

## **ПРИНЯТО**

на Общем собрании ГБОУ СОШ №84

протокол от 19.10.2020. №2

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ С.И.Тарасова

приказ от 22.10.2020. №112/1

## **РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Советом ГБОУ СОШ №84

протокол от 15.10.2020. №2

**с учетом мнения  
Родительского Совета**

протокол от 21.10.2020. №1

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об оказании логопедической помощи в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регламентирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №84), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2020. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

А также во исполнение п.13 Плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю.Васильевой 19.06.2018.;

1.3. Задачами ГБОУ СОШ №84 по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия и определения:

Обучающийся с **ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Психолого-медико-педагогическая комиссия** (далее - ПМПК) - это комиссия, в процессе которой выясняется есть ли у исследуемого специфические диагнозы и непреодолимые проблемы в учебы по стандартной школьной программе;

**Психолого-педагогический консилиум** (далее - ППк) – это объединение специалистов ГБОУ СОШ №84, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается ГБОУ СОШ №84 независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ГБОУ СОШ №84 ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Документация может вестись как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

Документы хранятся в кабинете учителя-логопеда (на персональном компьютере, закрепленном за кабинетом) под ее ответственностью.

В соответствии со ст.2 «Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных" система хранения документов, составленных в электронном виде, должна обеспечивать защиту прав и свобод человека и гражданина при обработке его

персональных данных, в том числе защиту прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

2.3.1. количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 указанных обучающихся;

2.3.2. количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2.3.3. количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ГБОУ СОШ №84, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения №2 и №3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом данного пункта Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора ГБОУ СОШ №84.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБОУ

СОШ №84. Расписание занятий утверждается директором ГБОУ СОШ №84 в начале каждого учебного года до 10 сентября текущего года.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом,

- методическая,
- подготовительная,
- организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБОУ СОШ №84, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через:

- консультативную службу для родителей (законных представителей);
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ №84;
- информационные стенды.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ГБОУ СОШ №84;

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения;

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

3.3.1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.3.2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.3.3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по

итогах логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в ГБОУ СОШ №84 на учебный год.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классах - групповое занятие - 35 мин, индивидуальное - 20 мин,

во 2 - 11 классах - групповое занятие - 45 мин, индивидуальное - 30 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в ГБОУ СОШ №84 на учебный год.

*Приложение №1*  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга

**ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

*Приложение №2*  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Вх.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору  
ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
С.И.Тарасовой

от \_\_\_\_\_

*фамилия*

*имя, отчество*

*конт. телефон*

*эл. почта*

**СОГЛАСИЕ**  
**родителя (законного представителя)**  
**обучающегося на проведение**  
**логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

*Приложение №3*  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Вх.№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директору  
ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
С.И.Тарасовой

от \_\_\_\_\_

*фамилия*

*имя, отчество*

*конт.телефон*

*эл.почта*

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) *(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся, дата рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*



**Содержание**  
**педагогической характеристики на обучающегося**

1. Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество, дата рождения обучающегося;
- дата поступления в ГБОУ СОШ №84;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  - 1) в классе (общеобразовательный, профильный, коррекционный)
  - 2) на дому;
  - 3) в форме семейного образования, самообразования;
  - 4) сетевая форма реализации образовательных программ;
  - 5) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного образования;
- б) смешанная форма

2. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка:

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины),
- перевод в состав другого класса,
- смена учителя начальных классов (однократная, повторная),
- межличностные конфликты в среде сверстников;
- конфликт семьи с организацией,
- обучение на основе индивидуального учебного плана,
- обучение на дому,
- повторное обучение,
- наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий;
- иное.

3. Состав семьи:

- с кем проживает ребенок,
- родственные отношения
- количество детей/взрослых;
- трудности, переживаемые в семье.

4. Информация об условиях и результатах образования ребенка в ГБОУ СОШ №84:

Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое),
- качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается),
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется),

- истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная) и др.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству),

- наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку,

- факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:

- занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов

- длительность (когда начались/закончились занятия).

8. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

**ВЫВОД** об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ** к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ГБОУ СОШ №84)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, необходимо предусмотреть рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.
  - 1.1. В рабочей зоне учителя-логопеда должна быть размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей. Рабочая зона учителя-логопеда должна быть оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
  - 1.2. Зона коррекционно-развивающих занятий должна быть оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.
  - 1.3. При оснащении сенсомоторной зоны необходимо предусмотреть полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.