



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 84
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail: shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

Публичный отчет

**по итогам деятельности
за 2012 – 2013 учебный год**



*«Ученый - тот, кто много знает из книг;
образованный - тот, кто усвоил все самые распространенные в его время знания и приемы;
просвещенный - тот, кто понимает смысл своей жизни»
Л. Н. Толстой*

1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 Петроградского района Санкт-Петербурга (краткое название по уставу ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга) основано 10 декабря 1936 года.

Школа работает на основании Программы развития на 2011-2015 годы «Школа качества – школа жизни» с перспективой до 2020 года, направленной на повышение качества образования и воспитания школьников в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Общеобразовательная школа №84 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (физических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и личных склонностей и интересов путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

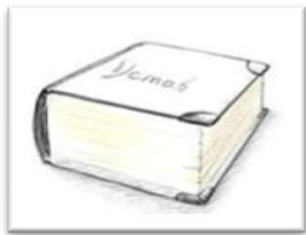
Система учебно-воспитательного процесса в школе реализуется на основе изучения и анализа запросов потребителей образовательных услуг, социальной карты района, рынка образовательных услуг района и города, с учетом приоритетных направлений в образовании РФ и основного направления деятельности школы по гражданско-правовому образованию. Основной целью, является Воспитание Гражданина – человека ответственного за свои поступки, обладающего активной социальной жизненной позицией, патриота своей Родины, действующего на благо общества в соответствии с ценностными ориентирами.

Основной целью деятельности учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам. Осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Обучение ведется согласно Уставу на русском языке.

Свидетельство о государственной
аккредитации
ОП №023007 от 17.02.2012., рег.№257

Лицензия на право ведения
образовательной деятельности
78 №001904 от 06.03.2012., рег.№435





Новая редакция Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №84 Петроградского района Санкт-Петербурга зарегистрирована распоряжением Главы администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 19.09.2011. № 1329-р. Изменения к Уставу приняты решением совета ГБОУ СОШ №84 (Протокол от 18.06.2012. №8) и утверждены распоряжением Комитета по образованию от 05.09.2012. №2468-р.

Основным предметом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего (полного) общего образования (10-11 классы). Кроме того, реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования в форме индивидуального обучения на дому;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в форме индивидуального обучения на дому;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования в форме экстерната;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в форме экстерната;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в форме экстерната;
- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в группе продленного дня;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различных направленностей;
- работа по коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- реализация опытно-экспериментальной деятельности.

Дополнительные виды деятельности, включая приносящие доход деятельность:

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх учебных программ, предусмотренных учебным планом;
- репетиторство с обучающимися других учреждений.

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций; создание студий, групп, клубов;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни.

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению здоровья;
- создание групп коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в школе и питания.



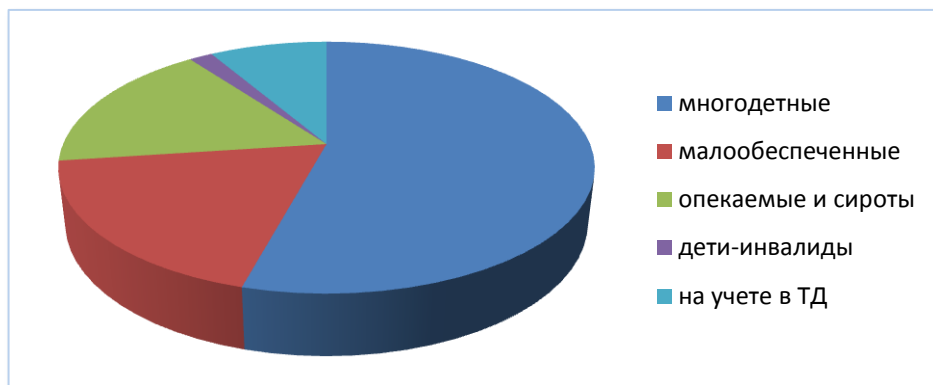
➤ **Организация учебного процесса:**

Учебный процесс организован на основе основных нормативных документов и локальных актов школы, Образовательной программы школы, учитывающей идеологию новых ФГОС. Школа работает по 6-дневной учебной неделе для 5 – 11-х классов, по 5-дневной учебной неделе для 1 – 4-х классов. Организовано горячее питание. Длительность уроков – 45 мин., перерывы установлены в соответствии с нормативами СанПин 2.4. 2.1178-02.

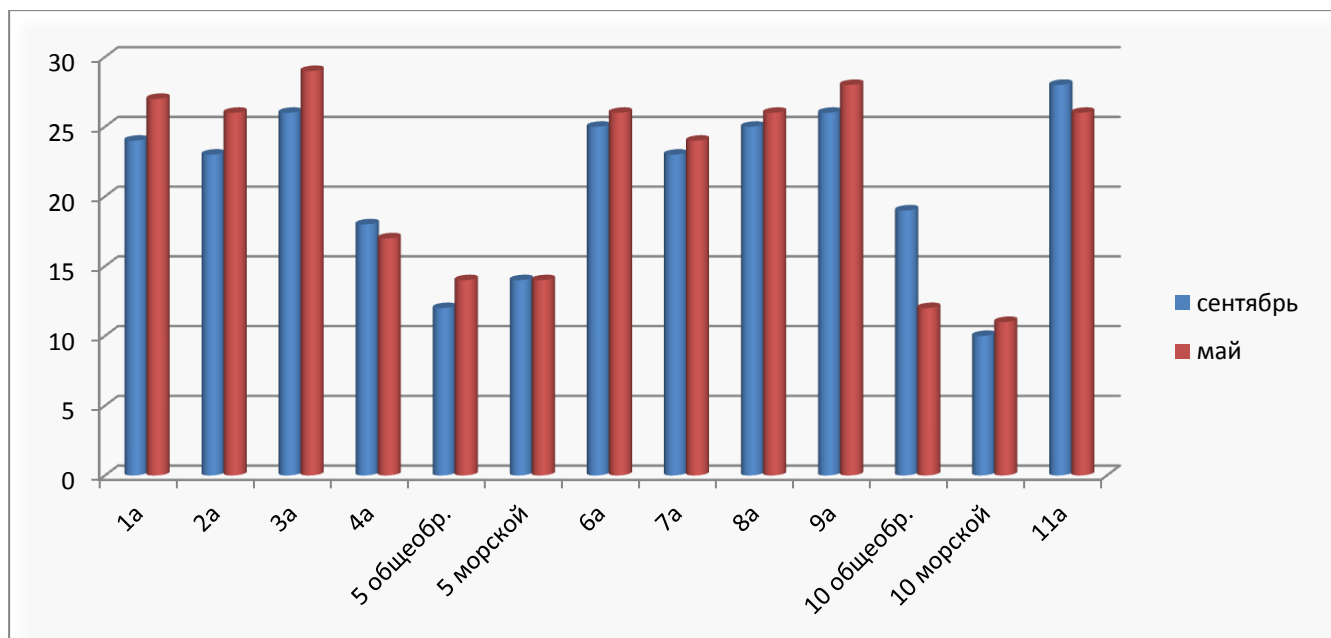
В 9 классе осуществляется предпрофильная, а в 10-11 классах – профильная подготовка за счет элективных курсов, которые вводятся на основе изучения спроса учащихся и родителей.

Во второй половине дня учащимся предлагается сеть дополнительного образования к общему образованию.

➤ **Социальный портрет семей обучающихся:**



➤ В 2012-2013 учебном году в общеобразовательном учреждении было 11 классов, работали 4 группы продленного дня.



➤ **Структура управления, педагогический коллектив:**

Педагогический коллектив планирует свою деятельность, исходя из принципов государственной политики в области образования, указанных в статье 2 главы I Закона Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер, свобода и плюрализм образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления.

● **Руководство школы:**

Директор: Тарасова Светлана Игоревна – Почетный работник общего образования, выпускница школы 1986 года

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Сиваченко Анна Сергеевна - Почетный работник общего образования, имеет награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Мезенцева Елена Борисовна - Почетный работник общего образования, выпускница школы 1995 года

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

Васильева Майя Анатольевна

Руководитель ОЭП: Иноземцева Елена Юрьевна, победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» в 2010 году.

Школа обладает высокопрофессиональными педагогическими кадрами. С 2011 года функционирует в режиме опытно-экспериментальной площадки по формированию гражданских компетентностей учащихся в школьной образовательной среде.

Приоритеты отдаются продолжению совершенствования уровня методической готовности педагогов к решению задач по углублению знаний о компетентностном подходе как одном из перспективных методов в обучении и воспитании.

● **Сведения о сотрудниках:**

Общая численность - 48 человек, из них педагогических работников – 36 человек



Призёр районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательный проект» («Социальный проект») коллектив педагогов в составе:

Беляева Наталия Анатольевна – учитель французского языка и МХК

Быстрова Вероника Сергеевна – учитель английского языка

Дядичкина Ирина Ивановна – учитель географии

Иноземцева Елена Юрьевна – учитель истории и культуры Санкт-Петербурга

Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Образовательный проект» («Социальный проект») коллектив педагогов в составе:
Григорьева Яна Владимировна – учитель начальных классов
Кузьмина Ирина Владимировна – учитель начальных классов

➤ Государственно – общественное управление ГБОУ СОШ №84

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Совет Образовательного учреждения;
- Педагогический Совет Образовательного учреждения.

К компетенции **Общего собрания** работников относится:

- рассмотрение и одобрение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем, органом самоуправления школы.

Общее руководство учреждением осуществляет **Совет**, в который входят работники учреждения и представители родителей (законных представителей) детей школы в общем количестве 8 человек.

Общее руководство образовательным процессом в учреждении осуществляет **Педагогический Совет**. В Педсовет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с учреждением. В Педсовет также входят руководитель Образовательного учреждения и его заместители.

Кроме того в школе созданы и действуют:

- Родительский комитет, в который входит Совет отцов
- Попечительский совет
- БГТУ «ВОЕНМЕХ»
- представитель рабочей группы по молодежной политике морского Совета при правительстве СПб
- директор Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи
- заместитель председателя городского общества блокадников
- руководитель отдела правопорядка, ГО и ЧС МО «Кронверкское»
- кафедра финского языка РГХА
- кафедра скандинавских и финского языков РГПУ им. А.И.Герцена
- директор по развитию социально-значимых проектов
 - Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений
 - Орган детского самоуправления – Школьный парламент



➤ Условия осуществления образовательного процесса



1-й урок начинается в 9.00.

Продолжительность уроков, факультативов - 45 минут; (1 класс I полугодие - 35 минут)

Школа работает в одну смену

1- 4 классы – пятидневная учебная неделя

5 - 11 классы – шестидневная учебная неделя

Периоды итоговой аттестации – четверть для 2-9 классов, полугодие для 10-11 классов.

Правила приема в 1 класс - в заявительном порядке по микрорайону, согласно нормативным документам (см.порядок приема в 1 класс).

Количество учащихся, выбывших без уважительных причин - нет.

Движение учащихся во время учебного года (выбыли 21 чел; прибыли - 26 чел.)

Количество учащихся, совершивших правонарушения – нет.

➤ Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В школе работают социальный педагог, психолог (специалист ППЦ «Здоровье»), логопед и медицинские работники, которые вместе с классными руководителями ведут постоянную диагностическую и профилактическую работу по улучшению взаимодействия всех участников образовательного процесса, созданию здорового и комфортного климата в школе и поддержке физического и психического здоровья учащихся.

Также в ОУ работает Совет по профилактике, в который входят: инспектор ОДН, администрация школы, социальный педагог, представители родительского комитета и Совета Отцов.



Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется врачом Татикишвили Наной Иосифовной и медицинской сестрой Судаковой Евгенией Михайловной, направленных в школу детским поликлиническим отделением СПб ГУЗ «Городская поликлиника №14». В состав для организации медицинского обслуживания входят:

1. кабинет врача –16 м²

2. процедурный кабинет – 5,7 м²

➤ Анализ выполнения поставленных задач

Из задач, поставленных в 2012-2013 учебном году, удалось решить полностью:

1. Созданы условия для внедрения наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности;
2. Разработаны действенные механизмы стимулирования деятельности педагогов;
3. Обеспечена широкая и открытая информированность населения о работе школы;
4. Разработана система технологических карт мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
5. Созданы условия для воспитания личностных качеств и развития гражданских компетентностей у учащихся в школьной образовательной среде (в соответствии с ОЭР ГОУ).

Частично решены задачи:

1. Организован регулярный мониторинг по изучению возможностей педагогического сообщества (требуется продолжение исследования);
2. Внедрен процессный подход в деятельность школы;
3. Повышено качество преподавания за счет реорганизации аттестационных процедур (не все педагоги проходят аттестацию в этом учебном году, поэтому итоги подведены не окончательно)

В течение года достигнуты хорошие результаты в области:**- управления, в том числе в области государственно-общественного управления:**

1. Создана научно-методическая структура педагогического коллектива «Навигатор», которая генерирует и воплощает в жизнь различные инициативы в урочной и внеурочной деятельности школы. В результате, повысилась мотивация и активность педагогов и учащихся.
2. В рамках кадровой политики и Положения о стимулирующих надбавках систематизирован учет деятельности педагогов по всем направлениям.
3. В рамках школьной Политики качества в образовании с учетом финансирования произведен ремонт помещений и закуплено оборудование (компьютеры, мебель). А также ведется работа по увеличению количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
4. Создан и успешно действует, оказывая поддержку в организации и проведении мероприятий по направлениям работы школы, Попечительский Совет, в который входят представители Комитета по молодежной политике города, руководители музеев и морских клубов, представители муниципального объединения «Кронверкское», представители вузов.

- методического обеспечения;

1. Произведены закупки учебной литературы в библиотечный фонд. В результате, школа полностью обеспечена учебниками.
2. Проведены семинары по разработке Рабочих программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам и кружкам.
3. В рамках ФГОС активно используются информационно-технические средства в начальной школе, и ИК-технологии в средней и старшей школе.
4. Учебной частью проведен ряд обучающих семинаров для учителей школы в рамках внутрифирменного обучения:
 - «Создание интернет-страниц педагогов» (сентябрь 2012 года)
 - «Аттестация педагогических кадров» (октябрь 2012 года)
 - круглый стол «Аттестация педагогических работников» (ноябрь 2012 года)
 - круглый стол «Анализ успеваемости, адаптации» для учащихся морской группы 10 класса (декабрь 2012 года)
 - «Портфолио как результата профессиональной деятельности педагога» (январь 2013 года)
 - круглый стол для родителей учащихся 3 класс «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)» (апрель 2013 года)
 - секция «ЕГЭ и ГИА» для родителей учащихся 9 и 11 классов на общешкольном родительском собрании (апрель 2013 года)

➤ Участие во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах**Итоги Всероссийских и международных конкурсов:**

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1	Международный Открытый Слет юных моряков	команда – 10 чел.	Диплом - 2 место
2	Международный фестиваль «День финской культуры»	команда – 7 чел.	участие

Итоги Всероссийских и международных олимпиад:

№ п/п	Название олимпиады	Результат
1	Международная БИОС – олимпиада	3 диплома 2 степени
2	5 Всероссийская дистанционная олимпиада по математике от центра развития мышления и интеллекта	1 диплом победителя 1-ой степени

3	Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку (районный этап)	1 диплом победителя
4	Всероссийская олимпиада школьников по математике (районный этап)	2 диплома призера
5	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (районный этап)	1 диплом призера

Итоги участия педагогов во Всероссийских и международных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1	Международный Образовательный Проект «Качественный менеджмент в образовании – управление и опыт работы»: австрийско-российский и словацко-российский.	Сиваченко А. С.	выступление – 2 сертификата
2	Всероссийский семинар «Химия в школе 2012»	Левшук А. Н.	публикация
3	6-ая Всероссийская конференция «Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи, воспитание гражданина «России»	Тарасова С. И.	Благодарность за участие

Участие школы в городских и всероссийских конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	Городской Фестиваль «Литературная премия трех веков» номинация «Театральная мастерская» (от Ассоциации школ с финским языком)	Диплом победителя
2	Городская программа дней открытых дверей в организациях промышленности Санкт-Петербурга, направленных на повышение престижности профессий в промышленности Санкт-Петербурга	Сертификат участника
3	Городская игра «Дебаты»	Благодарность школе за подготовку команды - победителя в номинации «Профессиональная игра»
4	Городская программа «Курс жизни»	Грамота школе
5	Городское мероприятие «Весенняя неделя добра»	Диплом за самое активное участие

➤ Школьный административный контроль

В течение учебного года администрацией проведен ряд тематических проверок, показавших положительные результаты:

- состояние учебных кабинетов (7 раз в течение года)
- состояние преподавания физической культуры
- состояние успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете (в конце каждой четверти)
- регулярное посещение уроков с различными целями
- административные рейды по проверке посещаемости учебных занятий (регулярно в течение года)
- проверка готовности к проведению промежуточной аттестации (апрель 2013 года)

- проверка степени адаптации учащихся, перешедших на новую ступень образования (5, 10 классы). Проверка проведена совместно с воспитательной службой в виде круглого стола с приглашением всех учителей, работающих в классе и предыдущих классных руководителей.

2. Реализация основных общеобразовательных программ

Начального общего образования

Для реализации образовательной программы школы используются следующие учебные программы.

Основные:

Базовые предметные программы.

Иностранный язык:

английский (французский) язык со 2-го класса.

Физическая культура: 3 часа в неделю

- Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.
- Внеурочная деятельность организуется в режиме работы группы продленного дня, где предусмотрены прогулки, обед, внеурочные занятия.
- Школа обеспечивает полноценное пребывание ребенка в школе.
- Реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:
 - **Спортивно-оздоровительное «Ритмика»** (1 час занятий – 35 минут)
 - **Художественно-эстетическое (общекультурное) «Лоскуток»** (2 часа занятий – 70 минут с перерывом 10 мин), «Пряничный домик», «Этикет», «Лукоморье», «Солнцеворот» (по 2 часа в ДДТ Петроградского района)
 - **Научно-познавательное (общеинтеллектуальное) «Наглядная геометрия»** (1 час занятий – 35 минут), «Компьютерная мозаика» (1 час занятий – 35 минут), сотрудничество с районной библиотекой им. Ленина (1 час – 35 мин.)
 - **Этико-правовой курс «Я и мой мир»** (2 часа занятий - 70 минут с перерывом 10 минут)

«Этико-правовой курс «Я и мой мир» как средство реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности». Практическое применение курса «Я и мой мир»

Особое преимущество содержания курса «Я и мой мир» в том, что оно очень хорошо отражает основные позиции концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников. Концепция является методологической основой разработки и реализации ФГОС.

Приоритетное место в решении задач по духовно-нравственному развитию и воспитанию отводится формированию у учащихся ценностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла, способности опыта накопления добрых дел и поступков.

«Воспитание через игру!» - решает многие проблемы и задачи сразу.

1. Все дети, так или иначе, включены в занятие;
2. У них не вызывает отторжения необходимость выучивания каких-либо правил, которые предлагаются в образовательных предметах;
3. Они имеют возможность высказывать свое мнение, не боясь быть неправильным и получить плохую отметку, а, следовательно, и на основных предметах дети могут чувствовать себя более комфортно;
4. Занятия в режиме группы продленного дня позволяют не прерываться на самом интересном месте (со звонком), а закончить обсуждение или практику подведением итогов без спешки и «комканья».

На изучение этого курса выделено 2 часа в неделю. Некоторые темы реализуются в проектах. Например – «Жизненные ценности в семье».

Курс «Я и мой мир» является этико-правовым. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических ценностей. При этом, в 1-4 классах темы повторяются – каждый следующий год – с расширением круга вопросов. Таким образом, информация и содержание не забываются, а

подкрепляются новыми эмоциями, новыми мыслями, ведь с каждым годом происходит взросление ребенка, а значит и меняется восприятие мира.

В основе курса заложена игра. Преподавание курса предусматривает сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр или практикумов. Разработки их есть в методических материалах, изданных и составленных руководителем «Петербургской модели гражданского образования» **Наталией Ильиничной Элиасберг** и учителями школ города. Мы добавили еще и элементы проектной деятельности как значимую технологию при реализации ФГОС – «деятельностного подхода».

Начальная школа



Анализ методической работы начальной школы за 2012 – 2013 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов в 2012-2013 учебном году работало над темой **«Повышение качества знаний учащихся через расширение форм и методов работы на уроке и во внеурочное время посредством внедрения новых педагогических технологий и всемерное использование в практике доступных средств ИКТ».**

Основная цель работы МО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности младших школьников

На этот учебный год были определены следующие **задачи:**

- Повысить квалификацию педагогов по проблеме: новые педагогические технологии и доступные средства ИКТ.
- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствовать навыки ИКТ и содействовать внедрению их в учебно-воспитательный процесс.
- Продолжать внедрять ФГОС НОО, а также внедрить в 4-е классы новый учебный курс ОРКСЭ (Модуль «Основы мировых религиозных культур»).
- Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО.
- Провести входной мониторинг с целью выявления реального уровня знаний учащихся по предметам и выработки необходимых мер по устранению пробелов в знаниях тех учеников, которым необходима дополнительная помощь в учёбе.
- Каждому классному руководителю начальной школы проводить планомерную работу по определению мотивационной сферы учеников своего класса, содействовать повышению уровня успешности детей. Выработать требования, правила внутреннего распорядка, систему мер поощрений и наказаний.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Продолжить работу по модернизации учебных кабинетов, наполняемости методической копилки каждого преподавателя, а также создание электронного портфолио на школьном сайте и др.
- Совершенствовать технологию ГСО при проведении уроков.

- Разработать и внедрить в практику работы критерии оценки эффективности, успешности проводимых уроков.
- Совершенствовать структуру и самоанализ урока.
- Проводить работу по созданию медиатеки, содержащей методический материал, включающий в себя разработки учителей.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования, открытые уроки и внеклассные мероприятия, взаимопосещения.

Поставленные цель и задачи были достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности.

Организация работы МО учителей начальных классов была связана с методической работой школы; учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Состав методического объединения

В 2012-2013 учебном году в педагогический состав начальной школы входило 4 учителя начальной школы, 4 воспитателя ГПД, 6 учителей-предметников:

ФИО учителя	Предмет	Стаж	Разряд
Паршикова Наталья Викторовна	1 «А» класс	23 года	Высшая Почетный работник общего образования
Кузнецова Наталья Юрьевна	2 «А» класс	11 лет	Высшая
Кузьмина Ирина Владимировна	3 «А» класс	2 года	Молодой специалист
Григорьева Яна Владимировна	4 «А» класс	2 года	Молодой специалист
Галиуллина Ирина Михайловна	ГПД	24.6года	
Кандрина Ирина Юрьевна	ГПД	35 лет	Высшая Почетный работник общего образования
Пилит Светлана Павловна	ГПД	41 год	
Панкратова Наталья Геннадьевна	ГПД	18лет	Высшая
Бычина Ирина Павловна	Англ. язык	38 лет	Высшая Почетный работник общего образования
Быстрова Вероника Сергеевна	Англ. язык	4 года	без категории
Беяева Наталья Анатольевна	Франц. язык	16 лет	Высшая
Рахмалевич Ирина Игоревна	Физкультура	35 лет	Высшая Почетный работник общего образования
Фарухшин Руслан Харасович	Физкультура	6 лет	без категории
Потоцкая Марина Витальевна	Логопед	27 лет	Высшая Почетный работник общего образования

На заседаниях МО было уделено повышенное внимание современным образовательным технологиям, особенно ГСО (групповым средствам обучения), а также игровым технологиям,

организации проектной деятельности в начальной школе и метапредметным проектам в 1 – 2 классах, что соответствует ФГОС, внедрению и использованию на уроках ИКТ. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся.

Повышение педагогического мастерства учителей

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

✚ курсовую подготовку

Учителями начальных классов были прослушаны курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике в рамках реализации ФГОС. Анализ прохождения курсов за 5 лет показал, что в начальной школе нет учителей, которые в течение 5 лет не посетили курсы повышения квалификации.

✚ работу по темам самообразования

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Работа над темами самообразования включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе:
 - Создание портфолио учителя.
 - Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).
 - Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
 - Отслеживание динамики развития учащихся.
 - Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

обобщение опыта работы

Учителя начальных классов участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в районных, городских и школьных мероприятиях;
- б) заседания МО начальной школы,
- в) заседания педагогического коллектива школы, школьные совещания.

Ученики 1-4 класса участвовали в районных конкурсах рисунков и творческих работ по теме «Безопасность глазами детей»

Ученики 4 класса участвовали в районном предметном марафоне

Ученики 1 – 4 классов участвовали в районном конкурсе стихов.

Ученики 2 – 4 классов участвовали в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – математика для всех»

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки (пособия) для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение.

В предстоящем учебном году учителя МО продолжают пополнение своих кабинетов новыми материалами.



Особое внимание в работе методического объединения уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными целями посещений уроков были:

- Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.
- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Использование разнообразных типов и форм урока в соответствии с его целями и задачами.
- Практическое применение на уроках инновационных педагогических технологий.
- Работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.
- Формирование общеучебных и специальных умений и навыков, таких как логическое и образное мышление; произвольное внимание; оперативная, стратегическая и ассоциативная память; а также навыки произвольного поведения; умения работать в группах, контролировать себя, переключать внимание и т.д.
- Использование на уроке учебной и дополнительной литературы.

Используются разнообразные формы работы с учащимися. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные

формы проведения уроков вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Все уроки и внеклассные мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приемы, связанные так же с темами самообразования учителей.

Учителя в практику своей работы включают метод проектов. Где данный метод – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Этот метод направлен:

- на развитие критического мышления;
- развитие творческого мышления;
- умение работать с информацией;
- умение работать в коллективе;
- умение владеть культурой коммуникации.

Проведение проектов позволяет научить ребенка принимать решения, быть коммуникативным, мобильным. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интегрированной основе).

В связи с этим, в учебном плане были предусмотрены часы для метапредметных проектов (1 – 2 классы) и проектной деятельности (3 - 4 классы).

Работа учеников на практике доказала, что проектное обучение дает возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одаренных и творчески развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешным». Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

Освоение современных технологий

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса.

Все учителя проводили открытые внеклассные мероприятия и уроки с использованием мультимедиа. Все педагоги готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера. Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных

технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением в 2012 – 2013 гг. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся, особое внимание уделялось тем из них, кто из них показывал повышенную мотивацию, а также тем, кто, наоборот, показывал низкий уровень мотивации к изучению тех или иных предметов. С вышеуказанными учениками проводилась планомерная и целенаправленная работа в рамках индивидуально-групповых занятий, проектной деятельности по предметам.

В 2012 – 2013 учебном году был введен ФГОС НОО в 1-х классах, 2-е классы продолжали работу по ФГОС НОО. Этот год выявил ряд проблем:

- сложность подготовки учителя к работе по новому стандарту, которая связана:
 - с недостаточностью подготовленностью педагогических кадров к решению новых задач, трудностями в освоении инструментов формирования универсальных учебных действий, планировании и достижении метапредметных и личностных результатов;
- отсутствие учебно-методических комплексов, полностью отражающих трансформацию начального образования;
- недостаточная разработанность систем оценивания достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО;
- организационные, экономические и технические сложности в построении информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям;
- трудность организации адресной методической поддержки в условиях массового введения ФГОС НОО.

Вместе с тем следует отметить, что за прошедший год достигнуты несомненные положительные результаты введения ФГОС НОО в 1-х – 2-х классах.

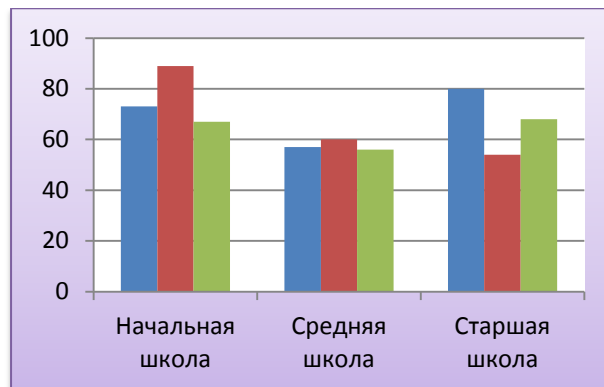
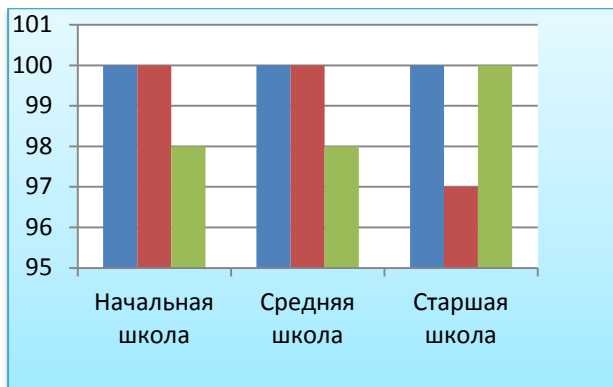
Итоги работы в 2012 – 2013 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышеизложенное, **на 2013-2014 учебный год определены следующие задачи:**

- продолжать изучение материалов по введению ФГОС НОО (будут продолжать учителя 2-х - 3-х классов и начнут учителя 1-х классов);
- продумать и внедрить в массовую практику работу в собственном информационном образовательном пространстве, что является одним из требований, предъявляемых ФГОС НОО;
- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- разработать систему оценивания достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО;
- продумать организацию внеклассной работы по предметам для повышения уровня мотивации учащихся;
- организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов.

Итоги успеваемости

Деятельность школы направлена на повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся. Целью всей работы учреждения является повышение конкурентоспособности его выпускников, их успешной адаптации к дальнейшей образовательной и трудовой деятельности. Предлагаем ознакомиться с анализом успеваемости и качества обучения по итогам трех последних лет.



На повторное обучение оставлены:

1а – Полюдов Максим

5а – Редьков Артем

8а – Ильин Андрей

Условно переведенных в следующий класс нет.

- По итогам обучения в 2012-2013 учебным году получили золотую медаль «За особые успехи в учении»

Мирзоева Кристина

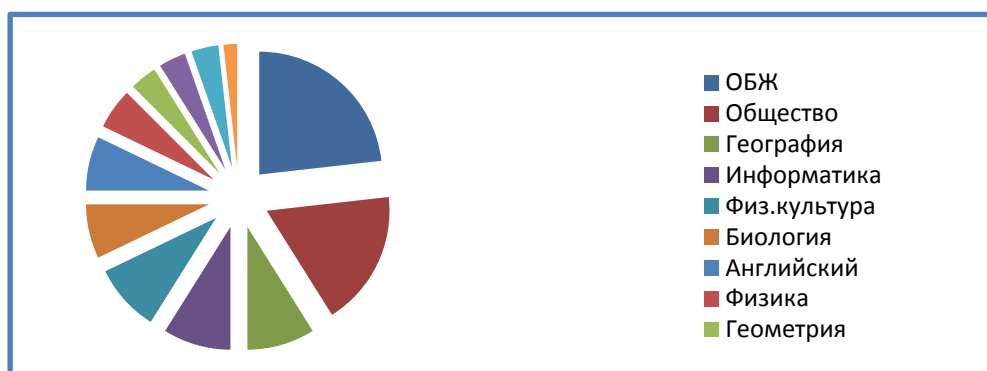


Ханукашвили Валерия

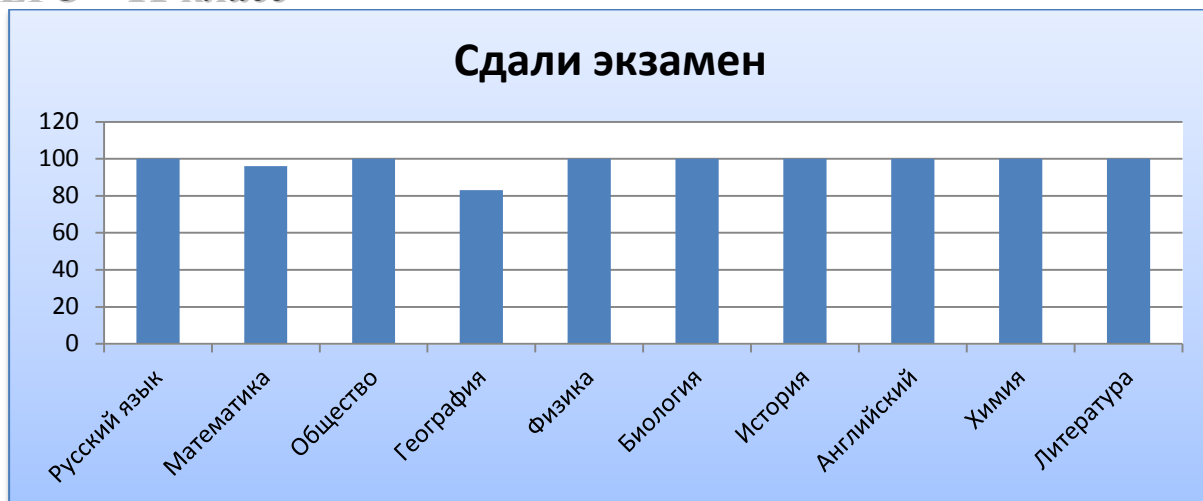


Государственная итоговая аттестация

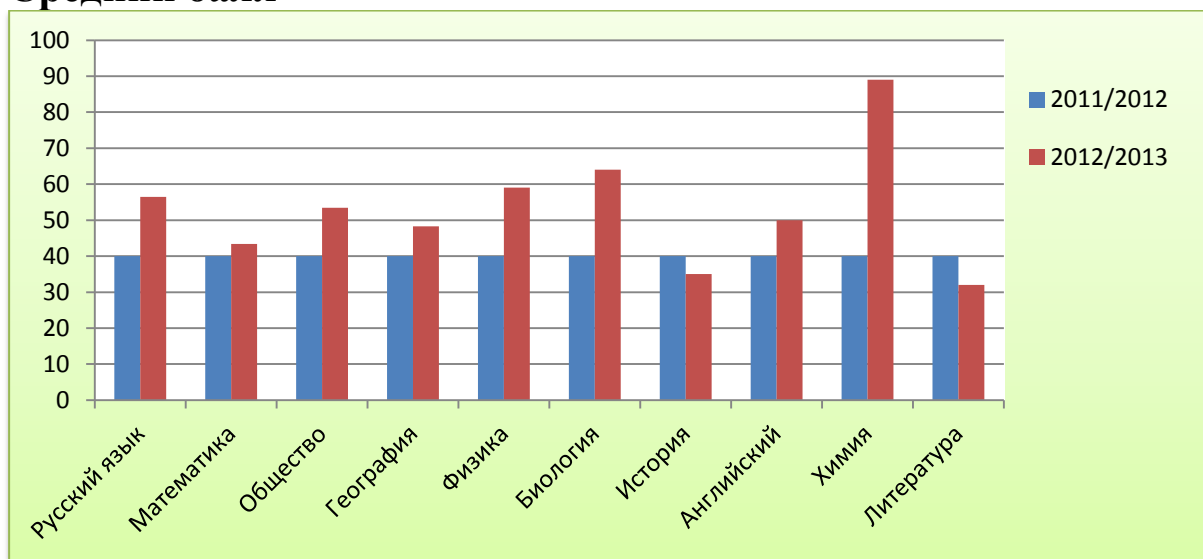
Рейтинг предметов для выпускников 9 класса



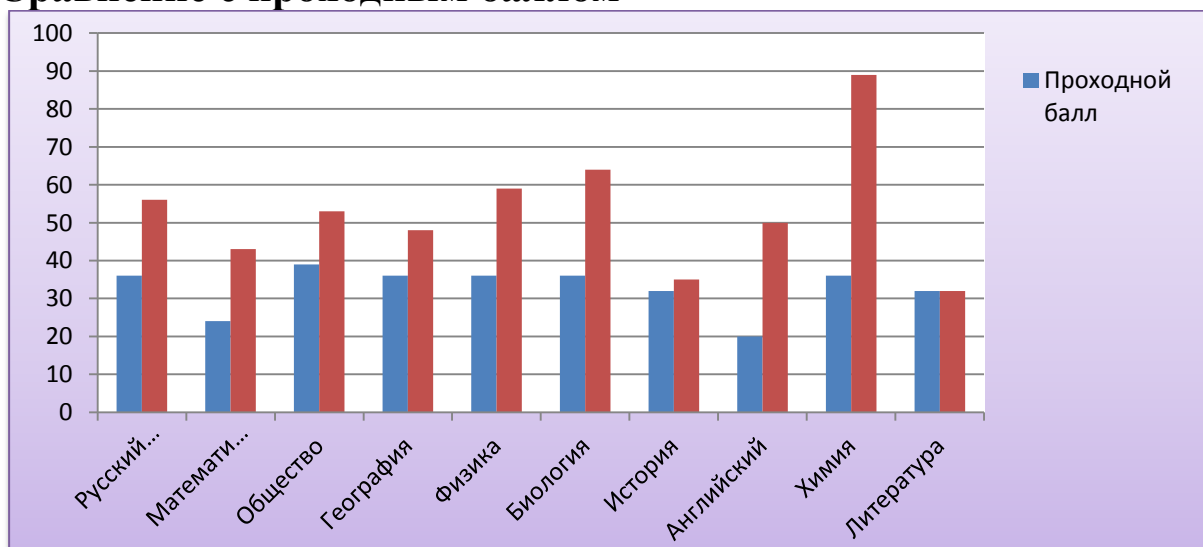
ЕГЭ – 11 класс



Средний балл



Сравнение с проходным баллом



Реализация программ дополнительного образования

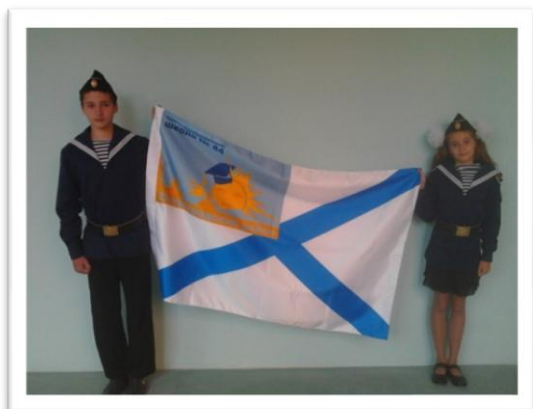
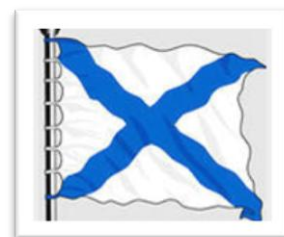


✦ Обучение по дополнительным образовательным программам;

Экспериментальный год по внедрению трех Программ: «Морской класс», «Изучение финского языка в школе» и «Расширенное обучение в первом классе» дал положительные результаты: в 2013-2014 уч.году успешно идет набор в 1 класс; школа №84 стала членом Ассоциации школ города и Ленинградской области с изучением финского языка (успешно проведен городской методический семинар для педагогов школ Ассоциации); учащиеся Морских классов награждены дипломами 1-3 степеней за различные достижения в спортивных и патриотических мероприятиях города военно-морской тематики.

Создание морских классов

Достижением воспитательной работы в 2012 – 2013 учебном году, несомненно, нужно считать открытие Морских кадетских классов и внеурочную деятельность в рамках данной программы. Учащиеся 5-го и 10 морских классов участвовали в различных районных и городских спортивных и патриотических мероприятиях. Есть награды и благодарности. А также,



учащиеся принимали участие в телевизионной передаче «Морские вести» по каналу «Санкт-Петербург». Спектр внеурочной деятельности для этих классов достаточно широк: это занятия НВП в обоих классах (на базе БГТУ «ВОЕНМЕХ» для 10 класса), работа в музее, лекции главы МО «Кронверкское» Г.Н.Блахина о структуре власти в РФ и других политических вопросах, выездные тематические мероприятия. На будущий учебный год осуществлен еще один набор в морскую группу 10-го класса. А в 5-ом для желающих обучаться по данной

программе будут организованы занятия в рамках дополнительного образования.

Клуб дебатов для старшеклассников

20 мая 2013 года команда учащихся 9а класса участвовала в межрайонном семинаре «Играем дебаты – готовимся к ЕГЭ. Исследование с европейскими методами работы». Мещанинова Анастасия, Хулапа Евгений и Будунов Гаджи соревновались с учащимися других школ в дебатах «Организации Объединенных Наций не удастся поддерживать интернациональный мир».

Ребята выступали в качестве команды отрицания и доказывали, что ООН сейчас не имеет ни достаточных человеческих ресурсов, ни финансирования, ни внутренней философии, чтобы делом доказать, что решение военных и политических конфликтов ценой смертей множества людей, неэффективно.

Каждый участник семинара получил сертификат об участии, и коллектив школы получил благодарность за подготовку команды учащихся 9 классов, победившей в номинации «Профессиональная игра» в игре «Дебаты» на тему «ООН не справляется с миротворческой миссией».



Ассоциация школ с изучением финского языка



С этого учебного года в нашей школе началось изучение финского языка как второго иностранного. Организованы группы в 5 и 10 классе. Независимо от того, что этот язык изучается недолго, достижения уже существенные. В классах, изучающих финский язык, многие педагоги учебный материал связывают с историей и традициями Финляндии.

Сегодня для каждого из нас очевидно, что, являясь членом Ассоциации, мы включаемся в профессиональное общение, от которого выигрывают все, а главное – наши ученики.

✚ Что дает это сотрудничество для образовательного учреждения:

- поддержку деятельности со стороны Комитета по образованию, Консульства Финляндии, Института Финляндии;
- возможность оказать влияние на обучение финскому языку и культуре;
- формирование положительного общественного мнения о взаимодействии с финскими партнерами.

✚ Для учителей сотрудничество позволяет реализовать программы повышения квалификации, дает возможность проведения совместных мероприятий и обмена накопленным опытом.

✚ Чем занимается на данном этапе Ассоциация:

- подготовкой проектов нормативно-правовых актов в области изучения финского языка и культуры;
- разработкой единой политики в области изучения финского языка и культуры, главных направлений ее развития;
- подготовкой и реализацией программ развития финского языка и культуры;
- разработкой образовательных стандартов для учреждений, обучающихся финскому языку и культуре;
- разработкой и внедрением новых форм и методов обучения иностранным языкам;
- международным сотрудничеством в области изучения и обучения финскому языку.



Расширенное обучение в первом классе

"Ритмика"

- спортивное направление
- оздоровительное направление

"Лоскуток"

- художественно-эстетическое направление
- общекультурное направление

"Наглядная геометрия"

- научно-познавательное направление
- общеинтеллектуальное направление

Этико-правовой курс "Я и мой мир"

✦ **Изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх учебных программ;**
образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП)

Дополнительное образование детей в реализации ФГОС общего образования:

- возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- качественная реализация программ дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- уникальные педагогические технологии;
- возможности поддержки для разных детей;
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- возможности развития детского самоуправления.

✦ **Ведение кружков, секций, клубов. Организация досуга.**

Досуг - это одна из форм детской жизнедеятельности. Содержание досуга - это совокупность элементов детских увлечений, интересов, хобби.

Первая группа связана с восстановлением различных сил ребенка. К ней необходимо отнести прогулки на свежем воздухе, спорт, вечера отдыха, забавы, развлечения, игры. Спорт, двигательная деятельность активизирует физическую активность детей и способствует укреплению здоровья, развитию выносливости, ловкости.

Вторая группа досуга связана с повышением эрудиции, приобщением к духовным ценностям. К ней можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п. Содержание данной группы досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

Третья группа связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. К данному содержанию досуга можно отнести научно-исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивно-игровую, трудовую, прикладную деятельность. Включение детей в эту группу досуга развивает активную жизненную позицию, способствует самоопределению личности, ее самоактуализации в творческой деятельности.

Четвертая группа реализует потребность в общении. К данной группе необходимо отнести вечера встреч, танцы, дискотеки, вечеринки, творческие объединения, клубы, кружки. Общение с другими детьми развивает коммуникативные умения, формирует у ребенка способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей. Это – выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы. Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей. Это – выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п. Включение ребенка в пятую группу досуга является значимым для развития организаторских способностей, формирования умений самостоятельно организовывать как собственный досуг, так и увлекать сверстников содержательной деятельностью.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Начальная школа	1. Ритмика 2. Малые олимпийские игры 3. Турниры по	1. «Я и мой мир» 2. Клубы «Солнцеворот», «Лукоморье», «Пряничный	1. Французский театр 2. Театральная студия 3. Очумелые ручки	1. Новогодние огоньки 2. День матери 3. Театральные	Согласно плану учебно-воспитательной работы

	настольному футболу и теннису 4. Ручные тренажеры 5. Физкульт-минутки	домик»,»Этикет» 3. «Компьютерная мозаика» 4. «Почемучка» 5. Наглядная геометрия		представления 4.Календарные праздники	
Средняя школа	1. Соревнования по футболу 2. Малые Олимпийские игры 3. Настольные игры (теннис, настольный футбол, шахматы, шашки, нарды) 4. Бассейн	1. Военная история 2. Клуб «Дебаты» 3. Клуб «Что? Где? Когда?»	1.Театральная студия 2.Музейная педагогика	1. Принятие присяги в МК 2.Новогодние огоньки 3.День матери 4.Театральные представления 5.Календарные праздники	Согласно плану учебно-воспитательной работы
Старшая школа	1. Соревнования по футболу 2. Малые Олимпийские игры 3. Настольные игры (теннис, настольный футбол, шахматы, шашки, нарды)	1. Музейная педагогика 2. Клуб «Дебаты» 3.Клуб «Что? Где? Когда?»	1.Исследовательский кружок «Покори свой Олимп» 2.Военная история	1.Принятие присяги в МК 2.Новогодние огоньки 3.День матери 4.Театральные представления 5.Календарные праздники	Согласно плану учебно-воспитательной работы

➤ Создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни

В течение учебного года проводится большая работа по решению **проблемы преемственности** между детским садом и школой. С 1 ноября 2012 года была организована «Школа будущего первоклассника».



Ее работа была направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию детей к новым условиям.

Для детей проводились занятия по направлениям: «Правила дорожные знать каждому положено», учениками 3 класса показаны спектакли «Как Незнайка стал художником», «Вовка в тридевятом царстве», морские



классы показали свои знания и умения в военном деле.

Наша школа тесно взаимодействует с детскими садами № 16, №43, Петроградского района.

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).

- Подготовка к школе — важный этап в развитии ребёнка. Успешность дальнейшего образования во многом зависит от первых шагов по дороге знаний. Поэтому одна из основных задач занятий в некоммерческой группе подготовки к школе «Малышок» - развитие у детей интереса к обучению.

Задания для занятий подбираются с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, с опорой на его жизненный опыт. Создается ситуация успеха для каждого. Важный принцип: каждый ребёнок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Подготовка к школе необходимый курс для каждого дошкольника. Очень важно подготовить ребёнка к учёбе, сделать так, чтобы он с удовольствием и интересом получал новые знания.

Программа обучения основана на поэтапном, последовательном изучении материала.

Курс состоит из двух основных блоков:

1. Веселая математика.
2. Занимательное азбукведение (обучение грамоте).

Занятия направлены на:

- обучение счёту и знакомству с арифметическими действиями;
- обучение чтению, письму;
- развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму;
- формирование графических навыков;
- профилактика ошибок при чтении и письме;
- развитие памяти.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

✦ **Улучшение условий пребывания в школе и питания**

- Летом 2013 года в школе произведены:

- косметический ремонт кабинетов:

методический (№23), русского языка и литературы (№24), технологии (№25), английского языка (№26), социального педагога (№27), математики (№28).

- замена системы отопления, радиаторы установлены на высоту, рекомендованную пожарной инспекцией;
- в пищеблоке установлена современная вытяжная вентиляционная система;
- отремонтированы тамбуры лестниц.
- Обеспечение учебной литературой



В течение учебного года образовательному учреждению выделено на приобретение учебников 101300,00 рублей.

На 01.09.2013. на пополнение библиотечного фонда израсходовано 262732,55 рублей, что составляет 259 % от выделенной суммы.

Таким образом, благодаря использованию сэкономленных средств, библиотечный фонд наполнен на 96%.

■ **Качественное питание** укрепляет способность к учению и здоровье детей. Поскольку питание влияет на интеллектуальное развитие и способность к учению, здоровое питание является необходимым условием хорошей успеваемости в школе. Как показывают исследования, дети, питающиеся более качественно, получают при тестировании более высокие оценки, невзирая на материальное положение их семей и уровень школы. Наоборот, недостаточность питательных веществ, имевшая место в раннем детстве, может влиять на способность к учению, длительность пребывания в школе, умение концентрироваться и на внимательность.

■ Школа содействует качественному питанию детей и предоставляет возможность для оказания им помощи. Школы эффективно, квалифицированно содействуют охране здоровья и здоровому питанию. Контактует с детьми, когда те находятся в критическом возрасте, определяющем их будущий образ жизни, включая качество питания. Кроме того, влияет на соответствующее поведение персонала, учителей, родителей и членов местного сообщества.



■ **Основные задачи работы Совета по питанию:**

1. Осуществление содействия в проведении анализа за состоянием и организацией питания в школе.
2. Организация обучения персонала, связанного с организацией питания детей в школе.
3. Разработка и интеграция нового передового опыта, инновационных форм организации питания детей в школе.
4. Координация деятельности школы и поставщиков продуктов (по вопросам питания).

Порядок и направления работы Совета по питанию

1. Совет организует:
 - изучение оптимального и передового опыта в области организации питания в школе и способствует его интеграции в работу.
 - консультативную работу, повышение квалификации, обучение персонала, связанного организацией детского питания.
 - практическую помощь в овладении технологией приготовления новых блюд.
 - плановый систематический анализ за состоянием организации питания, хранения и транспортировки продуктов, их стоимости.
2. Осуществляет контроль:
 - работы пищеблока (материальная база пищеблока, санитарно-эпидемиологический режим, хранение проб за 48 часов, закладка продуктов, технология приготовления продуктов, качество и количество пищи, продуктов, маркировка тары, выполнение графика и правил раздачи пищи).
 - за организацией питания детей: соблюдение режима питания, гигиена приема пищи, качество и количество пищи, маркировка посуды для пищи.
 - за работой продуктовой кладовой (прием, хранение, выдача продуктов, оформление документации, санитарно-эпидемиологический режим).
 - за выполнением 10-ти дневного меню, утвержденного на Совете, за выполнением норм раскладки.
 - за организацией транспортировки продуктов, их качеством.
 - за ведением документации по организации питания.

Работа по коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи

Русский язык в школе – центральный предмет, основа общего образования. Важнейшей задачей является развитие у детей умения содержательно и грамотно выражать мысли в устной и письменной форме. Необходимо учитывать, что и учебный материал, и жизненный опыт ребенка с годами будут все больше и больше усложняться. Недостатки речевого развития и связанные с ними трудности в овладении принципов письма (морфологического, фонетического и принципа графики), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией. Дети с нарушениями устной и письменной принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в педагогической помощи.



Для достижения этой цели в школе организованы и успешно функционируют логопедический пункт, занятия в котором проводит учитель-логопед высшей



квалификационной категории М.В.Потоцкая. Ее деятельность направлена в основном на устранение недостатков развития речи у детей младшего школьного возраста. В средней школе занятия по русскому языку проводят учителя русского языка и литературы Л.И.Семенова и М.В.Тоймурзина.

Организация отдыха и оздоровления детей



Летний лагерь на базе ГБОУ № 84 начал работу 27 мая 2013 года. Школа превратилась в маленькую страну со своими заботами, проблемами и радостями. Эта страна – Городской Детский Оздоровительный Лагерь «Простоквашино», – полноправными гражданами которой стали 150 ребятшек от 6 до 15 лет.

Все дети были распределены на 6 отрядов, в соответствии с возрастом: «Улыбка», «Молния», «Дружба», «Розовая пантера», «Котята». Был сформирован и особый футбольный отряд «Железнодорожники». Работа сразу закипела, как

в муравейнике, ведь право руководить отрядами было доверено талантливым, неповторимым и преданным своему делу педагогам. Они умело вели своих воспитанников по тропинкам доброты, зажигая в их трепетных сердцах огонек любознательности и веры в себя. Очень хочется назвать их имена: Панкратова Н.Г., Григорьева Я.В., Тоймурзина М.В., Наумченкова А.Л., Буркин В.В., Бычина И.П., Беляева Н.А., Фарухшин Р.Х., Левшук А.Н., Галямичев А.Ю., Рахмалевич И.И., Ратнер И.О., Кузьмина И.В., Галиуллина И.М.

Подготовка к детскому отдыху началась задолго до открытия лагеря: был составлен план деятельности, разработаны мероприятия с учетом возраста детей, оформлены помещения, определены приоритетные направления работы лагеря – оздоровительная, образовательная и развлекательная – пребывание на свежем воздухе, проведение различных, спортивных, культурно-массовых мероприятий, организация экскурсий, занятий по интересам.

В лагере было проведено около 40 мероприятий. Дети побывали в историческом музее «Петропавловская крепость», выезжали в Зубропитомник, ходили на прогулки в парки города, принимали активное участие в многочисленных спортивных мероприятиях, разучили много новых песен, путешествовали по станциям, искали клад, превращались в пиратов, играли на свежем воздухе, соревновались, устанавливали свои маленькие рекорды, изучали правила дорожного движения и безопасности, участвовали в конкурсах рисунков и плакатов. Проводилось много тематических дней. Так, организованный Администрацией Петроградского района День защиты детей запомнился театрализованным представлением с участием артистов. Интересно и увлекательно прошла игра «Пираты Карибского моря». Дети предстали в образах пиратов, над каждым отрядом реял «пиратский» флаг, а девизом стал «пиратский» клич. Была проведена и игра «Остров сокровищ». Преодолевая препятствия, ребята искали «клад».

День талантов и рекордов был интересен конкурсной программой «Битва хоров» и флешмобом. Все ребята изъявили желание показать свои таланты.

В Дни здоровья и спорта проводились эстафеты, которые очень полюбили ребята. Все они



отличались разнообразием, фантазией, нестандартным подходом. А какой замечательный концерт прошел в день закрытия смены! Сколько выдумки и творчества проявили ребята вместе со своими наставниками!

Время прошло быстро. Настало время расставания. Все собрались на спортивной площадке. Каждый вспоминал прожитое в лагере время. Многие грустили.

Школа благодарит всех ребят и их родителей за активное участие в лагерной жизни. Высшей

оценкой работы лагеря являются слова из детских сочинений: «Мне хотелось бы остаться на вторую смену...», «Я с удовольствием иду в лагерь...», «В лагере я научился дружить...», «Мне не очень хочется идти домой из лагеря...», «Там есть все, что мне нужно...», «Я поставила за жизнь в лагере пятерку...», «Тут нас кормят очень хорошо. Я бы поставил повару оценку «5+»...».

Реализация опытно-экспериментальной деятельности

инновационной деятельности (опытно-экспериментальной работы):

1. Школа участвовала в районном конкурсе инновационных продуктов и прошла защиту в декабре 2012 года. Тема: «Комплекс диагностических методик «Самооценка учащихся», «Мотивация учащихся и формирование гражданских компетентностей»
2. Школа прошла общественную экспертизу по ОЭР в апреле 2013 года. Тема: «Формирование гражданских компетентностей учащихся в школьной образовательной среде» (работа над темой заканчивается 31.12.2013.).
3. Школа подготовила и провела несколько семинаров и конференций различного уровня.

Месяц проведения	Тема семинара, конференции
февраль 2013	Городской семинар по духовно-нравственному воспитанию для слушателей курсов повышения квалификации по образовательной программе «Нравственное и правовое воспитание в начальной школе: курс «Я и мой мир»
февраль 2013	Городской обучающий семинар «Этико-правовой курс «Я и мой мир» как средство реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности»
март 2013	Городской методический семинар для педагогов школ Ассоциации с изучением финского языка «Педагогические технологии на уроках»

июнь 2013

Выступление в СПб АППО для слушателей курса «Этико-правовое образование в начальной школе» с докладом: «Создание условий для формирования гражданских компетентностей учащихся в школьной образовательной среде» (Сиваченко А. С.)

Субсидии на финансовое обеспечение 2012-2013 учебный год

Косметический ремонт помещений – 1885920,84 руб.
Ремонт главного распределительного щита (ГРЩ) – 255722,00 рублей
Валка деревьев на территории – 198087,12 рублей
Проект на установку газосигнализаторов – 46000,00 рублей
Медикаменты – 10000,00 рублей
Хозяйственные товары – 13197,20 рублей
Канцелярские товары – 15177,60 рублей
Приобретение лицензионной документации на программное обеспечение – 20132,32 рублей
Картриджи для компьютерной техники – 24392,61 рублей
Проведение летней оздоровительной кампании – 728851,20 рублей
Хозяйственные расходы - 9998,25 рублей,
медикаменты – 6900,00 рублей

На приобретение учебной литературы выделено 101300,00 рублей, израсходовано 262732,55 рублей, что составляет 259% указанной субсидии. Увеличение средств за счет экономии и предпринимательской деятельности.

Социальная поддержка отдельных категорий граждан по предоставлению питания на льготной основе из бюджета составила 1768100 рублей

С января 2013 года:

Стоимость завтрака - 34 рубля

Стоимость обеда – 52 рублей

Перспективы развития, проблемы, планы

Подводя итоги работы в ГБОУ СОШ №84 в 2012-2013 учебном году, следует определить перспективные направления деятельности учреждения на следующий учебный год:

- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- Продолжение и совершенствование работы по гражданско-патриотическому образованию и Программе Морских классов;
- Создание условий для внедрения ФГОС в средней школе;
- Создание наиболее современных и развивающих технологических методов и приемов для обучения и воспитания школьников;
- Внедрение новой системы аттестации, профессиональной подготовки персонала для повышения заинтересованности каждого работника в обеспечении качества образовательных услуг



➤ При составлении перспективного плана ГБОУ школы №84 следует:



- более чётко организовать график взаимопосещений педагогов, особенно тех, кто начинает работу в пятых классах;
- усилить административный контроль за качеством знаний через систему контрольных работ по всем предметам;
- активизировать работу по повышению квалификации учителей;

- принимать участие в районных и городских конкурсах педагогического мастерства;
- активнее привлекать родителей к жизнедеятельности школы.

Основные направления развития школы:

- совершенствование работы механизмов управления по повышению качества образования;
- сохранение и увеличение контингента обучающихся;
- совершенствование управленческой культуры;
- обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- укрепление взаимосвязи учителей и родительской общественности школы;
- трансляция передового опыта учреждения, связанная с деятельностью экспозиции по русской традиционной культуре.

