

Школьный модуль
«Компетентностный подход –
основа содержания ФГОС».

Занятие 1. «В мире компетенций»
Сиваченко А. С. – заместитель
директора по УВР

Свяжем школу с жизнью!

- Теодор Ульям Шульц (в 1979г.) – за выдвижение идеи, Гэри Смит Беккер (в 1992г.) – за создание базовой **Теории Человеческого Капитала** – Лауреаты Нобелевской премии.
- ТЧК вызвала переворот в экономике труда. Человек становится капиталом в том случае, если он является носителем способностей, мотиваций, знаний, умений и готовностей к выполнению определенных трудовых функций. Важно не просто уметь что-то делать, но **необходимо хотеть делать и быть готовым делать**. Накопление ЧК – это развитие личностных качеств, что достигается не только обучением в узком смысле, но и воспитанием в самом широком смысле этого слова, обретением жизненного и производственного опыта.

Качество результатов образования

- Можно свести к 5 позициям:
 1. Человек самостоятелен и ответственен;
 2. Человек может что-то делать;
 3. Человек желает делать то, что может;
 4. Экономикой данного периода жизни человека востребовано то, что он может и желает делать ;
 5. Человек готов совершенствоваться, понимая, что завтра экономикой будет востребована иная деятельность

Куда исчезли фундаментальные знания и гражданская позиция индивида?

- С позиции связи с жизнью не исчезли, только акценты другие:

Любое **умение** – **действие**, для выполнения которого необходим сознательный самоконтроль – он достигается применением определенных **знаний**.

Простые и сложные умения требуют соответствующих знаний, объем и глубина которых должна быть **адекватна**.

«Многознание уму не научает, создавая иллюзию достаточности раз и навсегда заученного»

Я. А. Коменский

Совсем не новые идеи – к новому подходу в обучении: *компетентностному*.

- *Компетенция* – (лат. *Compete* – добиваюсь, соответствую, подхожу) – форма сочетания знаний, умений, навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды.
- *Компетентность* – интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и **ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, основанной на знаниях и опыте.
- *Компетентностный подход* – создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в современном обществе, информационно и коммуникационно насыщенном пространстве.

Кому это надо?

(Кто заказчики компетентностного подхода?)

- **Государство и общество**, предъявляя права заказчика, регулирует содержание и формы образования.
- **Работодатель** – выпускники должны быть готовы к работе.
(компетентность – готовность к эффективному выполнению определенных функций; комп. подход в образовании – целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетентностей)
- **Обучающийся** (самая сложная категория: зачем он учится?) - для определившихся образование есть средство достижения жизненных устремлений, для не определившихся – цель смутная, обманчивая.
- **Учитель** – (получил в подарок дорогой компьютер, а раньше никогда им не пользовался) – с одной стороны, новые возможности, с другой, колоссальное повышение трудоемкости, необходимость учиться, преодоление себя.

Чему учить и как учить?

- Комп. Подход требует постановки вопроса «**Каким способам деятельности обучать?**».
- Основное содержание учебных программ будет отражаться в акценте на способах деятельности, умениях и навыках, которые необходимо сформировать, на опыте, который должен быть накоплен и осмыслен учащимися, на учебных достижениях, которые учащиеся должны продемонстрировать.
- **Знания подчиняются умениям.**

Это и отражено в Новых стандартах!

Компетентностный стандарт

- - Это стандарт результатов образования. В нем прописано, что завершивший обучение человек **может делать**. **Не должен** знать и уметь, **а может**. Как его этому научить – дело методик. На каком материале – дело примерных и рабочих программ.
- Формула описания результатов проста: может делать то-то. Но слово **«может»** как вспомогательное **пропускается**. Получается: *применять метод деления уголком; устно отстаивать собственное мнение о Печорине; доказывать, что сумма углов треугольника 180^0 .*

Ключевые компетенции

- **Компетенция** – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.
- Компетенции можно подразделить на **ключевые и профессиональные**.
- **Ключевые компетенции** являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе. Они по своей сути социальные, представляют собой универсальные способы социальной деятельности

Элементарные ключевые компетенции

- **Информационная** – готовность к работе с информацией
- **Коммуникативная** – готовность к общению с другими людьми
- **Кооперативная** – готовность к сотрудничеству с другими людьми
- **Проблемная** – готовность к решению проблем

Ключевые компетентности

- **Ценностно-смысловая** – ценностные представления ученика, его способность понимать окружающий мир, осознавать свою роль, выбирать смысловые и целевые установки, принимать решения.
- **Общекультурная** – круг вопросов, в которых должен быть осведомлен ученик: особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни, роль науки и культуры.
- **Учебно-познавательная** – знания и умения целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки, самостоятельного добывания знаний.
- **Информационная** – работа с информацией в различных источниках
- **Коммуникативная** – способы взаимодействия
- **Социальная** – выполнение роли гражданина
- **Личностное самосовершенствование** – освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции, самоподдержку.

Профессиональные компетенции: базовые и функциональные

- Базовые:
 - **Предметная** – готовность к деятельности по преобразованию предметов (напр., химических веществ, живых организмов и т.д.)
 - **Методологическая** – готовность использовать различные методы деятельности
 - **Технологическая** – готовность к использованию различных технологических процессов
 - **Менеджерская** – организационный характер деятельности
 - **Предпринимательская** – инновационный характер деятельности

Функциональная – выполнение функций конкретного типа профессиональной деятельности

Гражданские компетенции

- **Информационно-познавательная** – готовность к поиску и применению гражданско-правовой информации и знаний об общих принципах и нормах, регулирующих жизнедеятельность государства.
- **Исследовательская** - компетенция социального действия.
- **Ценностно-ориентационная** – готовность к осознанию и принятию школьниками основных гражданских и правовых принципов (взаимодействие, согласованное правовое поведение)
- **Регулятивно-поведенческая** – готовность к принятию ответственности за свои действия.
- **Коммуникативная** – готовность к конструктивному взаимодействию

Гражданские компетенции

Развитие гражданских компетентностей

- **Информационно – познавательная компетентность**
(этико – правовая вертикаль уроков права с 1-го по 11-ый класс);
- **Исследовательско – социальная компетентность**
(одна из форм – социальное проектирование)
- **Ценностно – ориентационная компетентность**
(например, школьное самоуправление)
- **Коммуникативная компетентность**
(развитию этой компетентности могут способствовать технологии диспутов, дебатов, ролевых игр и т.д.)
- **Регулятивно – поведенческая компетентность** -
готовность следовать гражданско-правовым установкам, принимать ответственные решения