

Адаптация учащихся 5 классов

2019/2020 уч.г.

- Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной и школьной тревожности. В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, "развязными", чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.
- У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:

- Очень много разных учителей.
- Непривычное расписание (новый режим).
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены
- Новые дети в классе
- Новый классный руководитель.
- В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.
- Проблемы со старшеклассниками.
- Возросший темп работы
- Другие нормы оценок.
- Новые, непривычные требования к оформлению работ.
- Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Виды школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Интеллектуальная — низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
2. Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).
3. Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
4. Эмоциональная — тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.

Методы сбора информации:

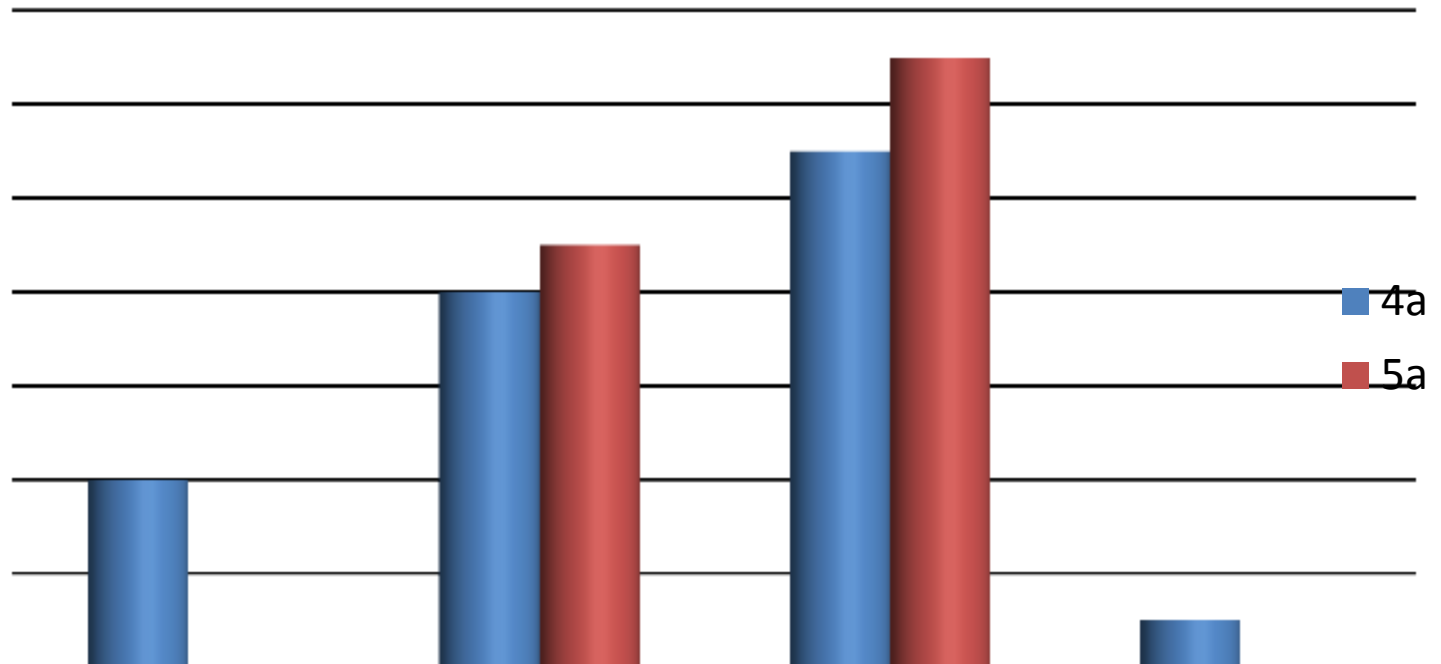
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Что нравится	Что не нравится	Сложности, трудности	Чего хотелось бы
<p>Классный руководитель Занятия в разных кабинетах Столовая Каникулы Общаться с друзьями Учитель математики (5а и 5б класс) Уроки английского языка (5б класс) Уроки русского языка (5а класс) Прямой эфир Портала 84</p>	<p>Нечем заняться на переменах Уроки физической культуры Много народа в столовой Медсестра кричит много Школьная форма Некоторые старшеклассники Уроки английского языка (5а класс) Учителя кричат</p>	<p>Сложно понять некоторых учителей Много домашних заданий</p>	<p>Свой шкафчик, чтобы вещи оставлять Кушать в столовой на уроках Электронные учебники Уроки информатики</p>

<i>Предмет</i>	<i>Изучаю с интересом</i>	<i>Равнодушен</i>	<i>Не люблю</i>
Русский язык	19	17	11
Литература	25	9	13
Английский язык	21	14	12
Математика	32	8	7
История	27	9	11
Обществознание	23	15	9
География	14	20	13
Биология	28	9	10
ОДНКНР	26	10	11
Физкультура	9	11	27
Технология	41	4	2
ИЗО	24	18	5
Музыка	36	8	3

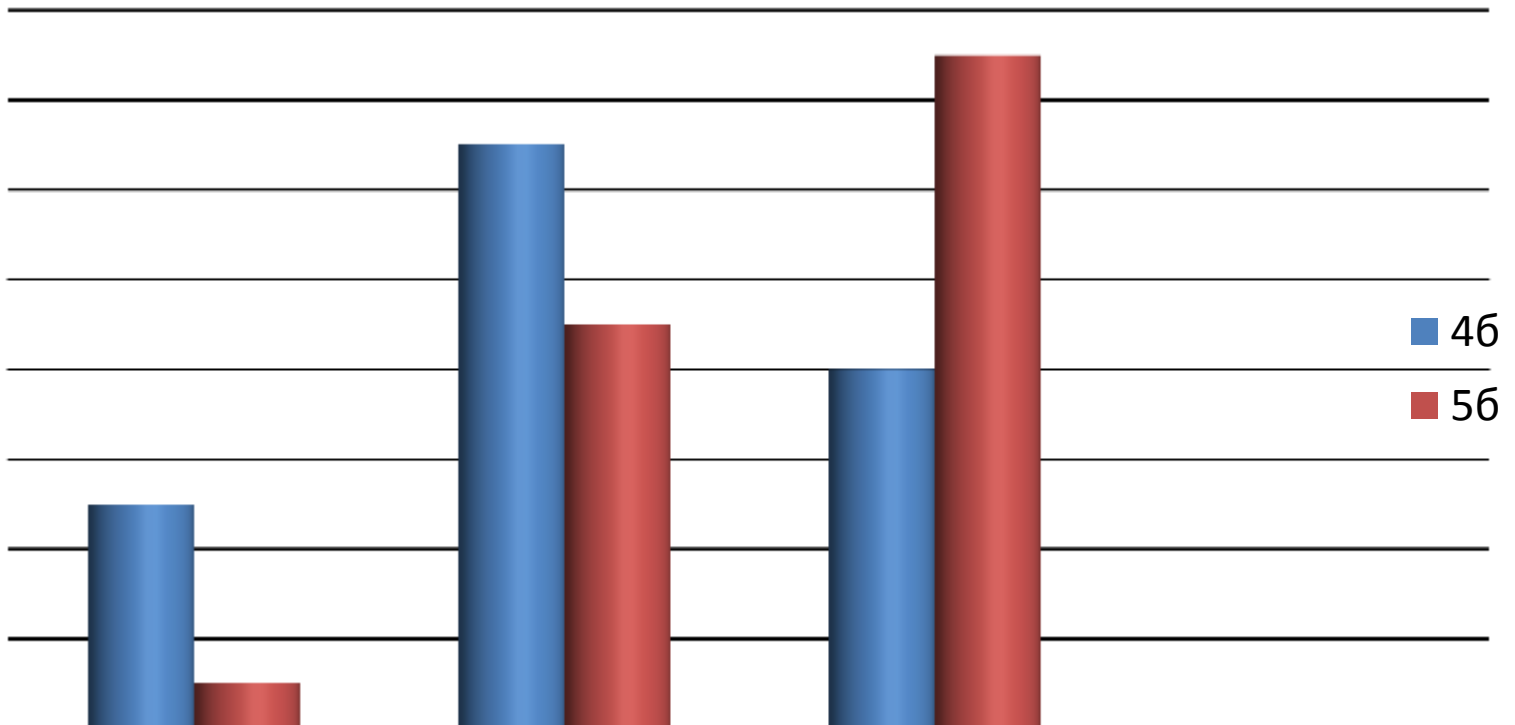
Анализ успеваемости

	4а	5а
Отличники	4	0
Хорошисты	8	9
Троечники	11	13
Неуспевающие	1	0



Анализ успеваемости

	46	56
Отличники	5	1
Хорошисты	13	9
Троечники	8	15
Неуспевающие	0	0



Выводы:

- Уровень адаптации – средний;
- Есть сложности с занятиями физической культурой и английским языком;
- С некоторыми учащимися необходима индивидуальная работа (Лесковец Федор, Волощук Мария – низкая мотивация, высокий уровень тревожности)
- Необходима работа по коррекции дисциплины на уроках (особенно в 5б классе)

Рекомендации учителям:

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.
- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.