

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №84 им. П.А. Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Приказ № 59/1 от 01.09.2022



**ПРОГРАММА**  
**«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ**  
**И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**  
**В ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева**  
**Петроградского района Санкт-Петербурга**  
**на 2022-2025г.г.**

Автор:

О. В. Полунина – социальный педагог,  
педагог – психолог

Санкт-Петербург

2022

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчик программы	Социальный педагог, педагог-психолог – Полунина Ольга Викторовна
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечить единый комплексный подход к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних</li><li>• создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</li><li>• достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.</li></ul>
Сроки реализации программы	2022-2023 гг.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогический коллектив, школьная служба сопровождения</li></ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• снижение роста числа правонарушений несовершеннолетних.</li><li>• создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li><li>• снижение числа безнадзорных детей и подростков.</li></ul>

### Пояснительная записка

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагоприятных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);

- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

- социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);

- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают безнадзорность и

преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска», может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ СОШ №84.

#### **Правовая основа программы:**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- В работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений, употребляются следующие основные понятия:
- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- **Правонарушение** - любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная или уголовная ответственность.
- **Девиантное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

### Цели программы

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

### Задачи программы

- повышение уровня воспитательной, профилактической работы с подростками;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей учащихся;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- самореализация и социализация личности.

#### Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
  2. Диагностическая работа.
  3. Профилактическая работа с учащимися.
  4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
  2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами школы. Выявление и повышение уровня правовой грамотности.
  3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	Осознание личных целей и путей их достижения;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
Изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	Осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, консультаций, общешкольных мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, в следствие чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

Программу реализуют: администрация ГБОУ СОШ №84 (с привлечением заинтересованных субъектов системы профилактики), классные руководители, социальный педагог, психолог.

Планы мероприятий по блокам работы:

#### **1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Организация работы дисциплинарной комиссии.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками, состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учете учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

#### **2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся школы.
- Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

#### **3. Профилактическая работа с учащимися:**

##### **1 направление:**

##### **Предупредительно-профилактическая деятельность:**

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с привлечением сотрудников ОДН, ППЦ «Здоровье»;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов, посвященных пропаганде здорового образа жизни.
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
- организация лектория для учащихся по правовой тематике.

##### **2 направление:**

##### **Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:**

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с учащимися;
- взаимодействие социального педагога со всеми субъектами системы профилактики в районе;
- проведение тренинговых занятий, направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков, профилактики асоциального поведения;
- Работа с семьей учащихся, индивидуальное и семейное консультирование.
- Организация досуговой деятельности учащихся в зависимости от индивидуальных предпочтений, подбор кружков и секций.

#### **4. Профилактическая работа с родителями:**

1. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей, а также проведение тематических родительских собраний;

2. Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учет;
3. Социальное сопровождение семей данной категории с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей (в составе комиссии);
4. Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
5. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, консультации, семинары;
6. Проведение просветительской работы с родителями.

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Никотин и его влияние на организм подростка.</li> <li>• Подросток и ПАВ</li> <li>• У подростка плохая компания</li> <li>• Как научить подростка не обижаться</li> <li>• Причины ранней алкоголизации подростков</li> <li>• Как контролировать эмоциональное состояние подростка</li> <li>• Вредные привычки и правонарушения</li> </ul>	классный руководитель; социальный педагог, психолог
правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности семьи.</li> <li>• Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>• Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>• Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме.</li> <li>• Причина детских суицидов.</li> <li>• Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	классный руководитель; социальный педагог, психолог

#### Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Темы	Ответственные
Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда	классный руководитель социальный педагог
Воспитание ненасилием в семье.	классный руководитель социальный педагог
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	классный руководитель социальный педагог
Подростковая агрессивность.	классный руководитель социальный педагог
Как уберечь подростка от насилия	классный руководитель социальный педагог
Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	классный руководитель социальный педагог
Как привить подростку ответственность?	классный руководитель социальный педагог
Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	классный руководитель социальный педагог

Функции семьи	классный руководитель социальный педагог
---------------	---

### План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь – октябрь и далее в течение всего периода	Социальный педагог
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	сентябрь	классные руководители
3	Составление социального паспорта ГБОУ СОШ №84	октябрь	социальный педагог
4	Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)	С сентября (каждый последний четверг месяца)	Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, а также в работу кружков и спортивных секций.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы</li> <li>• вызов на Совет по профилактике</li> <li>• вызов на дисциплинарную комиссию</li> </ul>	по мере необходимости	педагогический коллектив школы, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	социальный педагог
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
3	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог
4	Помощь в организации досуга учащихся учитывая индивидуальные интересы и способности	постоянно	
5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинговые занятия</li> <li>• разыгрывание конкретных жизненных ситуаций</li> </ul>	по отдельному плану работы	Социальный педагог
6	Планирование содержательного досуга в течение всего учебного года	постоянно	Педагог-организатор социальный педагог



7	Контроль за посещаемостью уроков, поведением	ежедневно	классный руководитель социальный педагог
<b>Работа с семьей</b>			
1	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	Сентябрь и далее в течение всего периода	классный руководитель социальный педагог
2	Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогами</li> <li>• специалистами</li> <li>• социальным педагогом</li> </ul>	по запросам	учителя специалисты социальный педагог
3	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на «круглых столах»</li> <li>б) на семинарах</li> <li>в) на родительских собраниях</li> </ul>	раз в четверть	педагогический коллектив школы, специалисты
4	Просвещение родителей (буклеты, памятки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как предупредить наркозависимость?»</li> <li>• «О вредных привычках и правонарушениях»</li> <li>• «Общие признаки начала приема ПАВ подростком»</li> <li>• «Как научить подростка не обижаться»</li> <li>• «Как уберечь ребенка от насилия»</li> <li>• «Неформальные молодежные объединения».</li> </ul>	по мере необходимости	социальный педагог, представители субъектов системы профилактики
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовой лекторий для учащихся</li> </ul>	ежемесячно	Социальный педагог, представители субъектов системы профилактики
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений</li> </ul>	ноябрь	социальный педагог, инспектор ОДН
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности несовершеннолетних</li> </ul>	январь	классный руководитель
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> </ul>	февраль	социальный педагог инспектор ОДН
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кодекс об административных правонарушениях»</li> </ul>	март	социальный педагог инспектор ОДН
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терроризм и экстремизм</li> </ul>	апрель	социальный педагог

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения</li> </ul>	май	социальный педагог
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гражданские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»</li> </ul>	май	социальный педагог
<b>Работа с педагогическим составом</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних</li> </ul>	ежемесячно	социальный педагог
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах»</li> <li>• «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>• Буклет «Подростковый суицид»</li> <li>• Рекомендации классному руководителю по работе с подростками</li> <li>• Буклет рекомендации классному руководителю по работе с семьей</li> </ul>		социальный педагог
<b>Анкетирование учащихся:</b>			
	Анкета «Твои права и обязанности»	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Анкета «Вредные привычки»	октябрь	
	Диагностика по выявлению девиантных детей	октябрь	
	Диагностика «Адаптация»	октябрь	
	«Я и смысл моей жизни»	март	
	Тест «Мотивация к обучению»	апрель	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	май	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика учащихся:</li> <li>• Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности</li> <li>• «Семья и родители глазами ребенка»</li> <li>• Методика предрасположенности к конфликтам</li> <li>• Анкета «Взаимоотношения в семье»</li> <li>• Опрос «Неформальные молодежные объединения»</li> </ul>	ежегодно	социальный педагог

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года:**

**Знать:**

- основные положения Декларации прав человека
- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя, табака, ПАВ
- способы поведения в критической ситуации
- мотивы, которые могут привести человека к правонарушению
- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений

**Уметь:**

- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
- уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения
- защищать себя при нарушении трудовых прав

**Планируемые результаты**

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>• создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учетах в ОДН и КДН и ЗП, органах опеки и попечительства, ЦПСиД.</li> </ul>
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение характеристики микроклимата семьи, облегчающей поиск путей взаимодействия школы и семьи;</li> <li>• получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.</li> </ul>
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся здорового образа жизни;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции подростка.</li> </ul>
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание приоритетного родительского воспитания;</li> <li>• организация педагогического просвещения родителей;</li> <li>• построение демократической системы отношений детей и взрослых.</li> </ul>

**Критерии отслеживания эффективности программы**

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>• положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН и КДН и ЗП</li> <li>• уменьшение количества детей с девиантным поведением</li> <li>• уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к

	ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
--	---

**Используемая литература:**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
11. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
18. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
20. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.