

**Программа
обеспечения объективности оценки образовательных результатов
в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-
Петербурга**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы районной образовательной системы в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ №84).

Цели и задачи

Цели

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур всех уровней;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ГБОУ СОШ №84 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- определение необходимых ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;

- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в целом в системе образования.

Основные мероприятия

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. формирование мотивации педагогов к обеспечению объективности проведения и проверки оценочных процедур всех уровней;
4. разъяснительная работа с методическими объединениями;
5. организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов:

- соответствие итоговых отметок по четвертям отметкам за оценочную процедуру;
- снижение доли количества выпускников, не подтвердивших статус медалиста

Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения медалистов	
2.	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИОКО
3.	Индексы необъективности РДР	По результатам РДР
4.	Наличие системы работы наблюдателей в ГБОУ СОШ №84 при проведении оценочных процедур	Наблюдение за ходом проведения, анализ документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогов с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагога.

Направления мер по повышению объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ГБОУ СОШ №84 осуществляются комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры (наблюдение при проведении, консультация по критериальной проверке, соответствие итоговых отметок отметкам за оценочную процедуру, анализ результатов методическими объединениями, составление рекомендаций с целью ликвидации пробелов).
2. Выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов посредством проведения семинаров и

круглых столов для руководителей, административных команд и педагогического коллектива ГБОУ СОШ №84.

Система мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ГБОУ СОШ №84.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником ГБОУ СОШ №84 не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по предложенным разработчиками стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- привлечение к наблюдению представителей администрации ГБОУ СОШ №84;
- организации взаимонаблюдения между педагогами.

2. Выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными педагогами

Выявление педагогов с необъективными результатами оценочной процедуры любого уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- сравнения результатов ГБОУ СОШ №84 с результатами СОШ района;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ГБОУ СОШ №84 с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ГБОУ СОШ №84 может также служить наличие выпускников, не подтвердивших статус медалистов.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данного педагога.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ГБОУ СОШ №84 являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация;
- принятые прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

**Дорожная карта
по обеспечению по обеспечению объективности оценочных процедур качества
образования в ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Подведение итогов проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования за прошедший год	Сентябрь Июнь	Заместитель директора	Обсуждение результатов, определение задач
2	Назначение ответственного за организацию, подготовку, проведение и информационную безопасность проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования (РДР, ВПР, ПЭР, НИКО)	Август	Директор	Реестр приказов о назначении ответственных в ГБОУ СОШ №84 за проведение мониторинговых процедур по оценке качества образования
3	Информационная работа с родительской общественностью на сайте ГБОУ СОШ №84	Сентябрь-Май	Заместитель директора	Обеспечение открытости и объективности проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования
4	Организация работы горячей линии в период подготовки, организации и проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования	Сентябрь-Май	Заместитель директора	Разъяснение порядка проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования
7	Консультация для педагогов, вошедших в список по необъективности результатов ВПР	Сентябрь	Заместитель директора, руководители методических объединений	Консультации по обеспечению объективности проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования.
10	Организация независимого наблюдения (взаимонаблюдения) представителями	По графику проведения мониторинговых процедур по	Директор	Организация независимого наблюдения за ходом проведения

	педагогической и родительской общественности	оценке качества образования		мониторинговых процедур по оценке качества образования Акты наблюдения
11	Организация взаимопроверки/перепроверки работ/части работ	По графику проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования	Заместитель директора, руководители методических объединений	Справка по результатам независимой проверки
12	Подведение итогов реализации плана по обеспечению объективности проведения мониторинговых процедур по оценке качества образования	Май	Директор	Справка о проведении мониторинговых процедур по оценке качества образования

График

проверок выполнения плана мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур качества образования в ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга

№ пп	Мероприятие	Срок проведения
1.	Совет руководства по обеспечению объективности оценочных процедур качества образования	Октябрь
2.	Предоставление отчетов о реализации плана включенных в план мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур качества образования	Май – июнь
3.	Совет руководства по подведению итогов работы по программе обеспечения объективности оценочных процедур качества образования	Май
4.	Анализ объективности ВСОКО на основе анализа ВПР, РДР, внутришкольных мониторингов, ГИА. Составление дорожной карты на 2023/2024 учебный год.	Июнь – август