

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.ПОКРЫШЕВА
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Семинар для учителей:

**«Домашнее задание в условиях
реализации ФГОС: характер, формы,
дозирование, дифференциация»**

08 октября 2019 года

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЕМИНАРА

Цель: Выявить роль домашнего задания в современном образовании

Задачи:

1. Проанализировать традиционные и современные (ФГОС) формы домашнего задания;
2. Конкретизировать объем, время выполнения домашнего задания и способы его проверки
3. Проанализировать соответствие объема и форм домашнего задания требованиям ФГОС

«НАМ УЧИТЕЛЬ ЗАДАЕТ С ИКСАМИ
ЗАДАЧИ, КАНДИДАТ НАУК И ТОТ
НАД ЗАДАЧЕЙ ПЛАЧЕТ»

Игорь Шаферан

Мнение:

Учащиеся пребывают в состоянии давящей
необходимости выполнить домашнюю
работу, которую подчас из-за поистине
гигантского объема школьник чисто
физически сделать не может

ПРИЧИНА


1. Дело не только в объеме, но и в стереотипно-шаблонном характере самого задания, выполнять которое не только трудно, но и ужасно нудно
2. Неясно: зачем это нужно?



Гораздо важнее не то, сколько задано на дом, а что и как задано!



ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДАЮТСЯ ПОТОМУ ЧТО:

- учитель не справляется со своими обязанностями на уроке
 - в «воспитательных» целях
 - чтобы не думали, что предмет является второстепенным
 - иное?
- 

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Расписание 7 класса на вторник

1 урок – Биология

2 урок – Русский язык

3 урок – Английский язык

4 урок – Алгебра

5 урок – Литература

6 урок - ВД

- Средний темп осмысленного чтения ребенка 90-110 слов в минуту (второй уровень чтения для учащихся начальной школы) или 250 слов (медленный уровень для взрослых)
- Среднее количество слов на 1 странице учебника – 140-150 слов
- Среднее время для прочтения 1 страницы – 1,5 минуты (для взрослых менее 1 мин.)

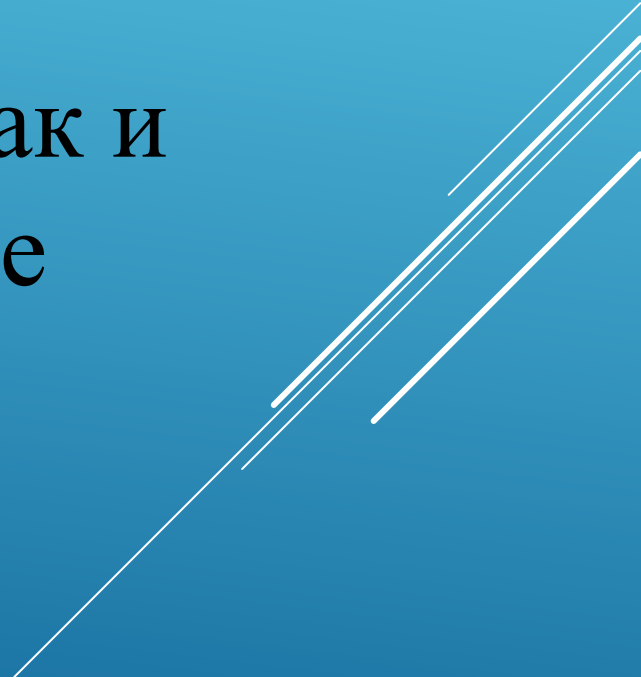
МНЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ

для запоминания информации ребенок пользуется кратковременной памятью, чтобы знания перешли в долговременную память, нужно в спокойной домашней обстановке повторить сведения, полученные на уроке, другими словами - выполнить домашнее задание

В ТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЕ

- Задание должно быть понятно каждому ученику
- Задание должно быть объяснено предварительно учителем, обязательно после выполнения проверено. Если возникли проблемы, объяснен путь их разрешения
- Задание может быть индивидуальным, дифференцированным или опережающим, в зависимости от подготовленности класса и отдельных учащихся
- Домашнее задание должно органично вытекать из материала, изученного на уроке, ученик повторяет усвоенное из разделов программы

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- Домашнее задание обязательно дифференцированное
 - Может быть как индивидуальным, так и по выбору самого учащегося, а также групповое или творческое
 - Может быть опережающим
- 

ЦЕЛЬ ПОСТАНОВКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Традиционный взгляд

- закрепление знаний, полученных в классе
- достижение предметных результатов учащихся, т.е. приобретение, закрепление и формирование знаний, умений и навыков

Новые стандарты

- личностное развитие ребёнка, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления

ПРИЗНАКИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ЗАДАНИЙ

- проблемная ситуация (затруднительное положение, из которого надо найти выход, используя полученные знания),
- ролевые и деловые игры, конкурсы и соревнования (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?")
- задания с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования")

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ЗАДАНИЙ

- Рассмотрение задач с лишними или недостающими данными
 - Создание обучающих программ, компьютерных тестов, презентаций, Web -сайтов и т.д
 - Написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме, кроссвордов
 - Задания на основе материалов масс-медиа
 - Разработка материалов для школьной печати
- создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.)

УРОВНИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

- Первый уровень – обязательный минимум: Задание должно быть понятно и посильно всем ученикам
- Второй уровень домашнего задания – тренировочный: Его выполняют ученики, желающие хорошо знать предмет и без особой трудности осваивающие программу. При этом они могут освобождаться от задания первого уровня
- Третий уровень – творческое задание: Используется в зависимости от темы урока, подготовленности класса и т.д. Оно выполняется учениками, как правило, на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой и похвалой

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТАНОВКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

- для постановки домашнего задания необходимо отводить специальное время;
- давать задания следует при полном внимании всего класса;
- домашнее задание должно быть понятно всем без исключения;
- учащиеся должны знать не только, что делать, но и как делать
- оно должно быть хорошо объяснено

ТРЕБОВАНИЯ САНПИН

объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

В 1 классе не задаются домашние задания

Во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,

В 4 - 5 классах - 2 ч.,

В 6 – 8 классах - 2,5 ч.,

В 9 - 11 классах - до 3,5ч.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Средние классы тратят на домашнее задание от 1 ч. до 1,5 ч. часов в отличие от рекомендуемых 2-2,5 ч. (67%).

Старшеклассники отводят самостоятельной домашней работе от 1 ч. До 2,5 ч., вместо нормативных до 3,5 ч. (84%).

Наиболее трудоемкой из изучаемых дисциплин для учащихся является математика, это констатировали 72% обучающихся.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ

Проверять домашнее задание необходимо регулярно, при этом учитель не только установит факт его выполнения, но и выявит, насколько самостоятельно выполнялась работа, как усвоено изученное, какие затруднения возникли.

Возможные формы проверки: фронтальная, выборочная, взаимопроверка, самопроверка, опрос с вызовом к доске, срезовая работа, тестирование, привлечение тьюторов

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

1. Домашнее задание не может быть одно для всех, у учеников должно быть право выбора.
2. Домашние задания в сентябре и мае должны иметь существенную разницу.
3. Задания по разным предметам должны согласовываться между учителями предметниками.
4. Домашние задания должны носить **творческий характер**, вести детей к поиску: составить план, заполнить сравнительную таблицу, сделать рисунки, отметить на контурной карте, написать сочинение и т.д.
5. Домашнее задание должно быть **посильным и выполнимым!**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 шаг: Прочесть текст учебника «Физика – 8» из раздаточного материала

2 шаг: Используя раздаточный материал, подготовить варианты дифференцированного (на каждый уровень по одному) домашнего задания, с учетом предложенных форм подготовки (формы не должны повторяться)

3 шаг: Представить материал (от команды 1 выступающий)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

