



Педагогический совет по теме

*Качество образования – залог
успеха школы*



- **Качество образования –
от идеи развития
общеобразовательной
школы до реальности**





Цель: проанализировать деятельность школы, учителей, учеников и родителей к участию в реализации деятельности по повышению качества образования.

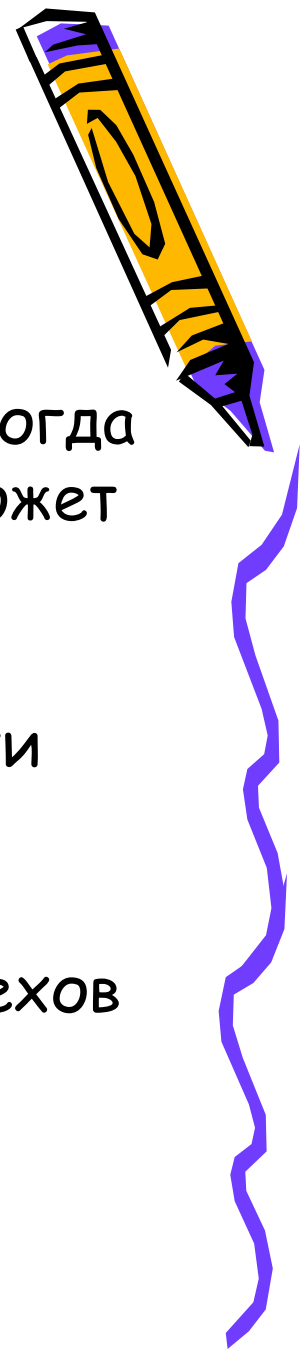


Опять двойка...



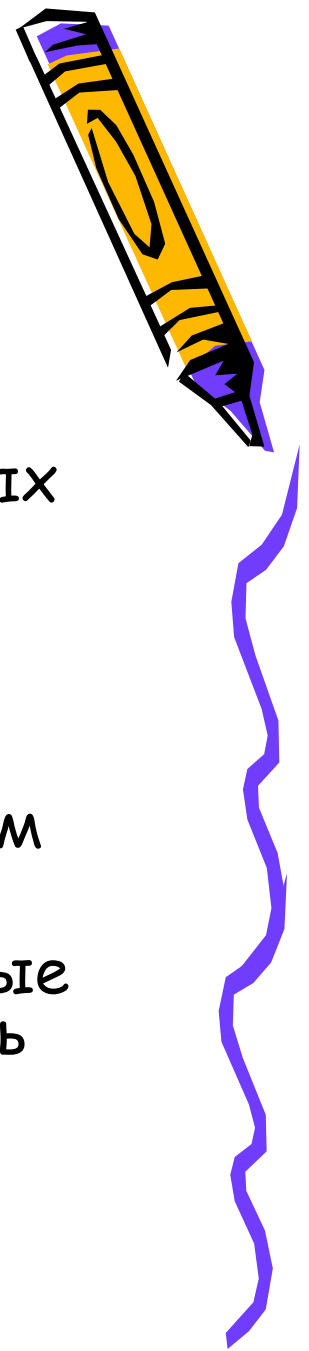
Хорошее качество образования связано с ...

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни



Хорошее качество образования связано с ...

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом



Хорошее качество образования связано с ...

- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;



Хорошее качество образования связано с ...

- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.



Вывод:

- В высказываниях учащихся чаще звучат ближайшие жизненные задачи - получение профессионального образования
- в высказываниях родителей - успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей
- в высказываниях учителей - гуманистические принципы воспитания, индивидуальный подход к детям, реализацию творческого потенциала учителя.



Качество образовательного процесса синтезируется из следующих *качеств*:



• качества образовательной программы;

• качества средств образовательного процесса

• качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

• качества образовательных технологий;

• качества потенциала обучающихся

• качества управления образовательными и системами и процессами



Критерии оценки

В современных условиях ведущим критерием оценки качества рассматривается удовлетворенность потребителей.

Качество не может быть оценено только извне или внутри организации. Необходима комплексная оценка, по возможности основанная на универсальных моделях



Понятие «качество образования»



Современная трактовка понятия «качество образования» в России складывалась в 1990-х годах. Разные авторы рассматривают понятие по-разному:

- через описание планируемых к достижению целей;
- через существенные характеристики категории результата (например, продукты образовательной деятельности);
- исходя из необходимости определения соответствия продукта обучения его целям, структуре и содержанию



Ключевые цели (ориентиры):



- **повышение** качества преподавания учебных предметов в ОУ;
- **повышение** удовлетворенности потребителей оказываемыми образовательными услугами, рост контингента;
- придание реализуемым образовательным услугам большей социальной направленности;
- **повышение** конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, выход в новые районы



Потребители услуг

можно рассматривать следующие группы населения и организации:

- учащиеся,
- родители обучающихся,
- учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования,
- бизнес-сообщество,
- общество и государство (интересы которого представляют государственные органы управления образованием)



Основные виды ресурсов



- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические,
- организаторские,
- информационные и другие



Применение современных технологий

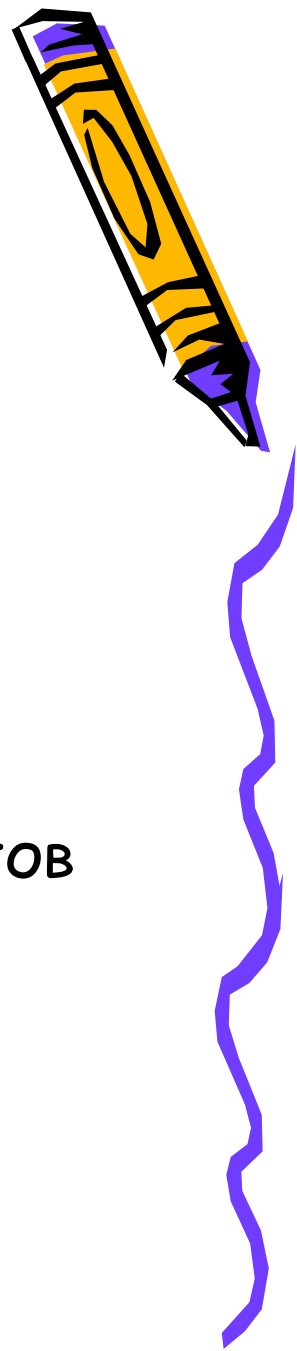


- Существенным препятствием на пути применения современных технологий в учебном процессе является низкая компьютерная грамотность участников этого процесса и отсутствие достойной техники в нужном количестве. Техника используется эпизодически. Основное применение: изготовление различного рода дидактических карточек, тестов и других раздаточных материалов, а также для ведения всевозможной документации и отчетности.
- Наиболее востребованные программы : Word, Excel и Power Point.



Приоритетными направлениями работы школы:

1. Усиление личностной направленности образования (новые технологии).
2. Обновление содержания образования (введение пропедевтических курсов, предметов углубленного изучения, элективных курсов).



Спасибо за
работу

