

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ С.И.Тарасова

Приказ от 09.04.2018. №12/1

ОБСУЖДЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

10.04.2018. протокол №5

2017 ГОД

САМООБСЛЕДОВАНИЕ



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 84
Петроградского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	стр.2
Раздел 1. Общие сведения об организации	стр.2-3
Раздел 2. Организация образовательной деятельности	стр.3-5
Раздел 3. Система управления организацией	стр.5-7
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.7-13
Раздел 5. Организация учебного процесса	стр.13-23
Раздел 6. Востребованность выпускников	стр.24
Раздел 7. Оценка кадрового потенциала	стр.24-26
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение	стр.26-28
Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение	стр.28
Раздел 10. Материально-техническая база	стр.28-30
Раздел 11. Характеристика внутренней системы оценки качества	стр.30-34
Раздел 12. Заключение	стр.35
Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.36-38

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга по итогам работы в 2017 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Полное: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 Петроградского района Санкт-Петербурга

Краткое: ГБОУ СОШ №84 Петроградского района Санкт-Петербурга

1.2. Юридический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.3. Фактический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8(812) 232-05-01, shc84@list.ru, sh84.aptrg.gov.spb.ru (<http://spb-school-84.ucoz.ru>)

1.5. Учредители:

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 78 №001904, регистрационный №435 от 06 марта 2012 г. выдана бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации №961 от 10 июня 2015 г. - серия 78А01 №0000307.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Тарасова Светлана Игоревна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сиваченко Анна Сергеевна и Мезенцева Елена Борисовна;

заместитель директора по воспитательной работе – Беляева Наталия Анатольевна;

заместитель директора по начальной школе – Паршикова Наталья Викторовна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Наумченкова Анна Леонидовна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский совет Образовательного учреждения.



1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав ГБОУ СОШ №84 (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 29 апреля 2014 года №1918-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 03 апреля 2000 года серия 78 №009158017;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 25 декабря 2015 года. ОГРН №1027806887371;
- локальные акты;
- программа развития на 2012 – 2017 гг. «Личность. Познание. Опыт. Качество.»;
- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Раздел 2. Организация образовательной деятельности

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы – понедельник- пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 15:00.

Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

Школа работает в 1 смену

Школа построена в 1936 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Охрана осуществляется штатным сотрудником. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (13 внешних камер слежения и 25 внутренних камер), домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ).

Проектная наполняемость: 433 человека

Реальная наполняемость: 413 человек

2.2. Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 19 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м²
- актовый зал – 98,6 м²
- кабинет информатики – 48,4 м²
- логопедический кабинет – 10 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 15,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²
- библиотека – 46 м²
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м²
- персональных компьютеров – 40 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 9 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

2.3. Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество «Трапеза». Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.

2.4. Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19». Прием ведут врач и медицинская сестра.

2.5. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов принимаемые в Школе, включают наличие квалифицированного персонала, переносной пандус для подъема по лестницам. Некоторые учебные классы расположены на 1 этаже.

2.6. Контингент обучающихся и его структура

Школа обеспечивает доступность образования: учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей микрорайона 6-15 летнего возраста. Детей до 15 лет, не обучающихся ни в каком ОУ в микрорайоне нет.

Характеристика контингента учащихся

Клас сы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	на 31.12 2017.	2012	2013	2014	2015	2016	2017	на 31.12 2017.
1	1	1	1	2	2	2	2	24	27	28	45	49	53	52
2	1	1	1	1	2	2	2	25	26	28	28	50	50	55
3	1	1	1	1	1	2	2	19	29	24	31	28	48	50
4	1	1	1	1	1	1	2	25	17	29	25	32	27	53
5	1	1	1	1	1	1	1	22	28	23	27	25	36	27
6	1	1	1	1	1	1	2	26	26	26	27	28	27	40
7	1	1	1	1	1	1	1	25	24	28	28	28	27	27
8	1	1	1	1	1	1	1	26	26	23	27	29	25	31
9	1	1	1	1	1	1	1	30	28	35	25	23	30	25
10	1	1	1	1	1	1	1	29	23	25	24	20	22	25
11	1	1	1	1	1	1	1	37	26	23	22	25	23	24
Итого	11	11	11	12	13	14	16	288	280	292	309	337	368	409

Наполняемость классов: 25,6.

Соотношение учитель/ученик: 32/409=0,08

2.7. Кадровый состав

Общее количество работников ОУ (без находящихся в декретном отпуске)	49
Общее количество педагогов (всего физических лиц)	32
совместителей	1
1 категории	15
высшей категории	7
без категории	10
Почетных работников общего образования	4
Отличников просвещения	1
Медаль «За распространение финского языка и культуры»	1
с высшим образованием (включая педагогическое)	35
с высшим педагогическим образованием	34
работающих пенсионеров	3
из них по выслуге	1
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	9
учителей начальных классов	8
Средний возраст педагогов	39
Сведения о руководителях ОУ	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	7
Директор	1
Заместители директора	4
Руководитель ОЭП	1
Руководитель музея	1

Средний возраст администраторов	47
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Количество учителей-логопедов	1
Количество социальных педагогов	1
Сведения о других работниках ОУ	
Численность учебно-вспомогательного персонала	2
Численность младшего обслуживающего персонала	8

Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

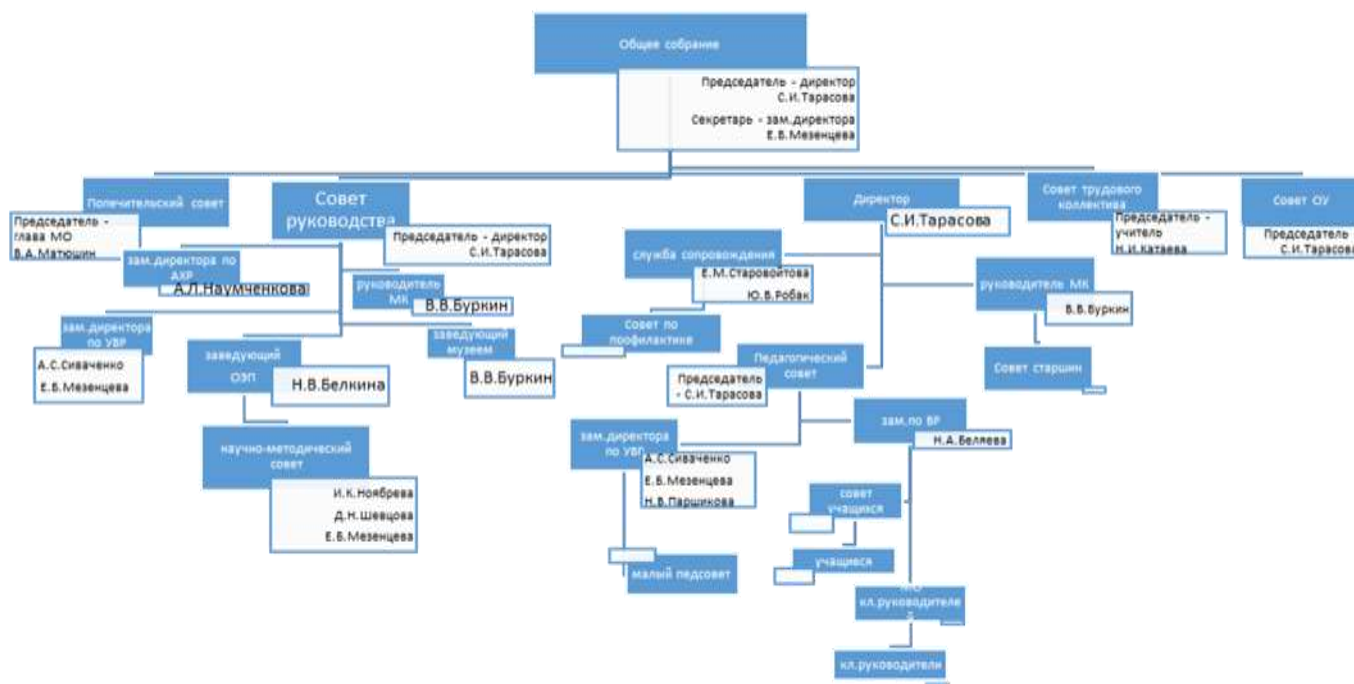
Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ №84 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет трудового коллектива, Совет учащихся, Совет старшин).



В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. С 06.09.2011. директором ГБОУ СОШ №84 является Тарасова Светлана Игоревна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы школы, действует от ее имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом учреждения в порядке, определенном действующим законодательством;

- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников и несет ответственность за уровень их квалификации;

- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников;

- организует проведение тарификации работников;

- устанавливает ставки и должностные оклады работникам;

- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами;

- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность;

- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- утверждает образовательные программы;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,

- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников;

- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО;

- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

- несет персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств учреждения как получателя бюджетных средств;

- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать

управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- лично-ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося;
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ образовательных результатов;
- ✓ квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

Работа учебного сектора по повышению качества образования в течение учебного года:

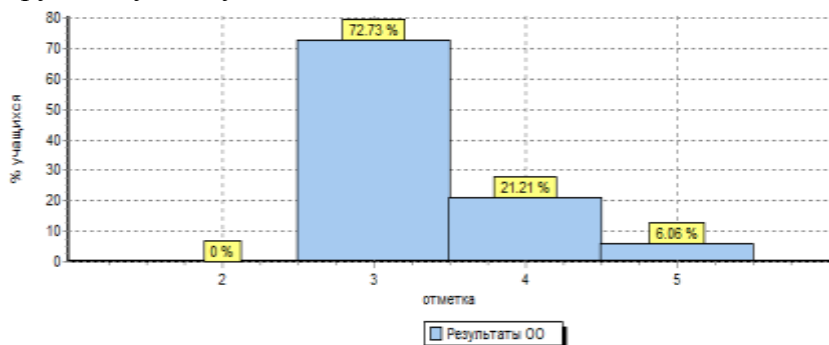
составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания морских классов, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, секретарь на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе (совместно с ППЦ Здоровье), подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

Анализ обученности

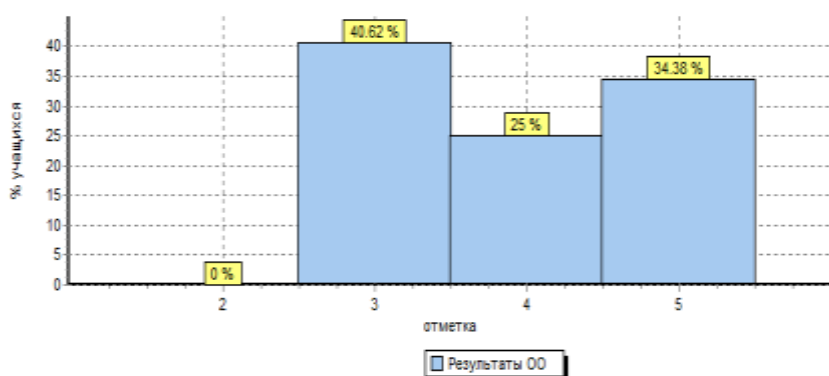
май 2017 года						декабрь 2017 года					
класс	уровень обученности					класс	уровень обученности				
	низк	удовл	сред	достат	выс		низк	удовл	сред	достат	выс
						1А	<i>без отметок</i>				
						1Б	<i>без отметок</i>				
1А	<i>без отметок</i>					2А	0	2	7	12	6
1Б	<i>без отметок</i>					2Б	0	1	5	11	11
2А	0	1	4	16	4	3А	1	1	7	11	4
2Б	0	1	7	11	6	3Б	0	3	5	10	8
3А	0	2	6	9	7	4А	1	0	5	10	11
3Б	0	1	1	12	10	4Б	0	0	3	13	9
4А	0	4	10	7	6	5А	3	2	5	14	3
5А	0	10	9	10	7	6А	2	4	8	6	0
						6Б	0	0	4	6	10
6А	1	10	9	5	2	7А	4	3	11	8	1
7А	2	7	13	5	0	8А	5	3	13	10	2
8А	6	10	5	3	2	9А	6	8	2	7	1
9А	4	7	14	4	1	10А	4	5	9	7	0
10А	0	11	7	2	3	11А	1	0	14	6	3
11А	0	4	5	9	5						

В 2017 учебном году учащиеся 5 класса проходили аттестацию в виде Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии.

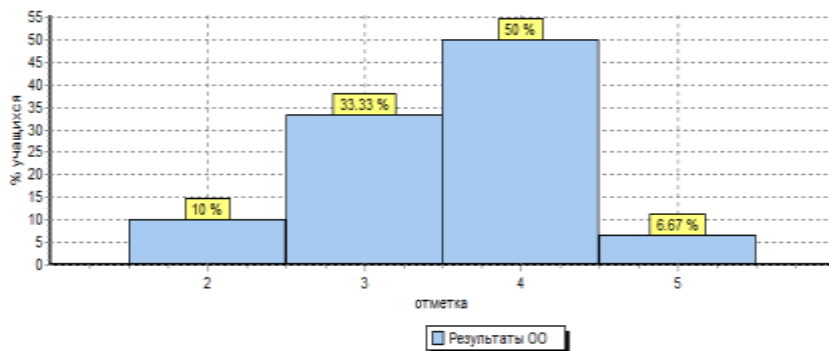
Результаты ВПР (диаграммы предоставлены Рособрнадзором):
по русскому языку



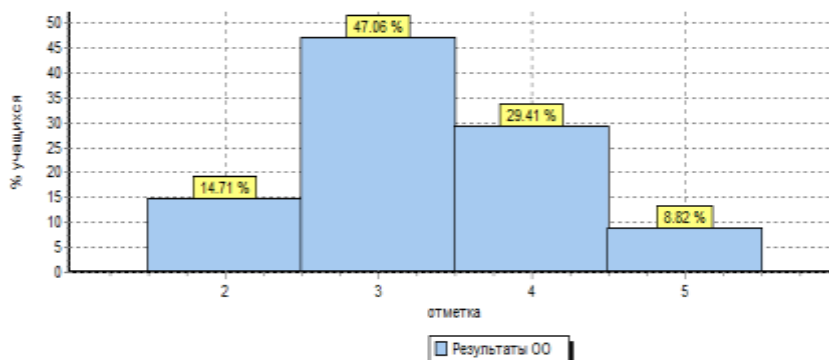
по математике



по биологии



по истории



Согласно положению о промежуточной аттестации учащиеся 6 класса проходили тестирование по географии и математике, ученики 7 класса выполняли тесты по физике и практическую

работу по информатике, учащиеся 8 класса сдавали тестирование по математике, русскому языку и обществознанию в формате, близком к ОГЭ.

	6а класс		7а класс		8а класс		
	география	математика	физика	Информатика и ИКТ	русский язык	математика	обществознание
«2»	1	2	1	0	2	4	2
«3»	14	15	18	3	12	17	14
«4»	8	7	5	12	6	4	4
«5»	4	3	1	10	5	0	5
Качество	44%	37%	24%	88%	44%	16%	36%

Промежуточная аттестация в 10 классе проходила в формате, приближенном к ЕГЭ.

	10а класс		
	русский язык	математика	обществознание
«2»	1	2	4
«3»	11	14	16
«4»	7	5	1
«5»	3	1	1
Качество	45%	27%	9%

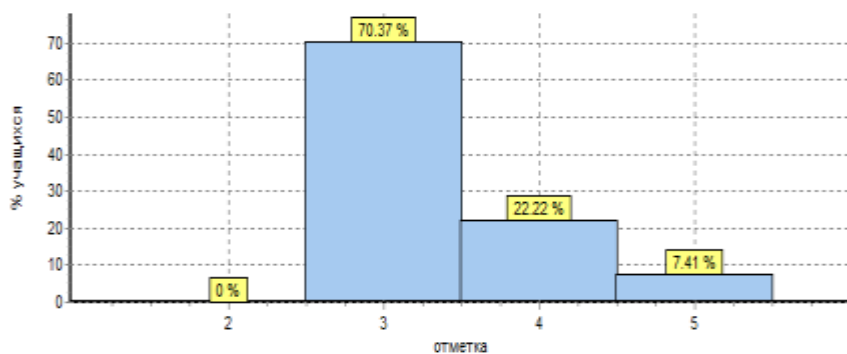
Также учащиеся участвовали в апробации итогового сочинения в декабре 2017 года. Зачет по сочинению получили все ученики.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

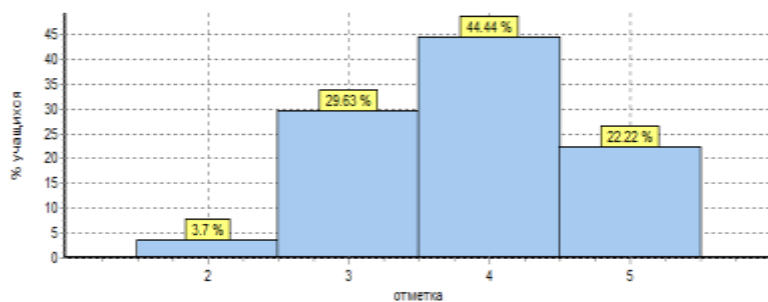
4 класс

В 2017 учебном году учащиеся 4 класса проходили аттестацию в формате Всероссийской промежуточной работы (ВПР). Аттестация проходила в форме тестирования по русскому языку, математике и окружающему миру. Лучше учащиеся справились с тестированием по русскому языку и окружающему миру. По математике выявлены неудовлетворительные результаты, которые были в дальнейшем отработаны и исправлены

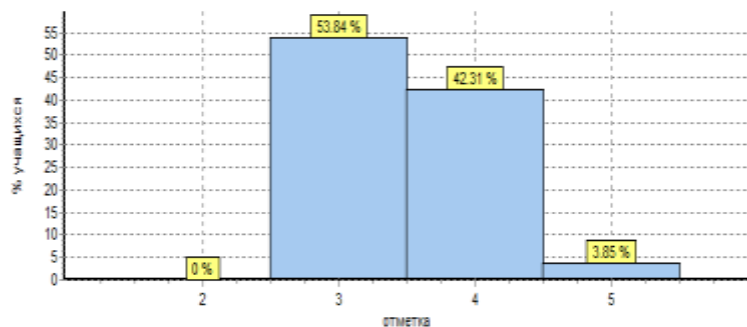
Результаты ВПР (диаграммы предоставлены Рособрнадзором):
по русскому языку



по математике



по окружающему миру



9 класс итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) по 4 предметам: русский язык, математика и 2 предмета по выбору учащегося:

№	Предмет	Кол-во учащихся, участвовавших в ГИА	Результаты				% качества	% неудовл. оценок
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	30	2	15	12	1	57%	3%
2.	Математика	30	0	14	15	1	47%	3%
3.	Физика	8	0	1	7	0	12,5%	0
4.	Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	100%	0
5.	Биология	14	0	1	13	0	7%	0
6.	История	1	0	0	1	0	0	0
7.	География	14	0	10	4	0	71%	0
8.	Английский	2	0	1	1	0	50%	0
9.	Обществознание	20	1	6	13	0	35%	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

11 класс Итоговая аттестация за курс средней школы проводилась в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) русский язык, математика (базовый или профильный уровень) и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не набравших минимальное количество баллов	Кол-во обучающихся получивших 90-100 баллов	Средний балл
Русский язык	23	0	1	66,3
Математика база	23	0	0	4,39
Математика профиль	12	0	0	53
Физика	6	1	0	41,8
Химия	1			
Информатика и ИКТ	3	1	0	33,3
Биология	0	0	0	0
История	3			
География	1	0	0	56
Английский	3	0	0	58,3
Немецкий	0	0	0	0

Французский	0	0	0	0
Испанский	0	0	0	0
Обществознание	18	1	0	54,8
Литература	2	0	0	58
Информатика	0	0	0	0

Сравнение средних баллов 2015, 2016 и 2017 годов.

Предмет	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	59,14	59	66,3
Математика база	3,86	3,9	4,39
Математика профиль	28,64	29,2	53
Физика	40,75	39,5	41,8
Химия		37	75
Информатика и ИКТ	42	48	33,3
Биология	54,17	31	---
История	43,86	48,5	67
География	54,17	34	56
Английский	38,5	40	58,3
Обществознание	48,61	49	54,8
Литература	57	39,7	58

Учащиеся, набравшие 90-100 баллов и их текущая успеваемость

Предмет	Ф.И.О.	Баллы
Русский язык	Дулина Ангелина Анатольевна	91

По итогам обучения и итогам государственной итоговой аттестации награждены медалью «За особые успехи в обучении» учащиеся 11А класса:



Дулина Ангелина Анатольевна

Муратов Михаил Дмитриевич



Кроме того, в целях распространения педагогического опыта, педагоги и руководимые ими учащиеся предлагали ознакомиться со своими наработками на различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня.

№	Форма и тема	Дата	Участники	Результат
1	Международная научно-практическая конференция школьников «Молодые исследователи»	14 марта 2017 года	Учащиеся 11 класса Гаврилова Е. и Бадаева Э.	Победитель 1 тура
2	VII Всероссийский конкурс научных работ учащихся школ, гимназий и лицеев «Химия: наука и искусство» им. В.Я. Курбатова	23 марта 2017 года	Учащийся 11 класса Муратов Михаил Руководитель Торопова Н.Н.	Победитель среди 350 работ
3	Защита исследовательских работ школьников 	28 апреля 2017 года	в 2 турах участвовало 12 докладов	Победитель Сиднева Софья - За класс

Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

Победители и призеры предметных олимпиад

Предмет	Победители	Призеры
ОБЖ	Анохин Никита 8А	Менькина Надежда 10А
Технология		Журавлева Елена 8А
		Алексашина Виктория 8А
		Печеркина Яна 8А
		Ярыцкий Максим 8А
Химия		Муратов Михаил 11А
		Цейтлин Елизавета 11А, региональный уровень
МХК	Цейтлин Елизавета 11А	

Раздел 5. Организация учебного процесса

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать

такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

5.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

В школе созданы благоприятные условия для обучения и всестороннего развития учеников. Они обеспечены всем необходимым – интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Доступ в сеть Интернет, конечно же есть, но дети его используют исключительно для образовательных целей. Видеонаблюдение, установленное по всему периметру школы и в каждом классе, турникеты, домофон и непрерывный контроль со стороны администрации делают нахождение детей на территории школы спокойным и безопасным.



Активное участие учеников, учителей и родителей в жизни школы, методических, общепедагогических мероприятиях, встречах с ветеранами войны, членами общества жителей блокадного Ленинграда, которые регулярно проводятся в школе, поддержка интереса школьников к истории нашего города и страны, преклонение перед героями способствуют воспитанию современного поколения в соответствии с базовыми ценностями и традициями, заложенными нашими предками.

Педагоги и обучающиеся каждый год участвуют в конкурсах и соревнованиях. Итоги мероприятий отражаются в новостных лентах сайта школы, в районной и городской прессе. Что дает возможность всем желающим получать необходимую информацию. Школьный механизм работает по-деловому. У нас дети учатся не только по общеобразовательной программе, но и по дополнительным общеразвивающим программам. Современные дети - особенные, поэтому и помощь, и поддержка им нужна особая.

5.2. Обучение в школе осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Образовательная программа

Включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

5.4. Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В 2017 учебном году в школе велись занятия по следующим дисциплинам:

«Наглядная геометрия» - 6 класс

«Занимательные задачи по математике» - 9 класс

«Функции. Графики. Их преобразования» - 10 класс
«Математика: Думаем. Решаем» - 8 класс
«Шире круг» - 1-4 классы
«Занимательный русский язык» - 3 класс
«Думаем. Решаем. Пишем» (индивидуальное занятие)
«Занимательный английский» - 2 и 5 класс
«Русский язык от А до Я» - 5 класс
«Занимательная каллиграфия» - 1 класс
«Пишем грамотно» - 4 класс

5.5. Изучение иностранных языков

В школе преподаются следующие иностранные языки: английский язык (основной), финский язык (второй иностранный), французский язык.

5.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования второго поколения является преемником многих идей, реализованных с различной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах.

Внеучебная (внеклассная) воспитательная работа является составной частью системы образования и воспитания детей. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.



Внеурочная деятельность школьников – это организация педагогами различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для социализации личности во внеучебное время. Внеурочную работу, как правило, ведут учителя-предметники.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в количестве 5-10 часов в неделю:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общественно-патриотическое
- общекультурное
- трудовое
- экологическое

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность входят:

- выполнение домашних заданий
- индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе - индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации, экскурсии
- кружки
- секции

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе и учебном плане учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внеклассная, внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели;
- конкурсы (школьные, районные, региональные, всероссийские);
- познавательные игры;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- профориентационные мероприятия.



трудовая:

- месячник по уборке территории;
- субботники;
- оформление классов и школы;
- флор-дизайн конкурсы;
- знакомство с профессией.



патриотическая:

- экскурсии, походы;
- краеведческая работа;
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны;
- тематические классные часы;
- уроки мужества;
- праздник "День защитника Отечества";
- Дни воинской славы;
- вахты памяти;
- игра "Зарница";
- смотр строя и песни;
- коллективно-творческие дела.



художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках районных, региональных, всероссийских), школьных праздниках;
- недели книги, кино, музея;
- литературные вечера;
- библиотечные уроки;
- классные часы.



(школьных, концертах на

здоровый образ жизни (ЗОЖ):

- проведение тематических классных часов;
- участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, турнирах;
- День здоровья;
- туристические походы и поездки.



семья и школа:

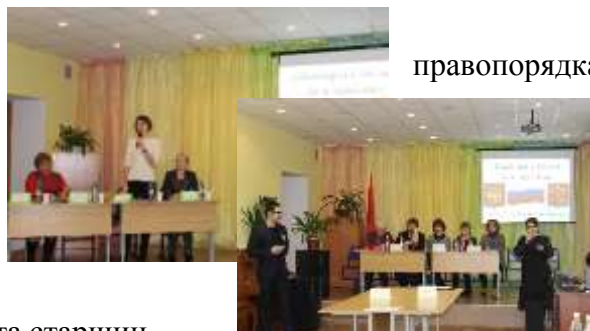
- родительские собрания;
- деятельность Попечительского совета школы;
- родительский комитет класса, школы;
- деятельность школьного Совета отцов;
- психологическое консультирование;
- участие родителей в школьных мероприятиях;



— спортивные соревнования.

правовая:

- деятельность клуба друзей «Сталкер»;
- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД;
- диспуты;
- декада правовых знаний;
- деятельность ученического Совета, Совета старшин.



правопорядка

5.7. Деятельность Морских классов

В стратегии развития образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» указано, что главная цель развития петербургской Школы должна быть согласована с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо-Запада России, и соответствовать ей.



Экспериментальное направление деятельности школы, связанное с обучением школьников по программе Морских классов, включает потенциальные ресурсы, которые использует школа в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования.

Данное направление связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, в условиях морских классов в 4-11 классах.

В группах МК работает руководитель, мичман флота В.В.Буркин, обучающий детей основам морского дела. Кроме него со школьниками занимаются и другие представители морского сообщества города, а также педагоги школы.

Разработка новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с производством, наукой, искусством, политикой (реализация общегородской программы «Город как школа», позволяющей воплотить идеи социотрудовой практики как компонента образования), в морских классах происходит первоначальное знакомство с морскими традициями северной столицы и ее морскими предприятиями.

Развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы, осуществляется за счет включения представителей морского сообщества Петербурга в органы государственно-общественного управления школой (Попечительский совет).



Широко используется потенциал современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей. Результаты деятельности морских классов размещаются в городских, районных, муниципальных изданиях и на сайте школы.

5.7.1. Отчёт о деятельности Морских классов за 2017 год



За прошедший год учащиеся Морских классов школы участвовали во многих мероприятиях, проводимых как на районном уровне, так и на городском и региональном.

С первых учебных дней юные моряки были вовлечены в патриотическую работу. Уже 2-3 сентября они принимали участие в мероприятиях по встрече участников Полярных конвоев. Ребята

посетили Артиллерийский музей и ледокол «Красин», общались с ветеранами, в том числе и с американскими моряками.

8 сентября, в годовщину начала блокады Ленинграда, школьники приняли участие в «Зарнице», проводимой муниципальным округом «Кронверкский» в музее «Сестрорецкий рубеж».

После Нового года школьники посетили ледокол «Красин», традиционно участвовали в соревновании ко Дню штурмана в 301-й школе Фрунзенского района, в городских смотрах строя и песни и в стрелковом многоборье.

В школе учащиеся Морских классов провели конференцию «Балтийский флот в обороне Ленинграда», концерт для ветеранов и выставили почётный караул у памятных досок П.А.Покрышеву и госпиталю №85. Все эти мероприятия прошли в рамках, посвящённых прорыву блокады Ленинграда.

С февраля 2017 года школьники участвовали в 3-х турах Всероссийской историко-патриотической игры «Морской венок славы». Учащиеся 7 Морского класса изготовили для конкурса модель корабля «Святой Павел».

3 февраля юные моряки провели мастер-класс по морской подготовке для школьников 121-й школы Калининского района.

15 февраля, ко Дню воина-интернационалиста, провели встречу с ветераном-интернационалистом, участником войны в Анголе Г. В. Стрельцом.

17 февраля в школе прошли соревнования среди юношей «А ну-ка, парни», где мы заняли 3-е место, а 2 марта в 51 школе – «А ну-ка, девушки», где мы опять взяли бронзу.

28 февраля Морские классы провели в школе районные соревнования по стрельбе, где заняли 1-е место.

10 марта, традиционно, совместно с ЛЭТИ, юные моряки провели Вахту памяти у памятника «Стережущему», а 16 марта посетили Открытый урок в Морском корпусе Петра Великого, посвященного русским адмиралам.

6 и 29 апреля школьники посетили Открытые уроки в Доме офицеров, посвящённые памяти подводников.

19 апреля совершили экскурсию на крейсер «Аврора».

27 апреля учащиеся 6-7 Морских классов участвовали в соревнованиях ко Дню связиста ВМФ в 301 школе.

28 апреля школьники старших Морских классов посетили лекцию по истории флота в лектории СПбГУ.

20-21 мая учащиеся 5-6 Морских классов приняли участие в I военно-туристическом Слёте «Юный разведчик». Заняли 1-е место и решили сделать его ежегодным.

9 июня девочки из 9 Морского класса провели мастер-класс по морским узлам в клубе «Галактика» Калининского района, а 22 июня, традиционно провели Вахту памяти на захоронении экипажа подводной лодки «Дельфин». На этом мероприятия учебного года закончились.

Практически все проведённые мероприятия Морских классов были отражены на сайте Администрации Петроградского района, в печатных изданиях, передачах ТВ и в других СМИ.

Список мероприятий МК

№	Мероприятие	Дата	Участники	Результат
1	Принятие присяги МК	08.09.2017.	вновь зачисленные в МК	публикации, отзывы
2	Конференция в Русском Географическом Обществе	27.10.2017.	группа учащихся МК	статьи
3	Городской конкурс видеороликов «Герои прошлого»	22.01.2017.	Мальшев Михаил 9МК	2 место
4	Встреча с Героем России	28.01.2017.	учащиеся МК	

	генерал-майором Г.Д.Фоменко			
5	Участие в Концерте для ветеранов в школе	29.01.2017.	группа МК	статьи, фото, положительные отзывы
6	Городской конкурс в школе «А ну-ка, мальчики» посвященный Дню защитника Отечества	17.02.2017.	группа МК	3 место
7	Участие в городском смотре строя и песни посвященный Дню защитника Отечества (40 гимназия Приморского района)	27.02.2017.	группа МК	
8	Участие в городском конкурсе «Стрелковое многоборье» («Балтийский берег»)	12.03.2017.	группа МК	
9	Участие в митинге у памятника «Стерегающему»	11.03.2017.	учащиеся МК	статьи, видео
10	Открытый урок в Морском корпусе Петра Великого. Презентация о подводной лодке «Дельфин»	17.03.2017.	Малышев Михаил, Мишанкин Клим 9МК	статья
11	Участие в панихиде по подводной лодке «Комсомолец» в Никольском соборе	07.04.2017.	учащиеся МК и ветераны-подводники	статья
12	Памятная акция на могиле экипажа подводной лодки «Дельфин»	22.06.2017.	группа учащихся МК	статьи, фото
13	Экскурсии: на подводные лодки «Д-2» «Народоволец, в Морской политехнический институт в г.Пушкин	в течение года	учащиеся МК	статьи, фото
14	Участие в соревнованиях, проводимых ПМЦ «Петроградский» среди школ	в течение года	учащиеся МК	статьи, фото
15	Участие во всероссийском конкурсе «Морской венок славы»	в течение года	учащиеся МК	статьи, фото

Статьи в «Кронверкском вестнике», «Петроградской Перспективе», видео: «Морские вести».

5.8. Деятельность в рамках работы Ассоциации школ с изучением финского языка

Все чаще при перспективе учебы в университетах страны, работы с финскими компаниями и просто для комфортных путешествий у русских граждан возникает вопрос – где и как изучить финский язык.

Язык можно начать изучать с самого детства. Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок заговорил на финском и понимал, что происходит вокруг во время Ваших путешествий в страну озер – отдайте его в школу, где его этому научат!

Наша школа с 2012 года состоит в Ассоциации школ, в которых изучается финский язык как второй иностранный. Здесь заботятся о культурном воспитании учеников, изучается финский эпос, история страны, отмечаются финские праздники, организуются экскурсии в финские города, проводятся занятия с носителями языка.

10 ноября 2017 года в Белом зале Дома архитекторов учащиеся 11 класса присутствовали на презентации книги Владимира Лисовского «Северный модерн: Национально-романтическое

направление в архитектуре стран Балтийского моря на рубеже XIX и XX веков». Эта встреча дала толчок научно-исследовательской работе наших учащихся по северному модерну.

19 января 2017 года прошел школьный тур региональной олимпиады школьников по финскому языку. 6 учащихся прошли в следующий тур.

25 января 2017 года в рамках мероприятий ассоциации ОУ, в которых преподается финский язык, в гимназии 284 состоялся городской конкурс-квест "Путешествие в долину Мумми-троллей". Наша дружная команда из 5а стала победителем.

8 февраля 2017 года группа учащихся 8 класса побывала



в консульстве Финляндии, где в рамках юбилейного года "100 лет независимости Финляндии" историк Мартти Хяйкио, выступил с лекцией на тему: "Как Финляндия стала независимой Финляндией". После лекции у нас была возможность пообщаться за чашкой настоящего финского кофе и попробовать традиционное финское лакомство, которое делают только раз в году - "пирожное Рунеберга".

17 февраля 2017 года на базе нашей школы прошла городская научно-практическая конференция школьников «Финский Петербург». Конференция была приурочена к празднованию 100-летия независимости Финляндии. Мероприятие поддержала Санкт-Петербургская Ассоциация образовательных учреждений, в которых преподается финский язык. Учащиеся с 8 по 11 класс пяти школ города представляли свои работы, прошедшие на очный тур. В зале присутствовали также учащиеся нашей школы, которые изучают финский язык. Нашу школу представляли две работы: ученик 11А класса М.Муратов с работой «Вкус без границ. Сравним российское и финское мороженое» и Е.Гаврилова с Э.Бадаевой представляли работу «Одного поля ягоды. Внешне похожие дома Санкт-Петербурга и Хельсинки». Обе работы из нашей школы стали победителями! Михаил победил в номинации «за лучший практико-ориентированный проект», а Елизавета и Эльвина в номинации «за лучшую реализацию авторской идеи». Обе работы были рекомендованы к публикации.

13-16 марта 2017 Белкина Н.В. участвовала в образовательной поездке в регион Коуволла. Она представляла доклад на международном семинаре о преподавании финского языка в ГБОУ СОШ №84.

В апреле 2017 года к 100-летию независимости Финляндии, учащиеся финских классов подготовили видеоролик «Почему мне нравится Финляндия». Видеоролик получил похвальные отзывы и был размещен на сайте министерства



образования Финляндии и Генерального консульства республики Финляндия.

Продолжается сотрудничество со школой из Финляндии. Проект по переписке и обмен творческими работами. В нашу школу пришло поздравление от финских школьников и их учительницы с Новым годом и Рождеством. Финские девятиклассники, изучающие русский язык, прислали нам открытку и мини-рассказ о своей школе. Наши учащиеся 8 класса отправили в

Финляндию свои открытки и мини-рассказы о Петербурге.

5.9. Работа школьных музеев

За прошедший год школьные музеи «Журавлиный крик» и «Истории нашей школы» претерпели ряд реорганизаций, изменение экспозиционного комплекса. Были приобретены витрины, манекены, что качественно отразилось на представлении экспонатов музеев.

Проходит постоянное пополнение фондов музеев. Новые экспонаты передают ветераны войны и выпускники школы, проходит периодическая закупка экспонатов для музея истории школы, представляющих школьные занятия и предметы старого быта.

Экскурсии в музее проводят как экскурсоводы-школьники из актива музея, а при необходимости – руководители музеев и администрация школы.

Стало доброй традицией принимать в музее и проводить экскурсии для ветеранов войны и выпускников школы в памятные даты истории нашей страны и школы. Особенно это было показательно в прошедший 80-летний юбилей школы. Музей посетили Председатель Законодательного Собрания Санкт-Петербурга В.С.Макаров, представители администрации района, выпускники, учащиеся нашей школы.



В июне 2017 года школьные музеи две недели принимали детей из летнего лагеря, расположенного в школе №55. Экскурсии проводил руководитель музея.



Актив музея, состоящий из учащихся морских классов, активно участвовал во всех конкурсах районного и всероссийского уровня. Так Игошина Анастасия и Кузнецова Екатерина участвовали во Всероссийском конкурсе среди активистов школьного музейного движения. Ими была получена Благодарность «за профессионализм и творческий подход в работе над созданием презентационного ролика и музее школы» от ДДТ Петроградского района.

Учащиеся морских классов, штатные экскурсоводы Леонтьева

Полина и Игошина Анастасия получили Диплом 3 степени за победу в районном туре XIX городского конкурса юных экскурсоводов школьных музеев.

5.10. Психолого-медико-социальное сопровождение

В школе активно работает служба психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основная цель которой способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

С обучающимися школы дополнительно после уроков занимались социальный педагог Ирина Михайловна Арнаутова (с сентября 2017 года Евгения Михайловна Старовойтова) и учитель-логопед Юлия Валерьевна Робак. Они помогали учителям при работе с обучающимися, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной мотивацией и нарушениями речи.

Организация психолого-медико-социального (ПМС) сопровождения педагогов, обучающихся, родителей, существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе посредством развития психологической и социальной культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом ПМС сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся

Общий контроль за реализацией модели ПМС сопровождения осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УВР и ВР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации модели ПМС сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- логопед,

- медицинский работник школы,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Цель: ПМС сопровождение всех участников образовательного процесса:

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация ПМС сопровождения педагогов, обучающихся, родителей;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и основ здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптации к новым условиям обучения в 5 классе;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся.

- Профилактическое направление.
- Диагностическое направление.
- Консультативное направление (помощь в решении проблем).
- Развивающее направление.
- Коррекционное направление.
- Просветительно-образовательное направление.
- Профориентационное направление.

Формы работы ПМС сопровождения

Решение задач ПМС сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

«Группа риска» в школе



- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся,
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;



Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Количество выпускников 9 классов – 30 человек		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	21	70%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	9	30%
не продолжили обучение	0	0
в том числе трудоустроены	0	0

Количество выпускников 11 классов – 23 человека		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	18	78%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	4	17%
поступили на работу	1	4%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	0	0
не трудоустроены	0	0
выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

Раздел 7. Оценка кадрового потенциала

Миссия школы как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов

В современных условиях высокого уровня конкуренции практически во всех отраслях деятельности, свободных от монополизма, и бурного технического прогресса, влекущего за собой быстрое устаревание профессиональных навыков, способность организации постоянно совершенствовать технологии и качество производства является одним из наиболее важных, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого

совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров организации, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров - специально организованная педагогическая система работа, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между внутрифирменными требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;
- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах фирмы и работника.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы образования на уровне отдельной школы. Внутрифирменное обучение позволяет организовать непрерывную работу с профессиональными методическими объединениями школы, проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, сотрудничество учителей с вузами города.



Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов. При этом изменяется не столько вид деятельности учителя, сколько способ ее организации.

Преимуществами внутрифирменного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются такие, как:

- возможность гибкого реагирования на

меняющуюся ситуацию в образовании;

- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя;
- возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;
- возможность организации командной работы учителей школы;
- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- возможность в большей степени учитывать особенности, как самого учителя, так и школы, в которой он работает.

В школе используются различные модели внутрифирменного обучения учителей:



1. Традиционная модель, которая включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации, а также рефлексивную деятельность учителя.
2. Комплексная, «командная» переподготовка учителей школы одновременно всех ступеней для нахождения путей решения конкретной проблемы, общей для всех учителей. В следующей таблице обозначены основные мероприятия 2016-2017 учебного года методической направленности, в подготовке и проведении которых были заняты педагоги и руководители ГБОУ СОШ №84.

№	Форма и тема	дата
1	Районный семинар на базе школы «Междисциплинарный общешкольный проект как форма воспитательной работы»	19 января 2017 года
2	Городская научно-практическая конференция школьников «Финский Петербург» на базе школы	17 февраля 2017 года
3	II Петроградский Педагогический Форум: Мастер-классы на базе школы «Инновационные педагогические приемы в рамках междисциплинарного общешкольного проекта». Учителя: Ефимова Е.Г., Шевцова Д.Н., Торопова Н.Н., Белкина Н.В.	18 апреля 2017 года
4	II Петроградский Педагогический Форум: консультации по продукту: Многоканальная модель гражданско-патриотического воспитания обучающихся в рамках общешкольного междисциплинарного проекта «РОДИНА», заместитель директора по УВР Сиваченко А.С.	18 апреля 2017 года
5	II Петроградский Педагогический Форум: семинар «Формы активного взаимодействия с родителями в образовательном процессе», учителя Паршикова Н.В., Сиваченко А.С., Беляева Н.А., Быстрова В.С.	21 апреля 2017 года
6	Семинар «Формы активного взаимодействия с родителями в образовательном процессе»	21 апреля 2017 года
7	Открытый урок во 2 классе в рамках внеурочной деятельности. Тема урока: «Здоровый образ жизни» (учитель Ефимова Е.Г.)	21 апреля 2017 года
8	Семинар-практикум «Учитель как ключевая фигура в повышении качества образования»	31 октября 2017 года
9	Семинар-практикум «Использование практико-ориентированных задач в образовательном процессе»	21 ноября 2017 года

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

8.1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. В кабинете химии (биологии) имеется интерактивная доска. Кабинет физики обеспечен компьютером, проектором и экраном. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 3 интерактивных комплексов.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: shc84@list.ru и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 10 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки

работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во

внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2017 года реорганизовано внутреннее пространство школьной библиотеки. В результате новой расстановки стеллажей, увеличилось пространство между ними, стал свободнее доступ к стеллажам, а также на полки с книгами стало попадать больше света. Было передвинуто 17 стеллажей, а также перенесен один дополнительный шкаф из учительской гардеробной. По-новому расставлены столы и тумбы. Сейчас всего в библиотеке 6 закрытых шкафов, один выставочный стеллаж, 9 новых двухсторонних стеллажей, 5 старых двухсторонних стеллажей, две тумбы, 4 парты, 3 разных стола, 1 кафедра, 3 лавки, 8 разных стульев. Все стеллажи, шкафы и столы вымыты. Также вымыты три окна с подоконниками.

Проведена реорганизация основного фонда литературы, целью которой была расстановка книг в соответствии с ББК (Библиотечно-библиографическая классификация) и удобство пользования фондом. Выделен фонд универсальной справочной литературы. Остальной фонд разделен на две части: для учащихся 1-5 и 6-11 классов. В каждом из них выделены книги по отраслям знаний, в помощь учебному процессу, русская и зарубежная художественная литература. Отобраны книги по темам: книги о сверстниках, книги о животных, приключения, фантастика, детективы, историческая литература, книги о войне.

Проведены библиотечные уроки «Добро пожаловать в библиотеку» (электронная презентация "История библиотек" и экскурсия в школьную библиотеку) для 1а, 1б, 2а, 2б, 3а. Всего 5 мероприятий, которые посетили более 100 детей.

Организованы две книжные выставки: «Лучшие сказки мира» и «Новые книги».

Проведен сбор учебников. Ведется работа с должниками.

Проводился текущий ремонт книг и учебников, приклеивались кармашки и т.п.

Посещения методического объединения школьных библиотекарей: 27.04.2017, 30.05.2017, 30.06.2017.

Всего на балансе школьной библиотеки 9526 экземпляров печатных изданий. Из них: 1368 экземпляров основного фонда, 8158 экземпляров учебного фонда. Помимо этого, имеется 49 экземпляров аудиовизуальных материалов.

Раздел 10. Материально-техническая база

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Четырехэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1936

году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 3556,5 м². Общая площадь учебных помещений 764,3 м². Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается, но требуется замена водопроводной и канализационной систем (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации). Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

К 2012 году была завершена полная замена оконных блоков на современные металлопластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Помещения оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами. Установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру установлены видеокамеры.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом (вахтером), ночью сдаётся под охрану.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Школа функционирует в режиме шестидневной (1-6 классы – пятидневной) учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

В школе имеется следующий набор помещений:

Учебные классы – 20 кабинетов (8 кабинетов начальной школы). Из них специализированных: информатика, физика, химия (биология), технология.

- спортивный зал – 130,4 м²

- актовый зал – 98,6 м²

- кабинет информатики – 48,4 м²

- логопедический кабинет – 10 м²

- кабинет социального педагога – 12,8 м²

- медицинский кабинет – 15,3 м²

- процедурный кабинет – 16,3 м²

- библиотека – 46 м²

- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)

- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)

- спортивная площадка – 693 м²

- персональных компьютеров – 40 шт. (из них административных 9 шт.)

- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

10.1. Финансово-хозяйственная деятельность

ПФХД на 2017 год

<i>услуга</i>	<i>статья</i>	<i>всего, тыс.руб.</i>
---------------	---------------	------------------------

гос.услуги	211	21880,9
содержание имущества	211	2202,1
гос.услуги	212	53,3
гос.услуги	213	6608,0
содержание имущества	213	665,0
гос.услуги	221	77,6
содержание имущества	223	1404,9
содержание имущества	225	955,4
гос.услуги	226	271,5
содержание имущества	226	401,7
содержание имущества	290	25,0
гос.услуги	340	114,7
содержание имущества	340	240,0
итого гос.услуги		29006,0
итого сод-е имущ-ва		5894,1
310		0,0
ВСЕГО ПО ГБОУ		34 900,1

Раздел 11. Характеристика внутренней системы оценки качества

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ №84 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (районных, городских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.



11.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Направления оценки качества	Внешняя оценка	Сроки	Внутренняя оценка (показатели)	Сроки (регулярность)
Качество учебного процесса	<p>ВПР, ДР по предметам</p> <p>ВПР по оценке достижения метапредметных результатов (в рамках ФГОС)</p>	По региональному (всероссийскому) графику	<p>Административные работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговые контрольные работы</p> <p>Диагностические работы при подготовке к ГИА в выпускных классах</p> <p>Уровень обученности школьников 3-х классов по математике и чтению</p> <p>Оценка метапредметных результатов по программам «Перспектива» и «Школа 21 века» (1-е классы)</p> <p>Оценка уровня вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>Результаты мониторинговых исследований: -готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; -обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; -участие и результативность работы в школьных, городских, всероссийских <u>предметных</u> олимпиадах, конкурсах, проектах и пр.;</p> <p>Анализ выполнения содержания образовательной программы</p> <p>Результативность деятельности ОУ согласно программе развития</p>	<p>В конце 1 полугодия Май</p> <p>Май</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Итоги и награждение учащихся - победителей в рамках конкурса «Золотой слон»</p> <p>Октябрь</p> <p>Итоги в конце года</p> <p>2, 3, 4 четверти, год</p>

			Удовлетворенность родителей учебным процессом	Июнь, январь
Качество воспитательной работы			<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня воспитанности и социализации учащихся 2. Диагностика «Формирование гражданских компетентностей учащихся и мотивация к обучению» 3. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом 	<p>1 раз в год (февраль – март)</p> <p>1 раз в два года (октябрь)</p> <p>апрель</p>
Качество профессиональной деятельности	Аттестация педагогов	По графику	<p><u>Мониторинг профессиональной деятельности</u> (в соответствии с критериями стимулирующих надбавок):</p> <p>-Участие педагогов в распространении опыта (количество публикаций, количество участников в семинарах различного уровня, количество участников инновационной деятельности)</p> <p>-готовность учителя к повышению педагогического мастерства (КПК различного уровня, стремление к самообразованию)</p> <p>-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;</p> <p>-образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);</p> <p>-участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;</p> <p>личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>	итоги – декабрь, июнь
Качество Материально-технической базы	Мониторинг обеспеченности учебной литературой	ежемесячно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг обеспеченности школы МТР: <p>-Уровень поступления и обновления материально-технических ресурсов, библиотечного фонда;</p> <p>-Уровень функционирования столовой, спорт.зала, актового зала, библиотеки и т.д.</p>	Итоги – конец учебного года
Качество дополнительного образования			<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый зачет среди учащихся МК 2. Результативность деятельности финских групп 3. Результативность дополнительных услуг: <p>-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;</p> <p>-степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;</p>	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Август-сентябрь</p>

			-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);	
Качество информационно-образовательной среды	Проверка работы школьного сайта	По плану	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг открытости информационного поля школы (наличие и обновление информации на школьном сайте, школьных стендах, публикации в СМИ о деятельности школы, проведение собраний с родительской общественностью и попечительским советом по актуальным вопросам образовательного процесса) 2. Удовлетворенность родителей качеством информационного поля школы 	По годовому плану октябрь
Качество инновационной деятельности	<p>Общественная экспертиза в районе ОЭР, ИД; Конкурсная оценка экспериментальной работы в ПНПО, городских проектах;</p> <p>Степень участия ОУ в семинарах различного уровня с последующим анкетированием слушателей</p>	<p>Апрель</p> <p>По графику КО</p> <p>По мере проведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества инновационной деятельности и ОЭР: - Уровень вовлеченности педагогов в ИД - продуктивность работы экспериментальной площадки; - полезность и практическая значимость инновационных процессов по результатам общественно-профессиональной экспертизы; - наличие договоров и совместных планов работы с социальными партнерами. 	<p>Итоги и награждение победителей в школьном педагогическом конкурсе «Золотой клен» на августовском педсовете</p> <p>Итоги – согласно программе ИД</p>
Качество управленческой деятельности	результаты государственного контроля качества, аттестации и государственной аккредитации ОУ	1 раз в 5 лет	<p>Анализ в Публичном отчете и Самооценке ОУ: эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах;</p> <p>Результативность деятельности ОУ согласно программе развития</p>	<p>Август</p> <p>июнь</p>

Раздел 12. Заключение

ГБОУ СОШ №84 работает в соответствии с Программой развития на 2015-2020 гг. Качество образования, материально-техническая база, кадровый состав, контингент обучающихся, а также условия функционирования и потенциал школы хорошие.

Программа развития школы, рассчитанная на 2015-2020 годы, выполняется поэтапно.

Школа вступила на новый уровень развития. Сегодня это образовательная организация, которая обеспечивает качественное знание по общеобразовательным предметам и дает дополнительное образование на достаточно высоком уровне.

Важным условием движения вперед также является постоянное стремление наших педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.

Наши совместные усилия, усилия педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива и всех, кто заинтересован в успехах нашей школы, направлены сегодня на развитие и совершенствование комфортной среды для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного образования на всех ступенях обучения.



Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 31.12.2017.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	407 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 человек / 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,39 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 8,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 человек / 76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человека / 13,1%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 13,1%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человек / 6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек / 95,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек / 95,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 58,5%
1.29.1	Высшая	9 человек / 22,0%
1.29.2	Первая	15 человек / 36,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 24,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек / 43,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 2,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	24 человек / 46,2%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	407 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,88 кв. м