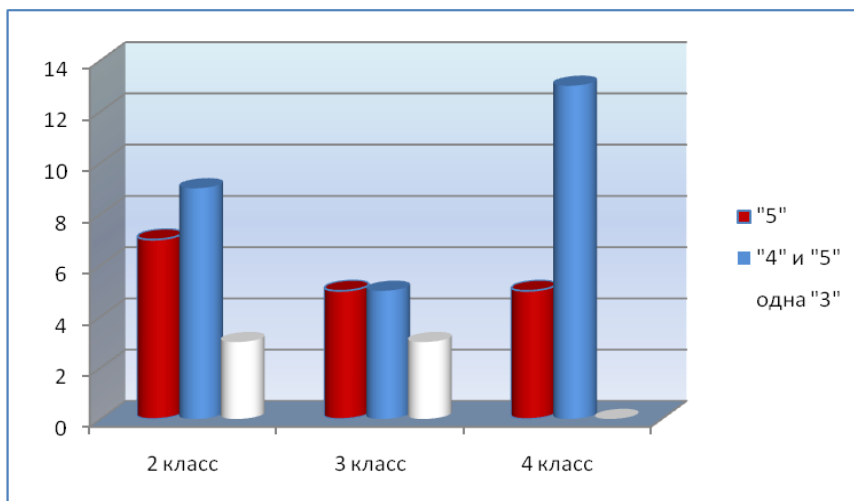
3 человека окончили год с одной тройкой: Клементьев Д. (русский язык), Колесников И. (русский язык), Смирнов М. (математика).

- **В 4 классе** процент качества обучения составляет 62%.

5 отличников (Апресян А., Горланкин Д., Журавлева Е., Тараск М., Тропина В.).

13 хорошистов (Абельдинова В., Азадоров К., Воронцова А., Кашина А., Максимова О., Нечаева М., Петров., Поверга Н., Пучков Д., Решетникова Д., Степанцов М., Счастливый А., Утенышева А.).

Учащихся, окончивших учебный год с одной тройкой нет.



Средняя школа

В 5-8 классах неуспевающих нет. По итогам года на летнюю школу были оставлены следующие учащиеся:

5а - Алиев Р. (финский язык), Масальский В. (финский язык).

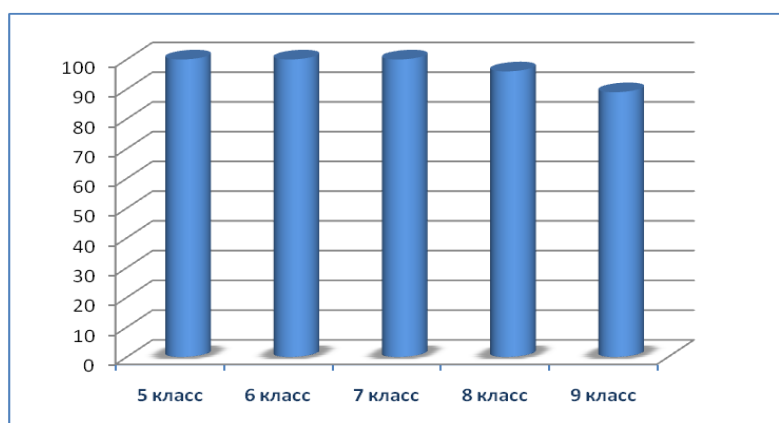
6а – Бердышев Е. (математика), Супруненко В. (математика).

7а – Алексеев С. (математика).

Для данных учащихся было составлено расписание посещения занятий в июне, которое ими соблюдалось. Все задолженности были закрыты.

8а – Золотарева А. – по договоренности с родителями тестирование по алгебре, геометрии, биологии в сентябре.

9а – учащаяся Сорокина В. неаттестована по всем предметам по болезни. В конце учебного года перешла учиться в 173 центр на индивидуальное обучение.



- **в 5 классе** процент качества обучения составляет 31%.
2 отличника (Кульченкова К., Печеркина Я.)
5 хорошистов (Алексашина В., Мукляева Э., Стребличенко А., Топольская А., Ярыцкий М.).
3 человека окончили год с одной «3»: Козий А. (русский язык), Потапова Д. (математика), Сарафанникова А. (английский язык).
- **в 6 классе** процент качества обучения составляет 23%.

Отличников нет.

6 хорошистов (Буланова Е., Голяева В., Кузнецова Е., Леонтьева П., Чулпанова Л., Чуренкова Т.).

3 человека окончили год с одной «3»: Русяйкин К. (география), Кучерова А. (английский язык), Игошина Н. (математика).

- в 7 классе процент обучения составляет 18%.

1 отличник (Кульченков В.)

4 хорошиста (Паршиков Р., Пышкин А., Брызгалова Е., Степин Д).

1 человек окончил год с одной «3»: Азадов А. (русский язык).

- в 8 классе качество обучения составляет 22%.

2 отличника (Дулина А., Муратов М.).

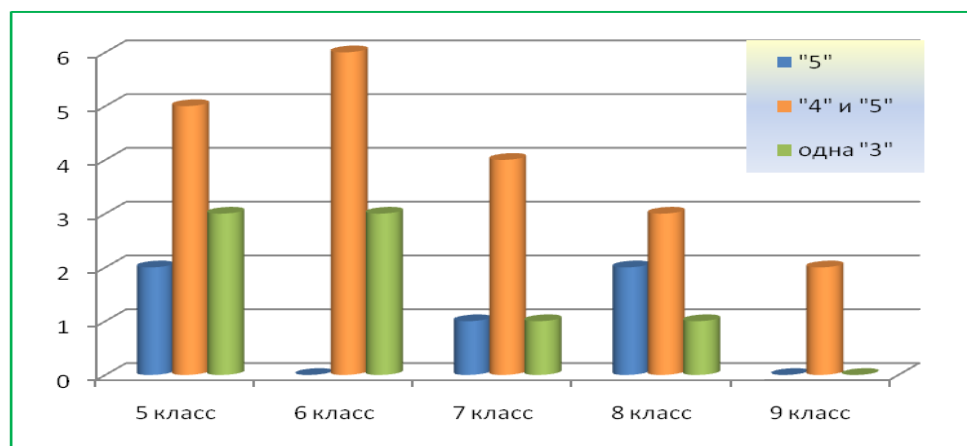
3 хорошиста (Ягудин Р., Климов Р., Гаврилова Е.).

1 человек окончил год с одной «3»: Соболев Д.

- в 9 классе

отличников нет.

2 хорошистов (Жигалова А., Сидорова А.).



Старшая школа

в 10 классе процент успевающих составляет 68%.

С академической задолженностью в 11 класс переведены следующие учащиеся:

Богдан Н. – алгебра

Галай Н. – русский язык

Королева С. – алгебра, геометрия, биология

Максимова В. – алгебра, геометрия

Недомерков С. – русский язык, алгебра, геометрия, литература, биология

Петров С. – алгебра

Султонов Ш. – алгебра, геометрия

Тимофеева М. – русский язык, алгебра, геометрия.

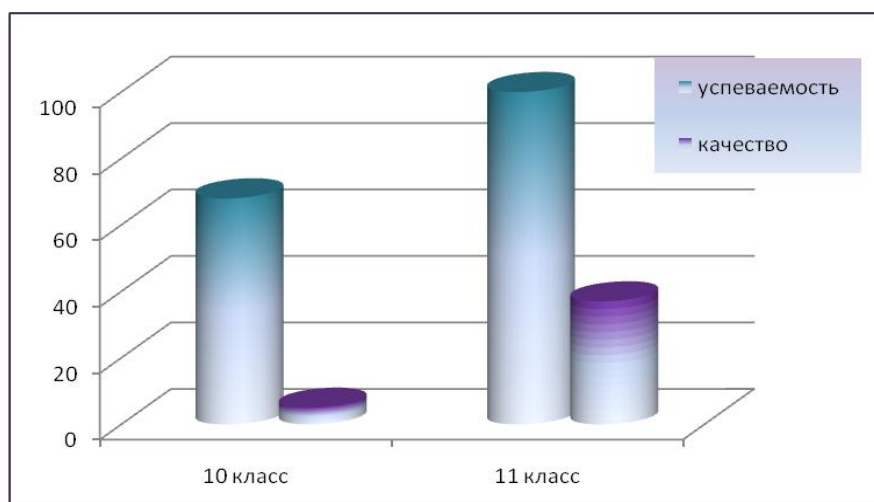
С родителями всех учащихся в конце мая – начале июня проведены беседы по поводу успеваемости, предстоящих выпускных экзаменах. По договоренности с родителями учащиеся летом занимаются, в сентябре проводится повторное тестирование по основным предметам.

В 10 классе отличников нет. 2 хорошиста (Куршакова Е., Федосеева Ю.)



В 11 классе отличница – **Максимова Ксения** награждена знаком отличия «За успехи в учении».

8 хорошистов – Иванова Елизавета, Иванова Ульяна, Лазаревич Сергей, Милаев Никита, Молодцова Марина, Паршукова Александра, Сиваченко Илья, Ткаченко Татьяна.

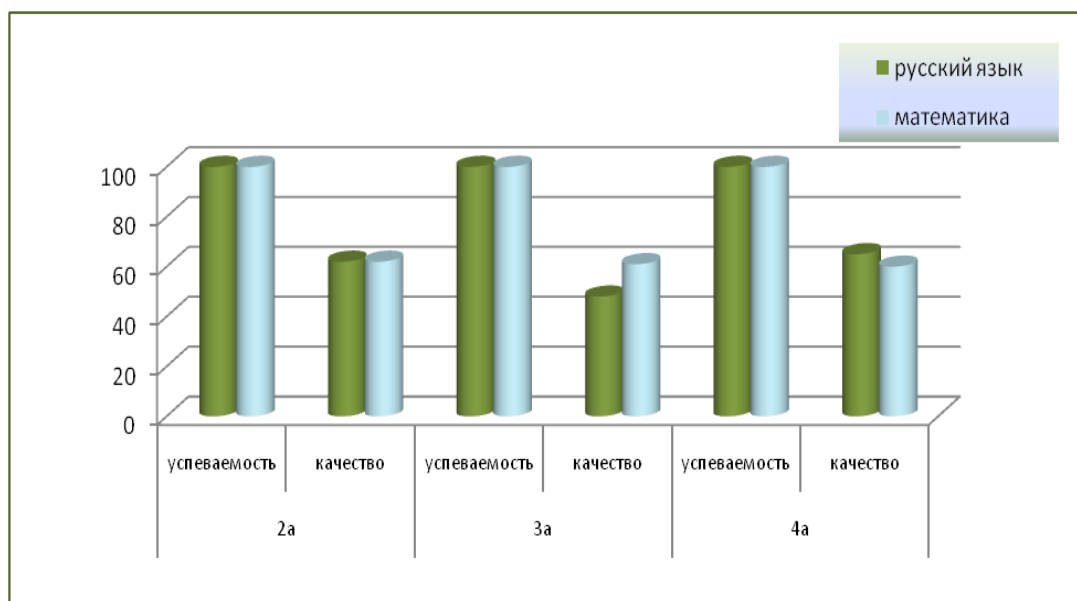


Традиционно, по окончании учебного года подводились итоги обучения среди всех учащихся школы. Наибольшее количество отличников и хорошистов являются учащимися начальной школы. Что довольно естественно, так как одно из главных направлений работы на этом уровне является необходимость привития малышам тяги к учению, мотивации к получению знаний. Все учителя школы не забыли смысл понятия «педагогика успеха». В общем по школе складывается следующая картина:

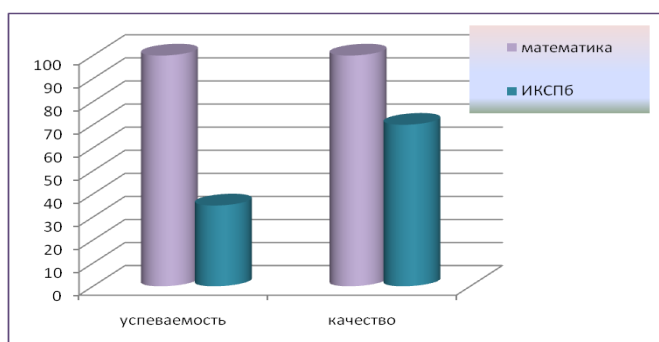


6.2. Промежуточная аттестация

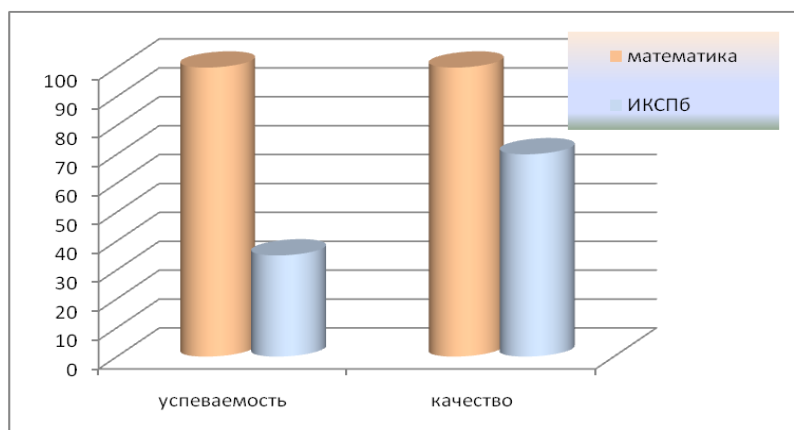
Промежуточная аттестация в 2-4, 5-8 и 10 классах проходила в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в срок с 15 мая по 25 мая 2014 года.



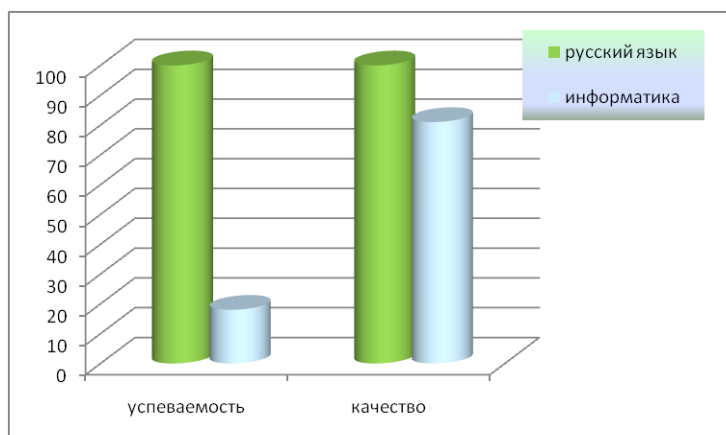
В 5 классе промежуточная аттестация проводилась по математике в форме тестирования и истории и культуре Санкт-Петербурга в форме деловой игры.



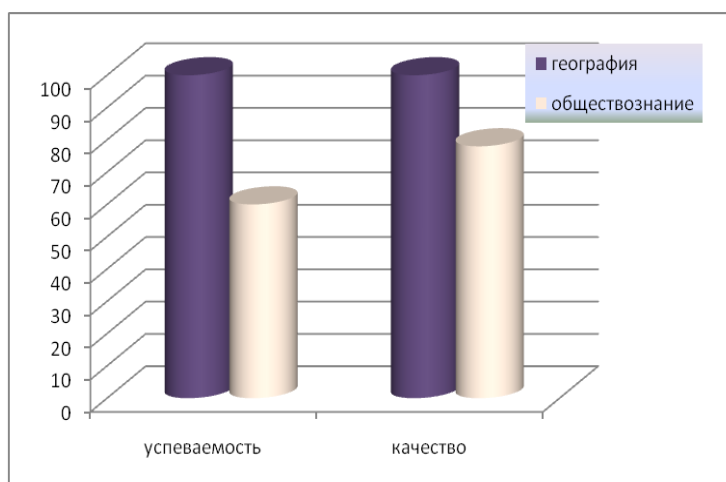
6 класс сдавал тестирование по истории и русскому языку



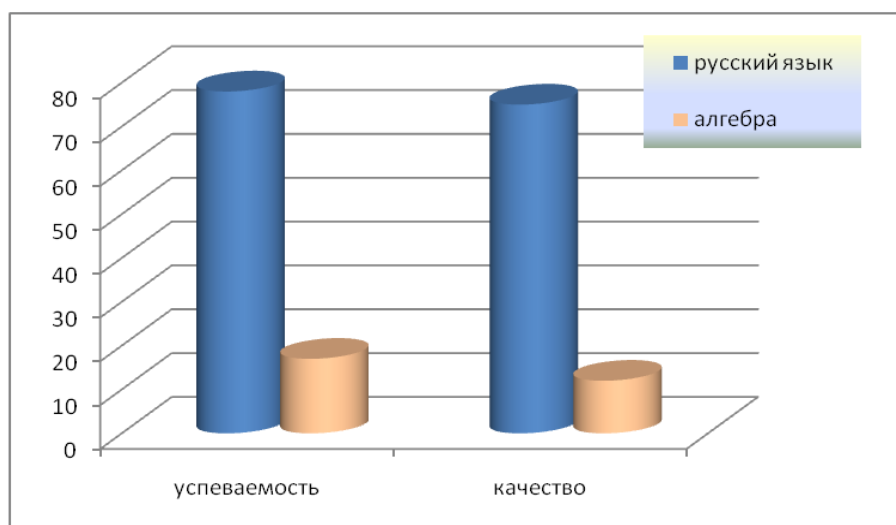
В 7 классе проводился диктант по русскому языку и практическая работа по информатике.



В 8 классе промежуточная аттестация проводилась в форме тестирования по географии и обществознанию.



В 10 классе промежуточная аттестация проводилась по русскому языку и алгебре в формате, приближенном к ЕГЭ.



Необходимо отметить, что по большинству предметов отметки за промежуточную аттестацию совпадают с текущими отметками по данному предмету. Исключение составили история в 6 классе и информатика в 7 классе. По истории четвертные отметки оказывались гораздо ниже, чем за аттестацию. Данный факт можно объяснить слишком конкретной подготовкой учителя к аттестации. В 7 классе отметки по информатике оказались ниже, чем текущие и четвертные. В данном случае дети оказались не готовы к работе, так как темы, вынесенные на аттестацию, заранее учителем даны не были.

Очень низкие результаты показали учащиеся 10 класса по русскому языку и математике. Но при этом следует отметить, что учителя отмечали неуспешных учащихся и их прогнозы полностью оправдали себя на работе. По итогам данной работы были проведены беседы с родителями учащихся и было рекомендовано либо усилить подготовку к сдаче основных предметов, либо выбрать другой образовательный маршрут, посильный для данных учеников. Повторное тестирование назначено на начало сентября.

6.3. Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 9 классе ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась по русскому языку и математике. Дополнительных предметов выбрано не было в связи с отсутствием необходимости для поступления в другие образовательные учреждения. По итогам года на основании решения педагогического совета к ГИА были допущены 34 учащихся. Не допущена Сорокина Валерия из-за многочисленных пропусков по болезни.

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 3,2 балла (97% выпускников, успешно сдавших экзамен).

Средний балл ОГЭ по математике составил 3,1 балла (97% выпускников, успешно сдавших экзамен). Таким образом, аттестаты об основном общем образовании получили 33 учащихся.

Не сдавшей экзамены Шахворостовой Ксении согласно Порядку прохождения итоговой аттестации были предложены следующие варианты получения образования: повторное обучение в 9 классе, профессиональное и семейное обучение. По решению родителей на основании письменного заявления обучающаяся оставлена на повторный курс.

В 11 классе к ГИА были допущены все 23 выпускника, которые успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ 11-х классов

Предмет	кол-во уч-ся	сдали
Русский язык	23	23
Математика	23	23
География	9	8
Литература	3	2

Физика	11	8
Биология	5	5
Информатика	4	2
История	5	2
Обществознание	16	14
Английский язык	2	2

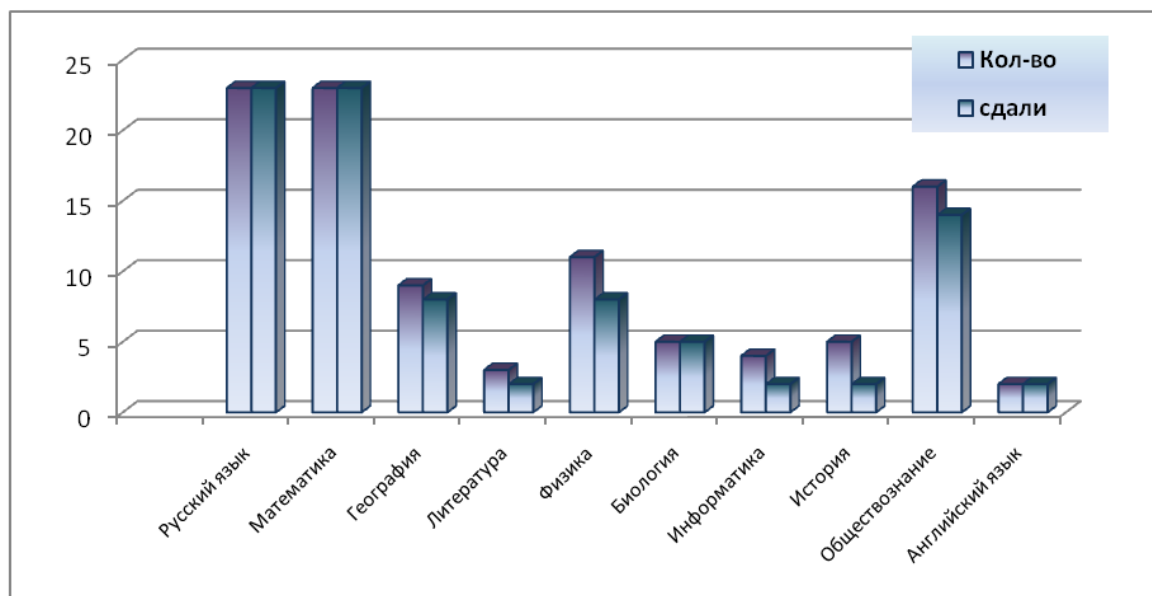
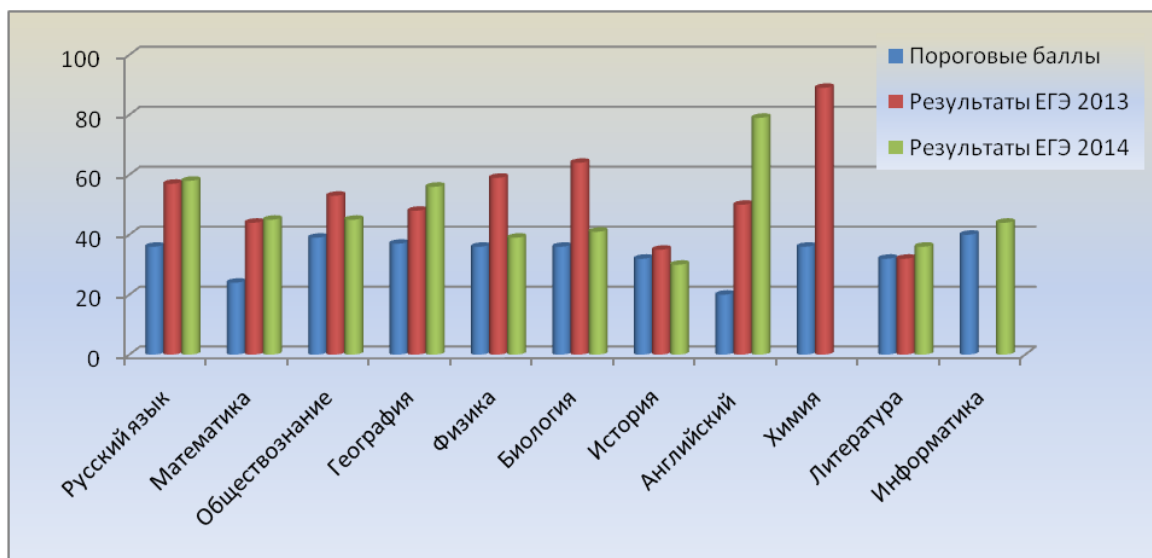


Диаграмма сравнения результатов ЕГЭ 2014 года, пороговых баллов и результатов ЕГЭ 2013 года.



Необходимо отметить повышение среднего балла по русскому языку и математике по сравнению с прошлым учебным годом. Достижение такого результата стало

возможным в связи с большим количеством предлагаемых дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, высокой квалификацией педагогов, серьезной работой с родителями, постоянным контролем успеваемости и проведением репетиционных работ по данным предметам.

6.4. Итоги проведения предметных олимпиад

В 2013-2014 году актуальным было олимпиадно-конкурсное движение. Школа – постоянный участник городских, областных, российских олимпиад и конкурсов.

В течение года были организованы школьные туры олимпиад по всем учебным предметам. Многие учащиеся школы заняли призовые места. По итогам районного тура олимпиад победителями стали: Сиваченко Илья – 3 место по ОБЖ, Муратов Михаил – 1 место по химии, Брызгалова Елена и Ахмедова Амина – 3 место по технологии, Сидорова Анастасия – 2 место по русскому языку, Максимова Ксения – 3 место по французскому языку, Милаев Никита – призер по английскому языку, Кульченков Владимир – 3 место по математике.

За отличную организацию и обеспечение проведения районного тура олимпиады по технологии, школе была объявлена благодарность отдела образования.

6.5. Определение выпускников 9 и 11 классов

Класс	Кол-во выпускников	10 класс	ССУЗ	Учреждения НПО	ВУЗы	на работу
9	34	21	8	3	-	-
11	23	-	2	0	19	2

7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день учреждение славится умением формировать у молодежи высокий уровень социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине и готовности к ее защите.

Важное значение для школы имеет право работать в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по темам, связанным с воспитанием и формированием гражданских и патриотических качеств личности. В настоящее время тема ОЭР «Мониторинг воспитания и социализации учащихся».

В рамках этой программы школа ежегодно участвует во всероссийской конференции по воспитанию гражданственности, выступала на международном форуме «Старшее поколение – молодым» в выставочном комплексе Ленэкспо. Активно ведется взаимодействие с Обществом ветеранов войны и жителей блокадного города. Уже по традиции Администрация Петроградского района приглашает учащихся школы выступать на торжественных мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества и празднованию годовщины Победы в Великой отечественной войне в поселке Каменка у воинского захоронения. За активную гражданско-патриотическую работу школа награждена медалью «За патриотическое воспитание молодежи».

В школе успешно функционирует и развивается военно-патриотический музей «Журавлиный крик», прошедший городскую аттестацию 21.04.2014. Большой вклад

в организацию музея внес представитель местной администрации Муниципального образования «Кронверкское» Г.В.Стрелец.

Санкт-Петербург по задумке Петра 1 стал морской столицей России. Много столетий в нашем городе подготавливают лучших морских офицеров. Многие парни с детства мечтают надеть синюю форму и бескозырки, защищать морские границы своей Родины. В нашем учреждении ребятам предоставлена уникальная возможность начать реализовывать эту мечту еще обучаясь в школе. Кадры для флота надо готовить еще на суше, причем с нежного возраста. Основная цель – не просто дать кроме основного обучения, еще и военно-морское образование, но и поднять престиж военной службы, патриотизм и дать путевку в жизнь.

В 2012 году перед нами встала задача слаженной работы всех служб в условиях формирования Морских классов. Нельзя не сказать, что самым важным моментом при организации подобного направления является подбор кадров.



С большим трудом, но был найден человек, способный взять на себя ответственность руководства этим новым для нас направлением. Им стал мичман флота, историк, издавший большое количество трудов по истории флота, учитель истории Буркин Виктор Викторович. Не могу не назвать и высказать слова благодарности представителям администрации школы, которые также принимали непосредственное участие в воплощении в жизнь самых, казалось бы, несбыточных идей. Это мои заместители Сиваченко Анна Сергеевна и Мезенцева Елена Борисовна.

В результате совместной работы было утверждено положение о Морском классе полного дня пребывания, был значительно расширен состав Попечительского совета, в который вошли представители военно-морской кафедры Балтийского технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова. На стадии заключения находится договор с Государственной морской академией им.адмирала С.О.Макарова. В настоящий момент мы тесно сотрудничаем с Морским техническим колледжем. Особо хотелось бы отметить наших первых друзей и помощников – Детско-юношеский морской центр «Гардемарины». Особо хочется поблагодарить заместителя начальника центра Галину Викторовну Чернавину. Это наш главный помощник, у которого слова не расходятся с делом.



Ценно, что расширение образовательных услуг проводится без дополнительного финансирования со стороны родителей. Здесь хотелось бы высказать слова благодарности главе муниципального образования «Кронверкское» Г.Н.Блахину, который на первых этапах работы активно поддержал нашу инициативу. Отдел культуры и сектор молодежной политики администрации Петроградского района также оказывали серьезную поддержку. Благодаря нашим друзьям проводилась оплата занятий в тире ДОСААФ, плавательном бассейне и тренажерном зале ЛДМ, экскурсий по городу.

1 сентября 2012 года в школе №84 был осуществлен первый набор в 5 и 10 морские классы. На сегодняшний момент в таких классах обучаются учащиеся 6, 10 и 11 классов. Ребята принимались с учетом их желания и с согласия родителей.



Посвящение с принятием присяги проходило в очень торжественной обстановке на общешкольной линейке, в присутствии почетных гостей. В этом учебном году при анкетировании родителей обучающихся 4 класса, большая часть изъявила желание поступить именно в морской класс.

Чем же программа обучения в специализированных классах так привлекает родителей и школьников? Обучающиеся МК изучают военные дисциплины, историю

флота, специальную морскую терминологию, обязательно проходят психологические тренинги, занимаются в театральном кружке, посещают клуб «Что? Где? Когда?», работают в школьном музее. Старшеклассники посещают занятия по НВП в техническом университете «ВОЕНМЕХ», а также осваивают автодело на базе ДОСААФ.

Каждое полугодие обучающиеся сдают зачеты, тесты и нормативы по специальным дисциплинам, участвуют в спортивных соревнованиях, проходят промежуточную аттестацию. Например, младшие классы уже сейчас хорошо разбираются в устройстве кораблей, знают воинские звания и погоны, учат уставы. Каждый год команда школьников отправляется в лагерь «Зеркальный», где участвует во всероссийских соревнованиях, занимая призовые места. Моряки практически не имеют конкурентов на соревнованиях по стрельбе.



Ценным результатом такой работы является то, что морское направление получило развитие среди подростков разных возрастных категорий. Появилась некая преемственность: у младших классов имеется куратор-старшеклассник, который помогает товарищам в обучении, следит за дисциплиной. Среди учащихся морских классов поддерживается желание быть успешными в учебе: руководством разработана система стимулирования хорошей успеваемости, имеются знаки отличия и поощрения. Успешно работает орган ученического управления – совет старшин. На заседаниях Совета сообща решаются возникающие проблемы, строятся планы на будущее. Вместе они проводят и свой досуг, например в школьной «кают-компании», где отмечают дни рождения, профессиональные праздники и просто общаются. Ребята стали более ответственными: они не только следят за собой и содержат в порядке форму, но и понимают ту меру ответственности, которую они на себя возложили.

В ближайших планах на будущее – взять шефство над захоронением на Смоленском кладбище подводной лодки «Дельфин», вступить в ряды Кадетского движения России, организовать на базе морских классов волонтерское поисковое движение. К празднованию годовщины Великой Победы 5 мая этого года в школе открывается памятная доска, посвященная работе учреждения в качестве госпиталя во время Великой отечественной войны. Немалый вклад в осуществление этого проекта внесли и учащиеся морских классов.

Как водится, в этом направлении работы имеется и ряд сложностей. Самая главная – не хватает преимущества с военным флотом. У школ и муниципалитетов нет связи с ними напрямую, поэтому мы не можем привести ребят на настоящие боевые корабли. Конечно, они побывали на крейсере «Аврора», подводных лодках, но современных боевых кораблей ребята не видели. Также не хватает материально-технического оснащения. Очень ощущается нехватка отдельных помещений и оборудования.

Выбранная стратегия развития учреждения пользуется поддержкой и привлекает родителей своей значимостью. Учитывая все вышесказанное отрядно отметить, что количество учащихся школы неуклонно увеличивается. Отрядно, что в 2014-2015 учебном году в школе объявлен набор в дополнительный 1-ый класс. И эту позитивную тенденцию к росту числа учащихся мы будем учитывать в программе развития школы и дальше.

Участие в конкурсах и мероприятиях

7.09.2013. – торжественное открытие МК с принятием присяги и выносом знамени
Сентябрь 2012 года – слет юных моряков на базе лагеря «Зеркальный» (2 место в командном зачете, 1 место Молодцова Марина - работа с автоматом, 1 место Сотникова Виктория – бег на 1000 м)

Октябрь 2012 года – поездка на Невский пятачок, участие в захоронении останков бойцов

Декабрь 2012 года – открытие Детско-юношеский морской центр «Гардемарины»



Январь 2013 года – участие в открытии бюста Александра Маринеско в центральном военно-морском музее

Февраль 2013 года – участие в военно-патриотическом конкурсе «Морской венок славы»

20 февраля 2013 года – турнир по пулевой стрельбе среди учебных заведений Петроградского района (1 место)

Февраль-май 2013 года – участие в Спартакиаде призывной молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

- 1) Лыжная гонка на 2,5 км – 4 место
- 2) Стрельба из мелко-калиберной винтовки – 3 место
- 3) Бег на 1000 м и эстафета – 4 место
- 4) Футбольный матч (30 мая)

Апрель 2013 года – Историко-патриотический конкурс «Дорогами памяти – дорогами мира»

Апрель 2013 года – участие в панихиде в Никольском морском соборе по погибшим на подлодке «Комсомолец»

8 мая 2013 года – присутствие на репетиции парада Победы на Дворцовой площади

9 мая 2013 года – экскурсия по памятным местам города вместе с поисковым отрядом Кировской области «Рубеж»

14 мая 2013 года – участие в митинге в п.Каменка

15 мая 2013 года – военно-патриотическая игра «Зарница» в/ч П.Бугры

27 мая 2013 года – экскурсия на завод «Алмаз»

Май 2013 года – фестиваль «Наследники морской славы» в морском корпусе Петра Великого

В течение года:

- 1) занятия по стрельбе в клубе ДОСААФ
- 2) посещение музеев «подводных сил России», подводная лодка «Д-2», «С-189», парусник «Мир», артиллерийский музей

Популяризация и реклама:

ТКТ, ОТВ «Морские вести», статьи в «Муниципальном вестнике»



8. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Внутрифирменное повышение квалификации педагогов (система семинаров и мастер-классов);
2. Сопровождение учителей при аттестации на квалификационную категорию;
3. Система наставничества;
4. Деятельность Творческо-научно-методического Совета «Навигатор»;
5. Началась работа по распространению педагогического опыта учителей-предметников и классных руководителей через публикации статей в методических сборниках, интернет-ресурсах, выступления на семинарах различного уровня;
6. Спланирована деятельность по расширению спектра инновационной работы школы по теме: «Педагогический проект как средство повышения качества образования».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Администрация школы систематически изыскивает средства для обновления материально-технической базы школы. Особое внимание уделяется оснащению кабинетов начальной школы. Наибольший объем средств направляем на:

1. Приобретение оборудования
2. Приобретение мебели
3. Развитие школьной инфраструктуры
4. Пополнение фондов библиотеки

На социальную поддержку отдельных категорий граждан по предоставлению питания на льготной основе из бюджета было выделено 1224700,00 рублей.
 Для остальных категорий стоимость питания с января 2014 года составила:
 завтрак - 36 рубля
 обед – 55 рублей

Субсидии на финансовое обеспечение в 2013-2014 учебном году

Косметический ремонт помещений – 1743190,00 рублей
 Ремонт охранной и пожарной сигнализации – 87000,00 рублей
 Устройство наружного охранного и эксплуатационного освещения периметра школы – 299358,85 рублей
 Приобретение мебели – 93131,00 рублей
 Мебель и канцелярия для библиотеки – 118000,00 рублей
 Приобретение оборудования для начальной школы – 2470042,08 рублей
 Валка деревьев на территории – 323361,00 рублей
 Медикаменты – 10000,00 рублей
 Хозяйственные товары – 13000,00 рублей
 Канцелярские товары – 15000,00 рублей
 Картриджи для компьютерной техники – 15000,00 рублей

В прошедшем учебном году материально-техническая база пополнена следующими ресурсами:

Визуализаторы – 8 шт.
 Конструкторы LEGO – 15 комплектов
 Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO – 12 комплектов
 Ноутбук ACER – 8 шт.
 Интерактивная доска TRIUMPH BOARD – 8 шт.

Библиотечный фонд

На приобретение учебной литературы выделено 128900,00 рублей, израсходовано 303889,65 рублей, что составляет 236% указанной субсидии. Приобретены методические пособия на 226000,00 рублей. Увеличение средств за счет экономии и предпринимательской деятельности.

Художественная литература	8600	руб.
Справочная литература	25	шт.
Научно-популярная литература	25	шт.
Учебная литература	319000	руб.
Методические пособия	226000	руб.
Электронные пособия	25	шт.
Общий фонд	100	%

Библиотечный фонд укомплектован учебниками на 100%.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с [пунктом 3 части 2 статьи 29](#) Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно [приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. №462](#) утвержден новый Порядок проведения самообследования образовательной организацией, целями которого являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка результатов деятельности школы по всем направлениям.

Результаты самообследования должен быть оформлен в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В заключительной части Публичного отчета мы представляем вашему вниманию сводную таблицу показателей образовательной деятельности по итогам 2013-2014 учебного года на 01.06.2014.

№	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся	292 чел.
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 чел.
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 чел.
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 чел.
5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88 чел. / 43 %
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,5 балла
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,5 балла
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3 %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3 %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 3 %
15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %

16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 4 %
18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	274 чел. / 94 %
19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 чел. / 28 %
19.1.	- регионального уровня	33 чел. / 11 %
19.2.	- федерального уровня	28 чел. / 9,5 %
19.3.	- международного уровня	23 чел. / 7,8 %
20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	109 чел. / 37 %

Анализ результатов работы школы за год показывает, что необходимо активизировать деятельность коллектива по предпрофильной подготовке, расширить спектр курсов по выбору для более осмысленного выбора учащимися профиля на старшей ступени обучения, что существенно повлияет и на мотивацию обучения, и на конечный результат.

Необходимо создать организационно-педагогические условия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Школа будет продолжать работать в инновационном режиме, ориентированном на качественное разностороннее образование, дающее возможность выпускникам школы социализироваться в обществе, выбрать правильный жизненный путь.

Мы видим проблемы своего учреждения и стараемся принимать своевременные решения.

В следующем учебном году нам предстоит:

- продолжить внедрение и апробацию ФГОС в начальной и основной школе.
- совершенствовать новую систему оплаты труда работников ОУ;
- повысить уровень владения современными техническими средствами обучения и расширить практику их использования на учебных занятиях и во внеурочное время;
- перейти на новую систему аттестации педагогических работников.

Планов много.

Пожелаем коллективу успехов!

