

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ С.И.Тарасова

Приказ от 10.04.2019. №9/1

2018 год

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 84  
Петроградского района Санкт-Петербурга

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	стр.3
<b>Раздел 1. Общие сведения об организации</b> .....	стр.3-4
<b>Раздел 2. Организация образовательной деятельности</b> .....	стр.4-6
<b>Раздел 3. Система управления организацией</b> .....	стр.6-8
<b>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся</b> .....	стр.8-18
<b>Раздел 5. Повышение качества образования</b> .....	стр.18-22
<b>Раздел 6. Организация учебного процесса</b> .....	стр.22-25
<b>Раздел 7. Востребованность выпускников</b> .....	стр.26
<b>Раздел 8. Оценка кадрового потенциала</b> .....	стр.26-29
<b>Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	стр.29-31
<b>Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение</b> .....	стр.31-33
<b>Раздел 11. Материально-техническая база</b> .....	стр.33-35
<b>Раздел 12. Характеристика внутренней системы оценки качества</b> .....	стр.36-37
<b>Раздел 13. Заключение</b> .....	стр.37-38
<b>Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	стр.39-41

## **Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга по итогам работы в 2018 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### **Раздел 1. Общие сведения об организации**

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Полное: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Краткое: ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Новая редакция Устава утверждена распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2018. №2342-р в связи с переименованием.

1.2. Юридический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.3. Фактический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8(812) 232-05-01, [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru), [sh84.aptrg.gov.spb.ru](mailto:sh84.aptrg.gov.spb.ru) (<http://spb-school-84.ucoz.ru>)

1.5. Учредители:

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3643 от 26.11.2018. Серия 78ЛОЗ, №0002454

Свидетельство о государственной аккредитации №1497 от 06 февраля 2019 г. Серия 78А01 №0000915.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Тарасова Светлана Игоревна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сиваченко Анна Сергеевна и Мезенцева Елена Борисовна;

заместитель директора по воспитательной работе – Старовойтова Евгения Михайловна;

заместитель директора по начальной школе – Паршикова Наталья Викторовна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Наумченкова Анна Леонидовна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:



Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав ГБОУ СОШ №84 (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13 августа 2018 года №2342-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 03 апреля 2000 года серия 78 №009158017;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 октября 2018 года. ОГРН №1027806887371;
- локальные акты;
- программа развития на 2016-2020 гг. «Личность. Познание. Опыт. Качество.»;
- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФКГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФКГОС).

## **Раздел 2. Организация образовательной деятельности**

### **2.1. Условия осуществления образовательного процесса**

Режим работы школы – понедельник- пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 15:00.

Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

Школа работает в 1 смену.

Школа построена в 1936 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Охрана осуществляется штатным сотрудником. Здание обеспечено системой видеонаблюдения (13 внешних камер слежения и 25 внутренних камер), домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ).

Проектная наполняемость: 433 человека

Реальная наполняемость: 432 человека

### **2.2. Материально-техническая база:**

- количество учебных классов (кабинетов) – 19 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м<sup>2</sup>
- актовый зал – 98,6 м<sup>2</sup>
- кабинет информатики – 48,4 м<sup>2</sup>
- логопедический кабинет – 10 м<sup>2</sup>
- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 15,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- библиотека – 46 м<sup>2</sup>
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м<sup>2</sup> (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м<sup>2</sup>
- персональных компьютеров – 40 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 9 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

2.3. Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество «Трапеза». Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения.

2.4. Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19». Прием ведут врач и медицинская сестра.

2.5. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов принимаемые в Школе, включают наличие квалифицированного персонала, переносной пандус для подъема по лестницам. Некоторые учебные классы расположены на 1 этаже.

2.6. Контингент обучающихся и его структура

Школа обеспечивает доступность образования: учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей микрорайона 6-15 летнего возраста. Детей до 15 лет, не обучающихся ни в каком ОУ в микрорайоне нет.

#### Характеристика контингента учащихся

Клас сы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	на 31.12 2018.	2012	2013	2014	2015	2016	2017	на 31.12 2018.
<b>1</b>	1	1	1	2	2	2	2	24	27	28	45	49	53	52
<b>2</b>	1	1	1	1	2	2	2	25	26	28	28	50	50	49
<b>3</b>	1	1	1	1	1	2	2	19	29	24	31	28	48	53
<b>4</b>	1	1	1	1	1	1	2	25	17	29	25	32	27	50
<b>5</b>	1	1	1	1	1	1	2	22	28	23	27	25	36	57
<b>6</b>	1	1	1	1	1	1	1	26	26	26	27	28	27	26
<b>7</b>	1	1	1	1	1	1	2	25	24	28	28	28	27	46
<b>8</b>	1	1	1	1	1	1	1	26	26	23	27	29	25	26
<b>9</b>	1	1	1	1	1	1	1	30	28	35	25	23	30	27
<b>10</b>	1	1	1	1	1	1	1	29	23	25	24	20	22	26
<b>11</b>	1	1	1	1	1	1	1	37	26	23	22	25	23	20
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>288</b>	<b>280</b>	<b>292</b>	<b>309</b>	<b>337</b>	<b>368</b>	<b>432</b>

Наполняемость классов: 25,4.

Соотношение учитель/ученик: 31/432=0,07

2.7. Кадровый состав

<b>Общее количество работников ОУ (без находящихся в декретном отпуске)</b>	51
<b>Общее количество педагогов (всего физических лиц)</b>	32
совместителей	2
1 категории	16
высшей категории	10
без категории	6
Почетных работников общего образования	4
Отличников просвещения	1
Медаль «За распространение финского языка и культуры»	1
с высшим образованием (включая педагогическое)	31
с высшим педагогическим образованием	31
работающих пенсионеров	4
из них по выслуге	2
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	5
учителей начальных классов	8
<b>Средний возраст педагогов</b>	36
<b>Сведения о руководителях ОУ</b>	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	8
Директор	1
Заместители директора	4

Заведующий ОЭП	1
Заведующий музеем	2
Средний возраст администраторов	48
<b>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</b>	
Количество учителей-логопедов	1
Количество социальных педагогов	1
Педагогов-психологов	2
<b>Сведения о других работниках ОУ</b>	
Численность учебно-вспомогательного персонала	2
Численность младшего обслуживающего персонала	8

### Раздел 3. Система управления организацией

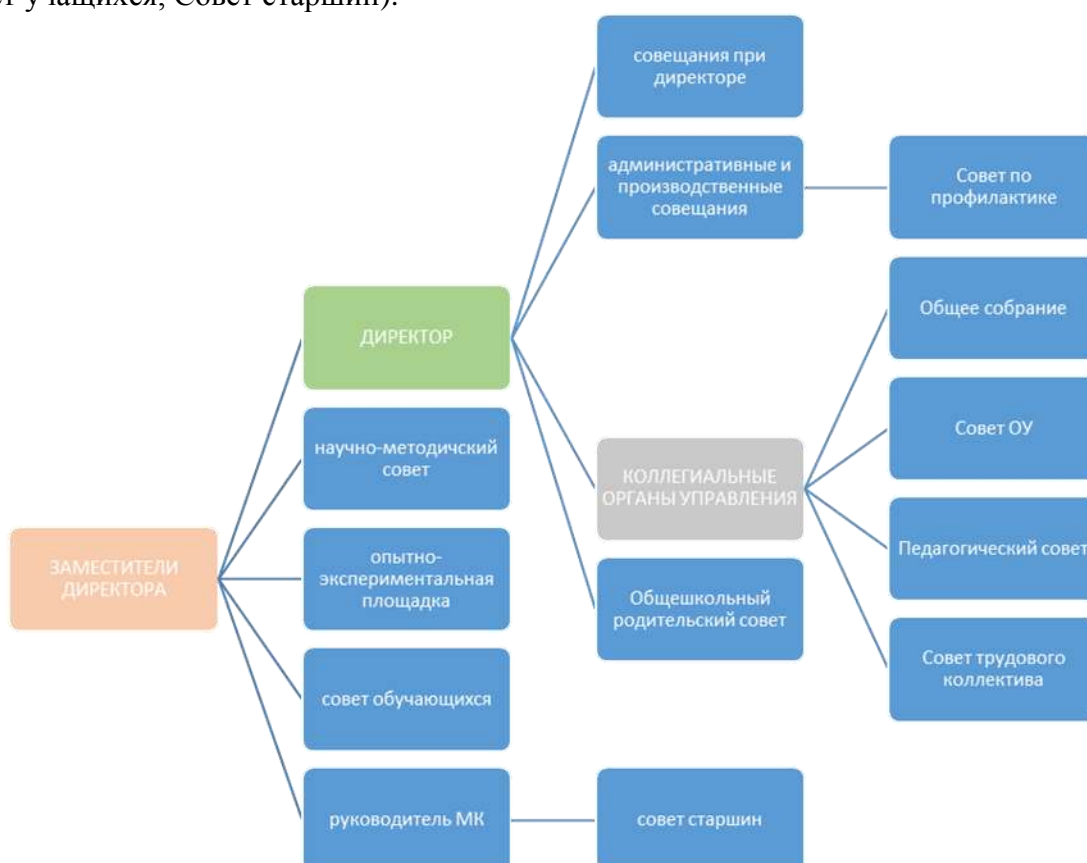
Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель школы - обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система ГБОУ СОШ №84 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Совет руководства, родительское собрание, Совет учащихся, Совет старшин).





Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. С 06.09.2011. директором ГБОУ СОШ №84 является Тарасова Светлана Игоревна.

Руководитель Образовательного учреждения:

представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности;

в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;

осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;

увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;

организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы;

обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;

обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Образовательного учреждения;

обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

**Качество образования** - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

#### **«Банк слагаемых» качественного образования:**

- деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
- рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
- использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
- роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
- лично-ориентированный подход;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося;
- коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ образовательных результатов;
- ✓ квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса.

По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

#### **Работа учебного сектора по повышению качества образования в течение учебного года:**

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания морских классов, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к



ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, секретарь на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе (совместно с ППЦ Здоровье), подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

### Анализ обученности

#### 1-4 классы:

Класс	Кл.руководитель	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1А	Платонова Н.А.	без отметок	без отметок	0	100%	-
1Б	Панкратова Н.Г.	без отметок	без отметок	1	98%	-
2А	Кузьмина И.В.	2	13	0	100%	58%
2Б	Паршикова Н.В.	6	9	0	100%	56%
3А	Кузнецова Н.Ю.	4	8	0	100%	52%
3Б	Ефимова Е.Г.	5	11	0	100%	62%
4А	Лывина Н.С.	9	9	0	100%	67%
4Б	Болдырева Н.Ю.	5	16	0	100%	81%
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>62,7%</b>

#### 5-9 классы

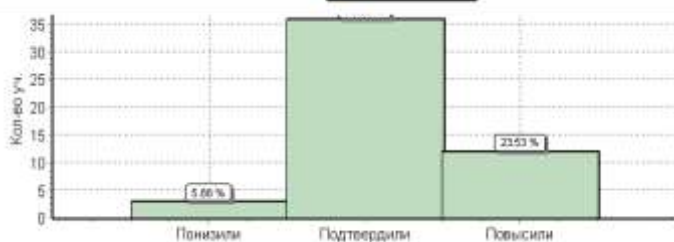
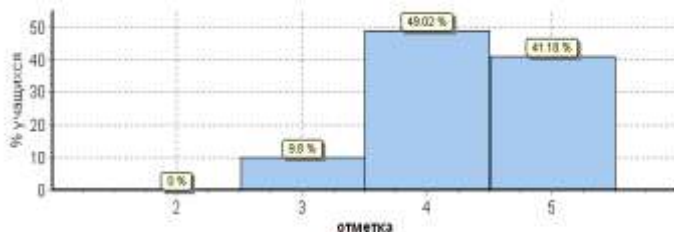
Класс	Кл.руководитель	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
5А	Беляева Н.А.	2	10	2	93%	41%
6А	Шевцова Д.Н.	0	5	0	100%	28%
6Б	Быстрова В.С.	4	12	0	100%	80%
7А	Сиваченко А.С.	1	5	2	93%	22%
8А	Старовойтова Е.М	2	5	2	93%	23%
9А	Вахрамеева Л.А.	2	4	0	100%	24%
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>96,5%</b>	<b>36%</b>

#### 10-11 классы

Класс	Кл.руководитель	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
10А	Наумченкова А.Л.	0	4	2	87%	17%
11А	Катаева Н.И.	3	4	0	100%	29%
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>93,5%</b>	<b>23%</b>

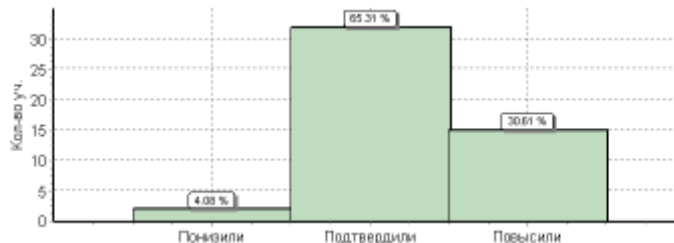
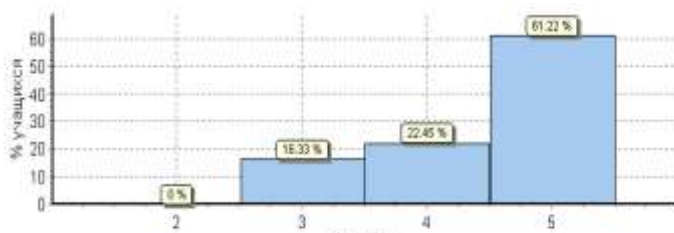
## Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

### Русский язык 4 класс



Русский язык 4-классники написали очень хорошо, процент успеваемости составил 100%, качества 90%.

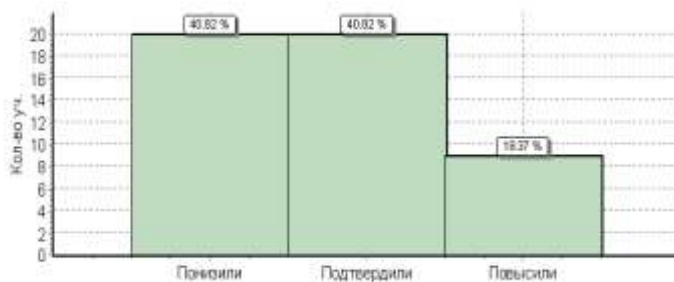
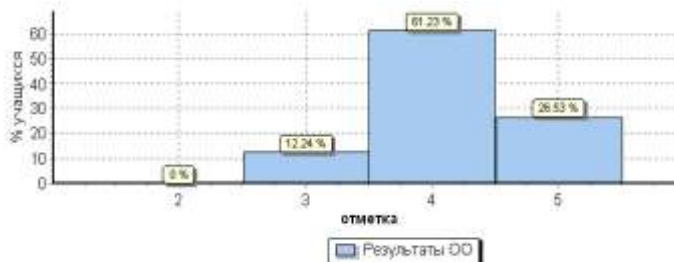
Имеющуюся отметку по предмету подтвердили 70% учащихся, 23% учащихся результат показали выше, чем отметка в журнале.



### Математика 4 класс

По предмету «Математика» учащиеся также показали 100%-ую успеваемость, при этом значительно увеличив количество отличных результатов (61% от общего количества писавших работу).

Большинство учащихся 4 класса подтвердили свои результаты по итогам, имеющимся в классном журнале. Понижили результат только 4%.

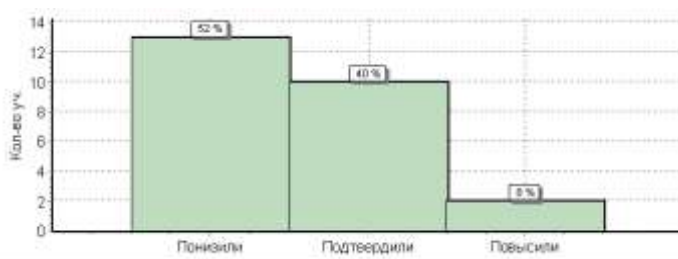
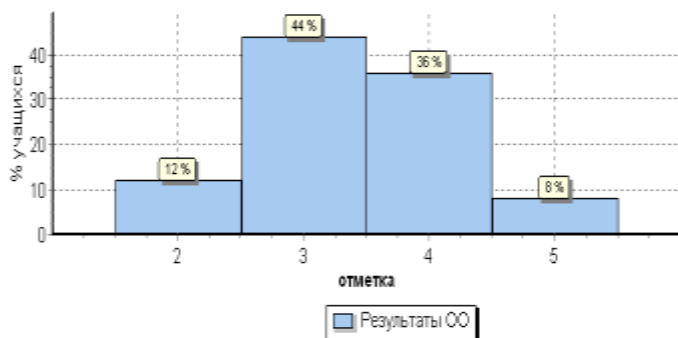


### Окружающий мир 4 класс

Большинство учащихся показали по этому предмету хорошие результаты (61%).

Результаты написания работы по предмету «Окружающий мир» необходимо дополнительно проанализировать с учетом мнения педагогов, работающих в классе, т.к. почти половина детей (41%) получили за ВПР отметки ниже, выставленных

учителями.



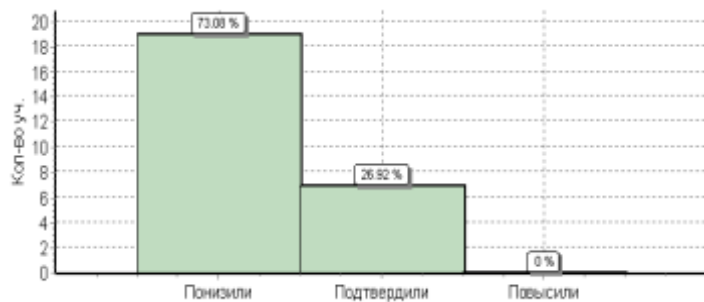
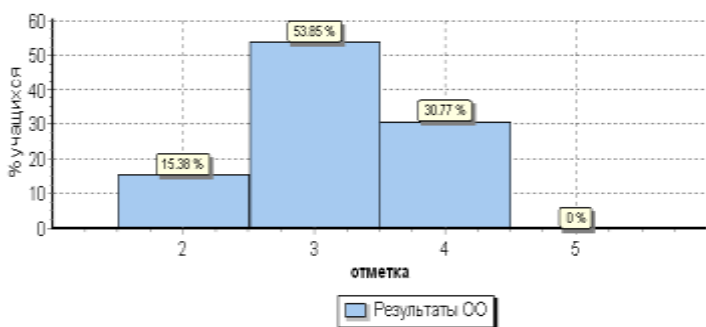
### Математика 5 класс

Как показывает практика, при переходе из начальной школы в основную, учащиеся начинают показывать результат несколько ниже. ВПР по математике выявила не самый высокий процент качества знаний по этому предмету. Более подробный анализ будет проведен с использованием

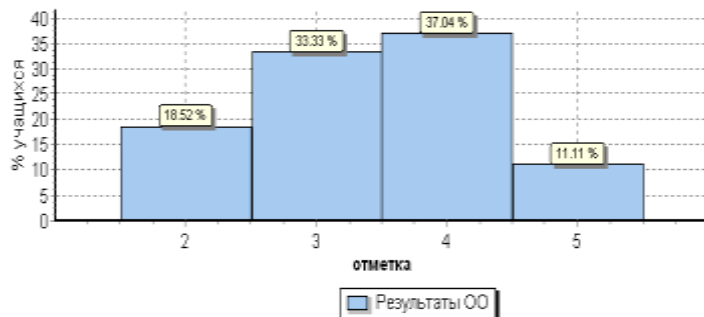
текстов заданий.

Более половины учащихся показали результат ниже имеющегося.

### Русский язык 5 класс



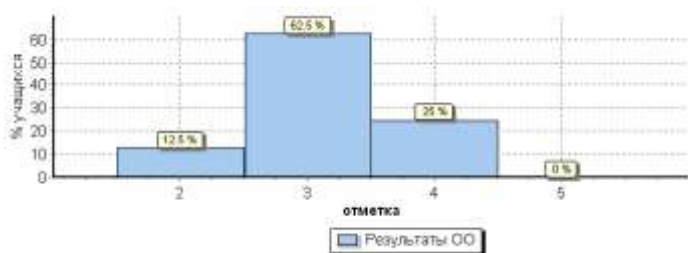
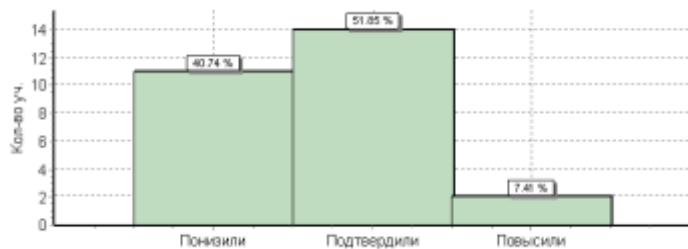
Аналогичные выводы можно сделать и по итогам ВПР по русскому языку. Администрацией сделаны определенные выводы и над данной проблемой будет проводиться активная работа в следующем учебном году.



### История 5 класс

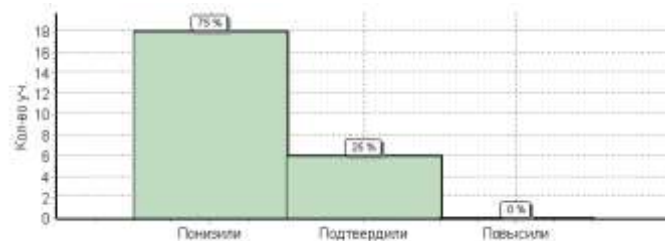
По этому предмету итоги несколько лучше. Почти 50% обучающихся имеют хорошие и отличные результаты. Более

половины школьников подтвердили или повысили личные результаты.



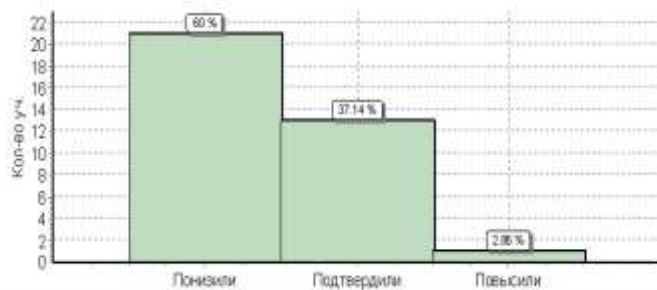
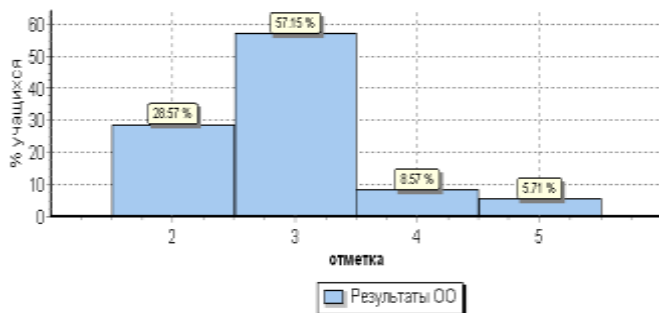
### Биология 5 класс

По итогам проверки администрацией сделан вывод о том, что итоговые отметки учащимся завышаются. Следует организовать административные контроль по этому направлению в следующем учебном году.



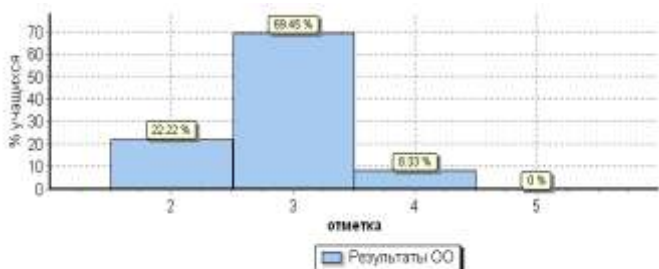
### Математика 6 класс

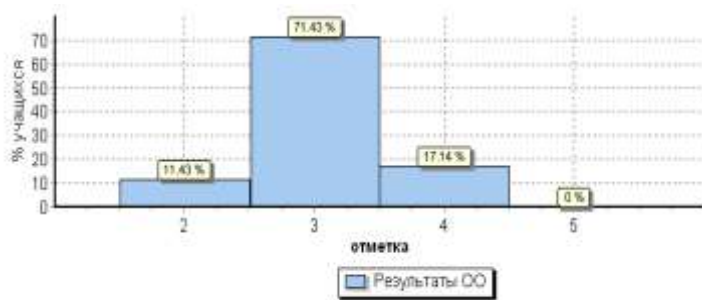
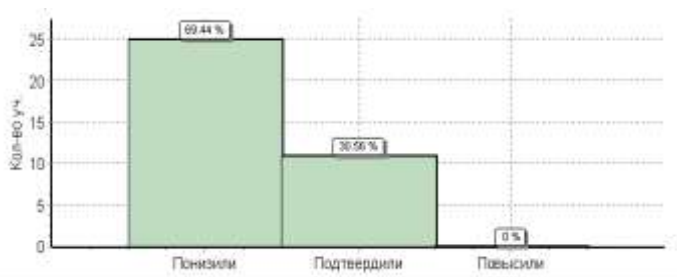
Каждый 5-ый ученик получил на ВПР отметку «2» - это очень плохо. При этом итоговая отметка по предмету ему выставлялась более высокая: более половины понизили свои личные результаты, выставленные учителем.



### Русский язык 6 класс

Похожие результаты учащиеся 6 класса имеют и по русскому языку.



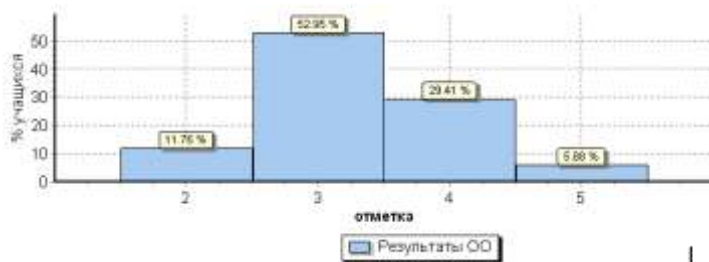


### География 6 класс

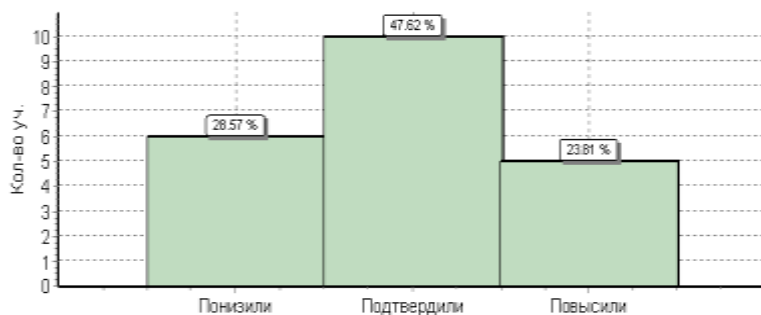
Отметки по этому предмету учителю географии следует выставлять более строго. Необходимо также усилить работу, направленную на повышение качества образования.



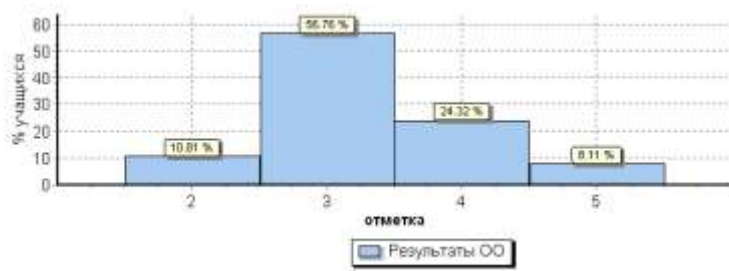
### История 6 класс



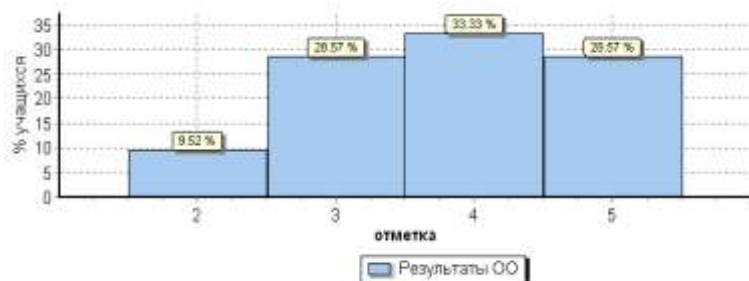
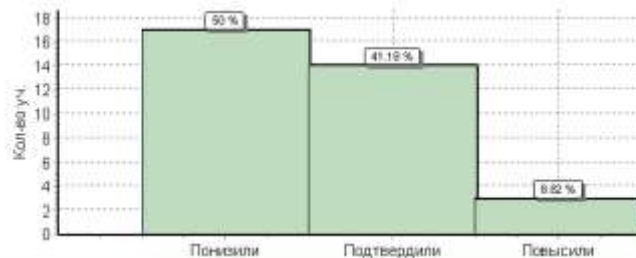
Судя по итогам ВПР по истории, этот предмет школьники усвоили лучше: меньше «2» и более половины подтвердили или повысили свои личные результаты по предмету.



## Обществознание 6 класс

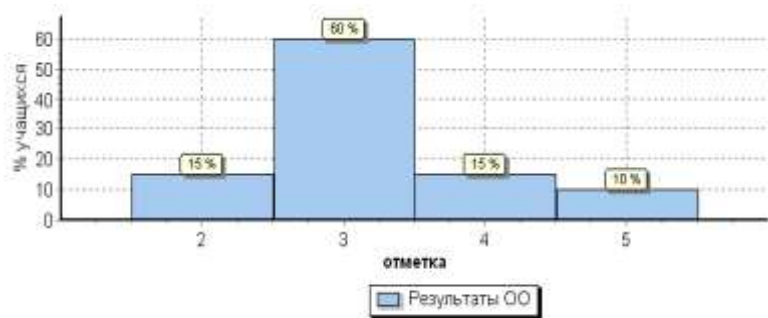
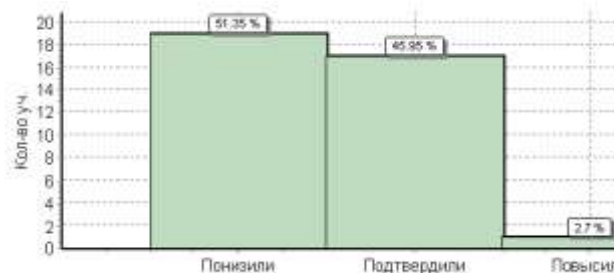


Приблизительно также выглядят итоги по обществознанию.



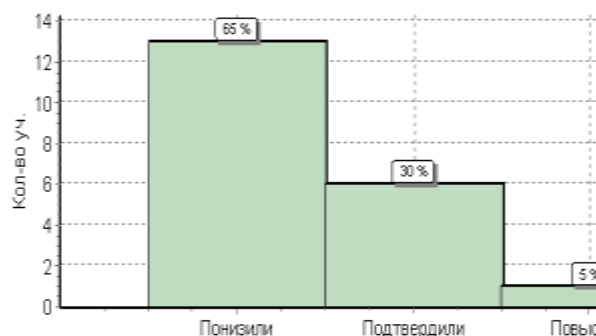
## Английский язык 11 класс

Итоги изучения английского языка показали неплохие результаты. Неудовлетворительных отметок немного, зато качество превышает 60%.



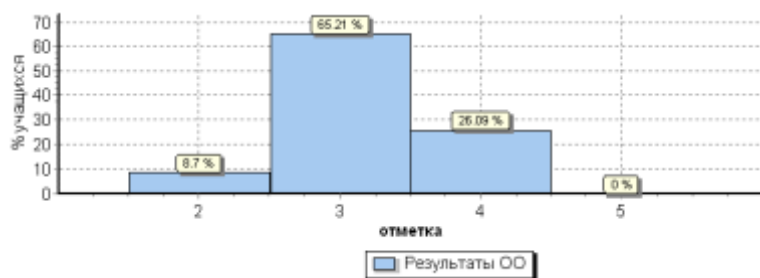
## География 11 класс

Следует проанализировать причину снижения итоговых результатов.

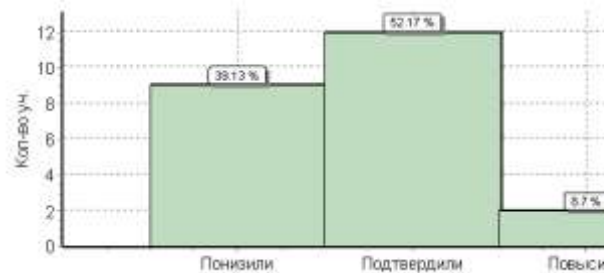


## Химия 11 класс





Несмотря на то, что химию в нашей школе нечасто выбирают как предмет для сдачи ЕГЭ, итоги ВПР оказались неплохими.

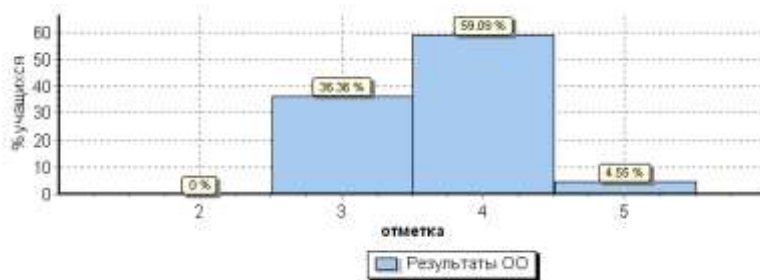


### Физика 11 класс

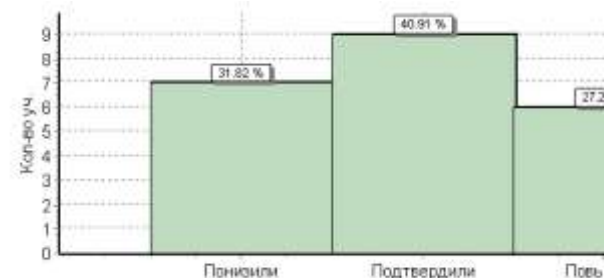
40% выпускников подтвердили или повысили свои результаты, но почти половина имеют лишь удовлетворительные отметки, отличников нет вообще.



### Биология 11 класс



Предмет, по которому никто не получил неудовлетворительного результата.



По итогам проведенных Всероссийских проверочных работ проведены обсуждения-собеседования, на которых анализировались результаты, были выявлены сильные и слабые стороны в подготовке учащихся, проведены беседы с родителями слабых учащихся, разработаны и даны рекомендации. На следующий учебный год запланирована работа с



учителями, которая поможет скорректировать негативные результаты и улучшить качество обучения.

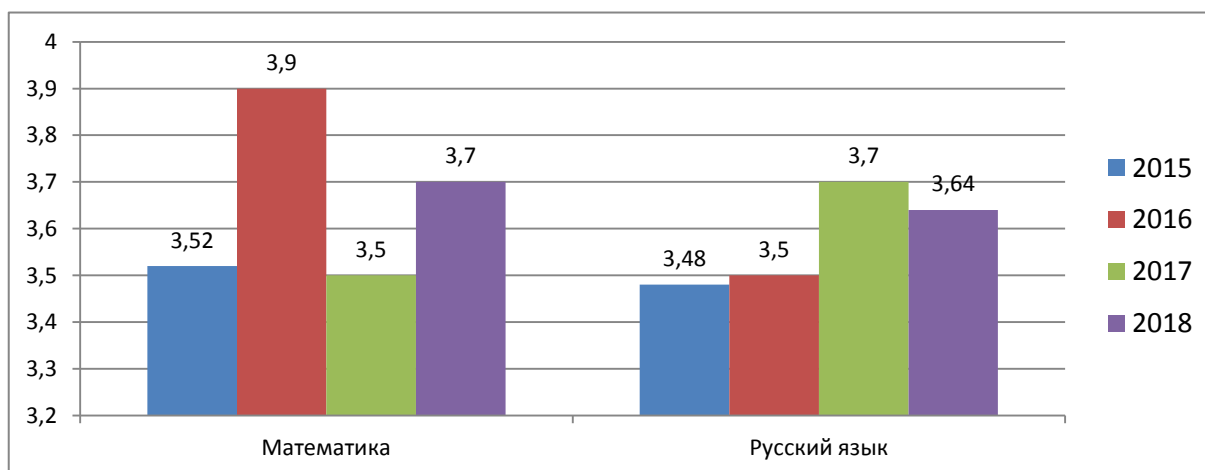
### Государственная итоговая аттестация (ГИА)

#### 4 класс

В 2018 учебном году учащиеся 4 класса проходили аттестацию в формате Всероссийской промежуточной работы (ВПР). Аттестация проходила в форме тестирования по русскому языку, математике и окружающему миру. Лучше учащиеся справились с тестированием по русскому языку и окружающему миру. По математике выявлены неудовлетворительные результаты, которые были в дальнейшем отработаны и исправлены

#### Сравнение среднего балла ОГЭ в 2015, 2016, 2017 и 2018 учебном году.

Предмет	средний балл			
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	3,48	3,5	3,7	3,64
Математика	3,52	3,9	3,5	3,7
Обществознание	-	-	-	3,47
География	-	-	-	3,68
Биология	-	-	-	3,3
Химия	-	-	-	4
Английский язык	-	-	-	3
Литература	-	-	-	4
Информатика и ИКТ	-	-	-	4

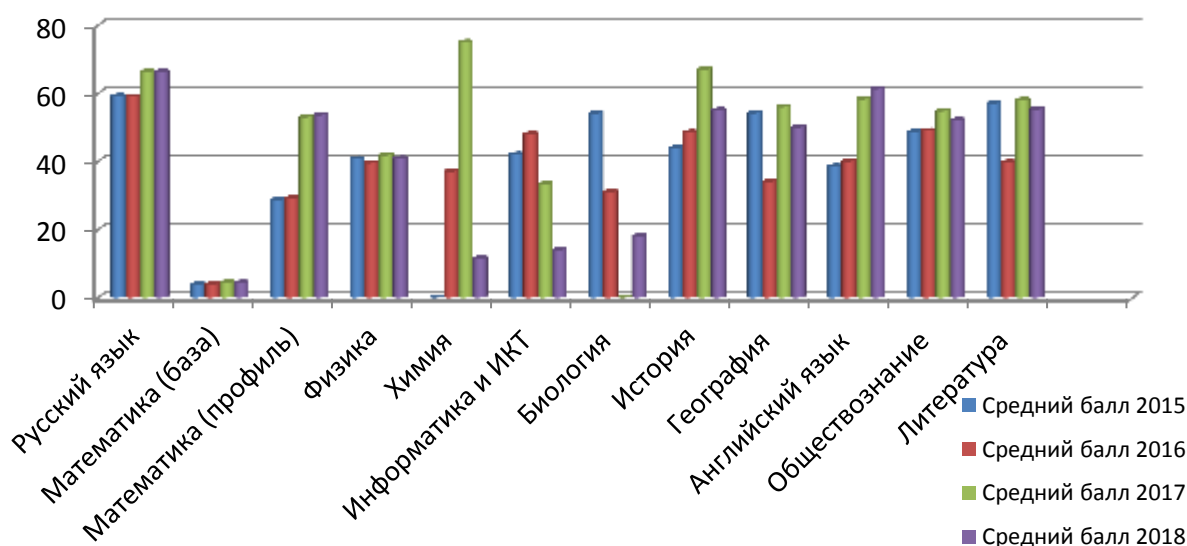


В школе выпускников чаще всего готовят к сдаче экзамена по предмету одни и те же учителя, поэтому скачкообразную диаграмму можно объяснить в том числе разным качественным составом класса.

#### Сравнение средних баллов ЕГЭ 2015, 2016, 2017 и 2018 учебных годов.

Предмет	средний балл
---------	--------------

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Русский язык	59,14	59	66,3	66,3
Математика (база)	3,86	3,9	4,39	4,33
Математика (профиль)	28,64	29,2	53	53,6
Физика	40,75	39,5	41,8	
Химия	-	37	75	11,5
Информатика и ИКТ	42	48	33,3	14
Биология	54,1	31	-	
История	43,86	48,5	67	55
География	54,17	34	56	50
Английский язык	38,5	40	58,3	
Обществознание	48,61	49	54,8	52,1
Литература	57	39,7	58	



## Раздел 5. Распространение педагогического опыта

В целях распространения педагогического опыта, педагоги и руководимые ими учащиеся предлагали ознакомиться со своими наработками на различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Дата проведения	Количество участников	Уровень мероприятия (внутришкольный, районный, городской)
<b>1. Организационно-нормативная деятельность</b>				
1	Разработка нормативно-правовых актов по теме ОЭР	Январь 2018	3	внутришкольный
2	Формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей и	Январь 2018	5	внутришкольный

	рабочих групп проекта «Океан возможностей», рабочее совещание			
<b>2.Методическая деятельность</b>				
1	Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по подготовке к ведению инновационной деятельности по теме ОЭР	Февраль 2018	2	внутришкольный
2	Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по теме ОЭР школы, включая разработку практико-ориентированных заданий	Февраль 2018	3	внутришкольный
3	Написание конспектов инновационных уроков по общеобразовательным предметам в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей»	Февраль 2018	28	внутришкольный
5	Создание положений и сценариев мероприятий внеурочной деятельности в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей»	В течение года	3	внутришкольный
<b>3. Образовательная деятельность</b>				
1	Обсуждение и подготовка коллектива к реализации проекта: установочный семинар	16 января 2018	30	внутришкольный
2	Внутрифирменное повышение квалификации: обучающий семинар «Практико-ориентированные задания на уроках»	23 января 2018	26	внутришкольный
3	Индивидуальные консультации по общешкольному проекту и исследовательской деятельности школьников	23 января – 30 марта 2018	30	внутришкольный
4	Проведение внеклассных мероприятий по теме проекта «Океан возможностей»			
5.1	Мариманские игры (ГБОУ СОШ 301	31.01.2018	8 чел	городской
5.2	Посещение клуба «Адмиралтеец»	02.02.2018	15	районный
5.3	Встреча с ветераном ВОВ, юнгой Балтфлота	12.02.2018	20	внутришкольный
5.4	Экскурсия в Рыбопромышленный колледж	15.02.2018	20	районный
5.5	Встреча с представителями ГУМРФ им. С.О.Макарова	28.02.2018	25	районный
5.6.	Конкурсная программа «А ну-ка парни»	28.02.2018	15	городской.
5.5	Митинг у памятника «Стерегущему»	15.03.2018.	25	районный
5.6.	Экскурсия в Военно- Морской Музей	22.03.2018	25	внутришкольный
5.7.	Конкурс почетных караулов «Пост№1»	07.04.2018	Команда 6чел	городской
5.8	Морское многоборье-состязательная программа среди МК и КЮМ на базе МТК им. Д.Н.Сенявина	13.04.2018.	25	городской.
5.9.	Приморский район ПМК «Альбатрос». турнир по общевоинской подготовке	14.04.2018.	Команда 10 чел	городской.
5.10	Ознакомительный выезд в ДОЛ Град Детинец», знакомство с программой «Гвардеец»	14.04- 15.04.2018.	Представит ели 7-ого класса	внутришкольный
5.11	ПМК «Нева» Центрального района- Конкурсная программа, посвященная Дню Подводника	17.04.2018.	Команда 12 чел.	городской.
5.12.	МТК им. Д.Н.Сенявина – профорIENTATIONная программа	20.04.2018.	Представит ели 8-9 кл.- 10 чел	внутришкольный
5.13	Субботник на Пискаревском мемориальном кладбище	21.04.2018.	20	городской.
5.14	Почетный караул Пост №1, Площадь Победы-Монумент Защитникам Ленинграда	26.04.2018.	6 чел	городской.

5.14	Пос.Каменка - Митинг посвященный Дню Победы	0.3.05.2018.	8	районный
5.15	Почетный Караул – Пискаревское Мемориальное кладбище	0.7.05.2018.	6	городской.
5.16	Морское Многоборье –Ивановский карьер. Состязательная программа при поддержке МТК им.Д.Н.Сенявина	11.05.2018.	Команда 12	городской.
5.17.	Районные соревнования по общевойсковой подготовке ДДИУТ Петроградского района	17.05.2018.	Команда 12	Районный.
5.18	Марш Ополченцев	18.05.2018.	25	Районный
5.19	Экскурсия на торжественный спуск на воду линейного корабля «Полтава»	27.05.2018.	20	внутришкольный
<b>4.Исследовательская деятельность</b>				
1	Диагностика профессиональных ожиданий и анализ ее результатов (первичная диагностика)	31.01.2018	53	районный
<b>5. Диссеминация инновационного опыта</b>				
1	Проведение открытых уроков по теме проекта «Океан возможностей»	12-21.02.2018	450 (22 урока)	внутришкольный
3	Выступление на V международной конференции «Педагогическая наука и педагогическое образование»	08.02.2018.	1	международный
4	Семинар «Практико-ориентированные задания профориентационной направленности и инновационные педагогические технологии» (по материалам открытых уроков педагогов школы)	20.03.2018.	40	городской
5	Выступление на семинаре «Профессионально-ориентированное обучение в средней школе. Опыт России и Финляндии.» г.Куовола, Финляндия	26-29.03.2018.	2	международный
	VII межрегиональная научно-практическая конференция "Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: проектное управление развитием образовательной организации. Доклад: "Междисциплинарный проект, как средство профориентации учащихся основной школы"	24.04.2018.		Межрегиональный
	РГПУ им. А.И. Герцена. Межрегиональный семинар с международным участием "Рабочая тетрадь учителя финского языка". Доклад: "Обучение в сотрудничестве при изучении лексики".	23.04.2018.		Межрегиональный с международным участием
	РГПУ им. А.И. Герцена. Межрегиональный семинар с международным участием "Рабочая тетрадь учителя финского языка". Доклад: " Практико-ориентированные задания профессиональной направленности на уроках иностранного языка"	23.04.2018.		Межрегиональный с международным участием
	Практический семинар: Активные формы профориентационной работы. Современные технологии. Интерактивные методы.	25.09.2018.		АППО, ГБОУ СОШ №84, ГБОУ СОШ №102, Центр профориентации Выборгского района
<b>6. Информационная деятельность</b>				
1	Размещение информации на сайте	В течение года		внутришкольный
2	"Дополнительное образование в "морских группах полного дня обучения" как	статья	1	международный

	средство профессиональной ориентации школьников. // Сборник статей V Международной, научно-практической конференции "Педагогическая наука и педагогическое образование", посвященной дню российской науки Спб, из-во РГПУ им. Герцена, 2018, с. 207-211			
	Организация профориентации учащихся через систему практико-ориентированных заданий во внеучебной деятельности//Дополнительное образование-векторы развития. под ред. С.С. Акимова. Вып №1, СПб 2018 с.55-58	статья		городской
<b>7. Деятельность по организации взаимодействия</b>				
1.	Диагностика профориентационных ожиданий (Сотрудничество с ППЦ «Здоровье»)	31.01.2018.	53	районный
2.	Сотрудничество с РГПУ им.А.И.Герцена	В течение года		городской
3.	Сотрудничество с КЮМ «Адмиралтеец» - обучение подводному плаванию	В течение года		городской
4.	Сотрудничество с МТК им. Сенявина Д.Н.	В течение года		городской
5.	Сотрудничество с ВМУ им. Макарова С.О.	В течение года		городской
6.	Сотрудничество с центром специальной подготовки «Гвардия»	В течение года		городской
7.	Сотрудничество с АППО	В течение года		городской
<b>8.Экспертная деятельность</b>				
1	Внутренняя экспертиза методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса по теме ОЭР	Март 2018		внутришкольный
2	Внешняя экспертиза методических рекомендаций по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла (семинар с участием представителя кафедры профориентации АППО)	20.03.2018.		Городской (отзыв)
3	Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности ОУ Петроградского района	13.04.2018.		Районный (диплом)

### **Достижения учащихся в олимпиадах**

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна

из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

### Победители и призеры предметных олимпиад

<b>Предмет</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>
<i>ОБЖ</i>	Анохин Никита 8А	Менькина Надежда 10А
<i>Технология</i>		Журавлева Елена 8А Алексашина Виктория 8А Печеркина Яна 8А
<i>Химия</i>		Ярыцкий Максим 8А Муратов Михаил 11А
<i>МХК</i>	Цейтлин Елизавета 11А	Цейтлин Елизавета 11А, региональный уровень
<i>ИЗО</i>	Решетникова Дарья 9А Плешкова Дарья 7Б Афонина Дарья 6А Рачинская Майя 8А	
<i>Финский язык</i>	Плешкова Дарья 7Б Цкипуришвили Артем 7Б	Цкипуришвили Артем 7Б, региональный уровень

### Раздел 6. Организация учебного процесса

Обучение в ГБОУ СОШ №84 осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

Обучение в школе согласно Уставу осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### 6.1. Учебный план. Общие требования

Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план позволяет полностью реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует получение выпускниками школы на каждом уровне обучения необходимого минимума знаний, умений и компетенций. Учебный план реализует деятельностный подход в обучении, обеспечивает возможность выбора учащимися дальнейших образовательных маршрутов.

В соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в части гражданского и патриотического воспитания, формирования

гражданской идентичности в 2017-2018 учебном году в ГБОУ СОШ №84 продолжалась работа Морских групп в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

Часы вариативной части Учебного плана использовались на расширенное изучение отдельных предметов, способствующих подготовке к итоговой аттестации и выбору дальнейшего профессионального направления обучения, а также, на изучение дополнительных предметов, курсов по выбору, факультативов, проведение групповых занятий. Также за счет часов вариативной части реализовалась программа для Морских классов и программа в рамках деятельности школы как члена Ассоциации школ с изучением финского языка.

Школьный Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 2017-2018 учебного года способствовал реализации следующих **целей и задач**:

- Осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, способствующей приобретению опыта данной возрастной категории учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка.
- Реализация ФГОС и ФКГОС;
- Обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности (в том числе, для организации обучения учащихся в классах морского профиля).
- Создание мотивационной обстановки для осознанного выбора школьниками профессий, связанных с инженерным, военным и морским делом.

## **6.2. Особенности учебного плана**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышал:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков. для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;

Объем домашних заданий во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч. Домашние задания первоклассникам не задавались.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком осуществлялся перерыв продолжительностью 45 минут.

Организация обучения в условиях пятидневной учебной недели осуществлялась в 1-6 классах ОУ.

На настоящий момент в школе преподавались следующие иностранные языки: английский язык (основной), финский язык (второй иностранный), французский язык.

Особенностью учебного плана является использование разных образовательных программ начального общего образования. Для 1А, 2А, 3-4 классов реализовывался учебно-методический комплекс «Перспектива», а для 1Б, 2Б классов - УМК «Начальная школа. XXI век»

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;



- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводились динамические паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- использовались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

### 6.3. Деление на группы

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой в 2017-2018 учебном году осуществлялось деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;

По согласованию с учредителем осуществлялось деление классов на 2 группы при изучении элективных курсов в 9-11 классах в соответствии с направлением, выбранным обучающимися; и на 3 группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе согласно выбору родителей одного из трех модулей.

Осуществлялось и деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

### 6.4. Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительные платные образовательные услуги оказываются образовательным учреждением только «за пределами определяющих его статус образовательных программ».

Платные услуги в школе оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе.

Для выполнения работ по оказанию платных образовательных услуг были привлечены основные сотрудники школы. С работниками, принимающими участие в организации и оказании платных образовательных услуг, заключались трудовые договоры.

В 2018 учебном году в школе велись занятия по следующим дисциплинам:

№	Направленность программы	Название программы	Кол-во групп	Кол-во детей	Возраст учащихся	Кол-во часов в год	Преподаватель
1	Научно-техническая	Математика. Думаем. Решаем.	1	7	7 класс	56	Катаева Н.И.
2	Художественно-эстетическая	В мире логических заданий	1	11	4 класс	56	Болдырева Н.Ю.
3	Культурологическая	Занимательный английский	1	4	3 класс	28	Чиркова Л.Ю.
4	Культурологическая	Занимательный английский язык	1	13	3 класс	28	Быстрова В.С.
5	Социально-педагогическая	Умники и умницы	1	12	2 класс	56	Паршикова Н.В.
6	Культурологическая	Пишем грамотно	1	8	3 класс	28	Ефимова Е.Г.
7	Культурологическая	English club	1	8	2 класс	56	Сафронова Н.С.
8	Культурологическая	Студия «Интеллект»	1	12	2 класс	56	Кузьмина И.В.

### Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

#### Формы внеурочной деятельности

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально-значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы Экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слёты Исследовательские проекты Школьные клубы	Социальные проекты Поисковые экспедиции Акции и мероприятия в рамках деятельности Совета учащихся, Совета старшин МК, Волонтерского отряда Гражданско-патриотические, трудовые, социальные акции и проекты Работа школьных музеев

В начальной школе ВД реализовалась по программам дополнительного образования по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное - «Ритмика», Спортивная секция (футбол, баскетбол)

Общекультурное - «Театральная студия», «Волшебный мир красок», «Рукодельница», «Литературная гостиная»

Общеинтеллектуальное - «Финский – это здорово!», «Хочу всё знать!», «Занимательная математика», «Шаги к успешности», «Каллиграфия»

Духовно-нравственное - «Я и мой мир», «Мой город»

Социальное - «Наши проекты», «Сердце в ладони».

В основной школе (5-7 класс) по направлениям:

Спортивно-оздоровительное - «Основы безопасности жизнедеятельности», НВП

Общекультурное - «История и культура Санкт-Петербурга», МХК

Общеинтеллектуальное - «Финский – это здорово!»

Духовно-нравственное - ОДНКНР



Социальное - «Твори, выдумывай, пробуй», «Наши проекты».

### **6.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) ГБОУ СОШ №84 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

### **Раздел 7. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;



### **Распределение выпускников по направлениям продолжения образования**

<b>Количество выпускников 9 классов – 25 человек</b>		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	19	76%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	5	20%
не продолжили обучение	0	0
в том числе трудоустроены	1	4%

<b>Количество выпускников 11 классов – 24 человека</b>		
Из них:	Количество	%
поступили в высшие учебные заведения	14	58%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	7	29%
поступили на работу	1	4%
призваны на службу в армию	0	0%
обучаются на длительных курсах	1	4%
не трудоустроены	0	0
выбыли из Санкт-Петербурга	1	4%

### **Раздел 8. Оценка кадрового потенциала**

## 8.1. Система повышения квалификации педагогических работников

В начале 2017-2018 учебного года проведен мониторинг повышения квалификации учителей школы, на основании которого было организовано обучение 23 человек. Из них: 3 учителя направлены на переподготовку (Ратнер И.О. – ИЗО и черчение, Кузьмина И.В. – начальная школа, Цветков И.С. – история, обществознание); 4 учителя на курсы персонифицированной модели (Крохин С.А. – астрономия, Кузнецова Н.Ю., Панкратова Н.Г. – начальная школа,); 2 человека – курсы управления (Паршикова Н.В. – СПб АППО, Наумченкова А.Л. – организация закупок); 13 человек – курсы ИМЦ Петроградского района (из них – 3 человека – администрация); 1 педагог – на обучение по курсу ОДНКНР (Обухович В.В.).

### 8.1.1. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов

Внутрифирменное обучение — это особая схема организации подготовки персонала организации. В современных условиях, ориентируясь на потребности конкурентного рынка, учиться, подтверждать и повышать собственную квалификацию приходится непрерывно. Внутрифирменное обучение является не только инструментом обучения персонала, развития его потенциала, но и элемента корпоративной культуры организации.

Задачи внутрифирменного обучения:

- комплексное повышение профессионального уровня работников;
- привитие всем работникам единых фирменных стандартов выполнения обязанностей;
- адаптация вновь принятых сотрудников к правилам поведения, принятым в организации;
- улучшение мотивации к выполнению производственных задач на примере работы наиболее опытных специалистов;
- возможность провести оценку подготовки вновь принятого работника на ранней стадии;
- возможность получить информацию о работе школы в форме обратной связи;
- повышение общего корпоративного духа.

В этом направлении следует отметить подготовку и проведение на базе школы следующих мероприятий:

1. Школьный обучающий семинар «Качество в образовании»
2. Круглый стол научно-творческой группы «Навигатор» «Определение темы и плана работы в рамках междисциплинарного школьного проекта»
3. Обучающий семинар «Сопровождение учителей при подготовке к квалификационной аттестации»
4. Круглый стол для педагогов школы «Формы работы с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения»



5. **Городской** практический семинар для педагогов школы и слушателей курсов по профориентации СПб АППО по итогам недели проекта «Океан возможностей».
6. Организация «Дня педагога» в рамках III Петроградского педагогического форума на базе школы по двум направлениям: Мастер-классы и Круглый стол участников курсов «Профессиональная компетентность педагога» (05.04.2018.)
7. Организация участия педагогов в Международном Петербургском педагогическом форуме (26.03.- 30.03.2018.): посетили 10 педагогов (Обухович В.В., Торосьян Н.Э., Торопова Н.Н., Болдырева Н.Ю., Кузнецова Н.Ю., Панкратова Н.Г., Мясоедова Г.В., Зибер А.А., Долгушева И.П., Робак Ю.В.). Из них: воспитатель ГПД Мясоедова Г.В. посетила мероприятия всех дней форума.
8. Проект педагогической и ученической общественности «Школа будущего»
9. Заседание научно-творческой группы «Навигатор» «Организация системы по выполнению и проверке домашних заданий».
10. Информационный семинар «О внедрении и реализации профессиональных стандартов педагога»
11. Обучающий семинар для сотрудников ППЭ при проведении ОГЭ.



12. Семинар-практикум «Актуальные вопросы и акценты при составлении рабочей программы педагога»
13. Организация психолого-педагогических тренингов совместно с ППЦ «Здоровье» для учащихся и педагогов 1Б и 7А классов
14. Сопровождение и консультирование педагогов по написанию конспектов инновационных уроков по общеобразовательным предметам в рамках общешкольного проекта «Океан возможностей». Организовано и посещено 14 открытых уроков.

## 8.2. Сопровождение педагогов – участников профессиональных конкурсов и открытых районных уроков

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Каждому педагогическому работнику предоставлена возможность показать, что он является творческим учителем, использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне (мастер-классы, презентации опыта работы, открытые уроки и мероприятия, общественные слушания, круглые столы и др.), а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.



Заявление на участие в конкурсе требует от педагога определенной смелости и профессиональных умений. И большое влияние на это оказывает предыдущий накопленный опыт педагога участия в подобных мероприятиях, а также наличие методической поддержки в образовательном учреждении.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из требований, предъявляемых к учителю, определяются и основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и районного уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

В 2017-2018 учебном году 11 педагогов школы приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Активную помощь в подготовке к ним оказывалась школьной методической службой и непосредственно администрацией. Результаты работы приведены в следующей таблице.



№	ФИО учителя	Предмет	Название конкурса (открытого мероприятия)	Уровень	Сроки	Результат
---	-------------	---------	---	---------	-------	-----------

	Ефимова Елена Германовна	Начальные классы	Конкурс пед.мастерства: Номинация «Учитель здоровья»	Районный	Ноябрь февраль	1 место
	Шевцова Дарья Николаевна	Учитель математики	«Петербургский урок»	Городской	Ноябрь	2 место в районе
3.	Торосьян Нелли Эдуардовна	Учитель физической культуры	Открытый урок	Районный	16.11	Участник
4.	Фарухшин Руслан Харасович	Учитель физической культуры	Открытый урок	Районный	16.11	Участник
5.	Ефимова Елена Германовна	Учитель начальных классов	«Лучший урок» СПб АППО	Городской	Февраль	Участник
6.	Ефимова Елена Германовна	Учитель начальных классов	Конкурс пед.мастерства: Номинация «Учитель здоровья»	Городской	Март	<b>1 место</b>
7.	Болдырева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Открытый урок	Районный	16.02	участник
8.	Лывина Н. С.	Учитель начальных классов	Открытый урок	Районный	16.02	участник
9.	Шевцова Дарья Николаевна	Учитель математики	Олимпиада «Учитель: поколение Миллениум» РГПУ им. Герцена	Всероссийский	Март	участник
10	Обухович Владимир Владимирович	Учитель	Олимпиада «Учитель: поколение Миллениум» РГПУ им. Герцена	Всероссийский	Март	участник
11	Шевцова Дарья Николаевна	Учитель математики	Статья в районный Вестник	Городской	Апрель	Пока не опубликована

## Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

### 9.1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. В кабинете химии (биологии) имеется интерактивная доска. Кабинет физики обеспечен компьютером, проектором и экраном. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 3 интерактивных комплексов.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru) и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 10 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во



внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **10.1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.**

- Создана новая Картотека учебников;
- Выполнены справки по составу фонда и анализ потребностей;
- Сформирован заказ учебной литературы на 2018/19 учебный год;
- Проведена акция «Подари книгу». В акции приняли участие учащиеся 1-7 классов, а также педагоги школы. Всего в библиотеку поступило более 260 книг.
- Изучался состав фонда, и анализировалось его использование (в течение года);
- Отобраны книги из основного и учебного фонда на списание;
- Подготовлены и отданы в бухгалтерию списки на списание устаревшей литературы;
- 24.10.2018 организован школьный сбор и вывоз макулатуры и соревнование между классами. Награждены победители.
- Осуществлена выдача учебников перед началом учебного года и прием учебников в конце учебного года. Велся Журнал учета выдачи учебников.
- Велась замена утраченных изданий с отображением в Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных (в течение года);
- Проводился ремонт книг и учебников (в течение года);
- Проводились еженедельно санитарные мероприятия в целях сохранения библиотечного фонда: обеспыливание фонда, уход за цветами.
- Из запасника для учебного фонда перед ремонтом вынесена вся литература (апрель), после ремонта запасника учебный фонд расставлен заново (август-сентябрь).

В рамках реализации **Комплексной программы по сохранности учебного фонда** ГБОУ СОШ № 84 были проведены следующие мероприятия:

- Проведен рейд по проверке содержания учебников 01.03.2018. Составлены списки учеников, которые небрежно относятся к учебникам. Списки (15 шт.) отданы классным руководителям для контроля.
- Проведены групповые занятия в младших классах по изготовлению закладки для учебника;
- Отобраны раритетные книги, сохранившиеся в школьной библиотеке с момента ее создания. Оформлена книжная выставка «Книги-долгожители».
- Проводились индивидуальные и групповые беседы и мастер-классы «Как «починить» учебник».

### **10.2. Осуществление каталогизации и обработки поступающей литературы, ведение документации.**

- Созданы Электронный каталог учебной литературы и Электронный каталог основного фонда.
- Ведется Инвентарная книга; Книга суммарного учета; Тетрадь учета изданий, принятых в дар; Тетрадь учета брошюр; Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных; Дневник ежедневного статистического учета.
- Полностью обновлена номенклатура дел по основному и учебному фонду библиотеки, оформлены 10 новых папок.
- Вся поступившая литература прошла необходимую обработку: запись в каталог, тетрадь или картотеку, присвоение номера, нанесение штампа, наклеивание кармашка, оформление книжного формуляра.

### 10.3. Осуществление выдачи и своевременного возврата изданий в библиотеку

- В целях надлежащего учета выданной читателям литературы была обновлена картотека читательских формуляров. (Выписано 400 новых формуляров);
- Созданы новые полочные и алфавитные разделители для повышения качества обслуживания читателей;
- В целях более строго контроля за особо ценными книгами и учебниками в картотеке читательских формуляров использовались цветные индикаторы;
- Для каждого класса (16 шт.) были составлены списки должников, которые были розданы классным руководителям, затем вносилась корректировка списков.

### 10.4. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

- В течение года поддерживалась связь с библиотеками Петроградского района (Центральная детская библиотека Петроградского района, Библиотека им. Ленина Петроградского района), мероприятия библиотек рекламировались среди классных руководителей, на мероприятия направлялись классы. Мероприятия библиотеки района в течение учебного года посетили ученики 1-7 классов.
- Заключен договор о подключении к НЭБ (Национальная электронная библиотека);
- Создан Путеводитель для школьников «Образовательные ресурсы Интернета – школьникам».
- В школьный музей передана книга бывшего выпускника школы № 84 Владимира Арро «Дом прибежища» с автографом автора.
- В библиотеке действуют две постоянные выставки: «Юбилей писателя» и «Книги-долгожители». А также ежемесячно оформляется новая книжная выставка.

№	Название выставки, мероприятия	Время проведения	Возраст
1.	«Ленинград в борьбе» - книжно-иллюстративная выставка и обзор книг к памятным блокадным дням.	Январь	1-4 классы
2.	«Пушкина волшебный мир» - книжно-иллюстративная выставка и обзор книг.	Февраль	Все
3.	«Волшебное лукошко» (сказки)- книжно-иллюстративная выставка и обзор.	Март	1-4 классы
4.	«Экология – наука о доме» - книжная выставка и обзор книг	Апрель	2-6 классы
5.	«Книги в дар» - обзор книг, подаренных учениками и педагогами школы	Апрель	1-4 классы
6.	«Любимый город» - книжно-иллюстративная выставка и викторина о Санкт-Петербурге	Май	1-2 классы
7.	«От доски до доски» - библиотечный урок об истории и элементах книги	Май	2-4 классы
8.	«Новые книги» - книжная выставка и обзор новых	Сентябрь	2-6 классы

	поступлений		
9.	«Веселый урок» - книжно-иллюстративная выставка ко Дню учителя	Октябрь	Все
10.	«Великие подвиги» - книжно-иллюстративная выставка и обзор.	Ноябрь	1-4 классы
11.	Презентация книги Л.Пантелеева «Республика ШКИД»	Декабрь	5 класс
12.	«Волшебная зима» - книжно-иллюстративная выставка о зиме, Новом годе, Рождестве и мастерская Деда Мороза.	Декабрь	1-4 классы

### **10.5. Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.**

- В течение года проводились индивидуальные беседы с читателями библиотеки;
- Велись занятия по программе внеурочной деятельности «Литературная гостиная». Занятия проходили 4 раза в неделю для учащихся начальных классов.
- Проводились индивидуальные и групповые консультации по навыкам работы с книгой и поиску информации, выполнялись библиографические справки (в течение года);
- Библиотека выступала в роли одной из станций в школьном квесте;
- Участие в проверке техники чтения у учащихся 2-4 классов (май и декабрь).

### **10.6. Профессиональное развитие:**

- Посещение методических объединений библиотекарей (раз в месяц).
- Составление таблиц закупок, потребностей, справок по мониторингу и т.п. (в течение года).
- Взаимодействие с библиотеками района (в течение года).
- Посещение Дня издательств (корпорация «Российский учебник») 11.04.2018.
- Составление планов и отчетов.
- Знакомство с новыми формами и методами библиотечной работы, совершенствование и освоение новых библиотечных технологий (в течение года).
- Знакомство с новой учебной и художественной литературой (в течение года).

### **Состав фонда библиотеки на 31.12.2018:**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество (экз.)</b>
1	Объем фондов библиотеки	10171
2	Учебники	8782
3	Основной фонд	617
4	Учебные пособия	624
5	Учебно-методические материалы	99
6	Аудиовизуальные документы	49

### **Раздел 11. Материально-техническая база**

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Это значит, что организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры.

В нашей школе функционируют:

- учебные классы (кабинеты) – 18 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м<sup>2</sup>
- актовый зал – 98,6 м<sup>2</sup>
- кабинет информатики – 48,4 м<sup>2</sup>
- логопедический кабинет – 10 м<sup>2</sup>

- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 15,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- 2 методических кабинета – 24,5 м<sup>2</sup> и 16,5 м<sup>2</sup>
- учительская – 8,7 м<sup>2</sup>
- кабинет морского дела – 57,6 м<sup>2</sup>
- библиотека – 46 м<sup>2</sup>
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м<sup>2</sup> (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м<sup>2</sup>
- персональных компьютеров – 40 шт. (из них административных 9 шт.)
- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. В 10 кабинетах установлены интерактивные доски. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

На создание условий осуществления образовательного процесса, соответствующих требованиям, бюджетные средства расходовались следующим образом:

№	Наименование услуг	Наименование поставщика	Сумма
1	Услуги связи	СПб ГУП «АТС СМОЛЬНОГО»	44 136,37
2	Коммунальные услуги: поставка газа, поставка тепловой энергии, отпуск питьевой воды, прием сточных вод электрическая энергия	ООО «Газпром межрегионгаз» ООО «ПЕТЕРБУРГТЕПЛОЭНЕРГО» ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» АО "Петербургская бытовая компания"	1 651 300,00
3	Оказание и обслуживание комплекса охранных услуг	ООО ОО "Росохрана" ЧОО "ФОРСАД" ООО "РОСОХРАНА ТЕЛЕКОМ" ООО "Росохрана Телеком"	481 129,68
4	Вывоз и размещение бытового мусора	ОАО "Автопарк № 6 "Спецтранс"	84 150,00
5	Техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт внутренних инженерных сетей (АВАРИЙКА)	ООО «Росквит»	159 259,70
6	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (СЭС)	ОАО "Станция профилактической дезинфекции"	19 892,16
7	Выполнение промывки, прочистки и гидравлических испытаний системы ЦО	ООО "ЖКС №1 Петроградского района"	93 469,00
8	Выполнение электроизмерительных работ	ООО "Петроград 1"	47 666,46
9	Техническое обслуживание и текущий ремонт систем учета тепловой энергии	ООО "Эталон"	29 235,00
10	Очистка кровли от снега со сбрасыванием сосулек	ООО "ГОСТ-С"	72 671,00
11	Аренда автомата воды	ООО "ЭКОДАР-СПБ"	26 400,00
12	Техническое обслуживание бытового оборудования столовой	ООО "Техно-Сервис"	50 000,00
13	Замена грязезащитных ковров	ООО «ЭКСТРАКЛИН»	30 566,00
14	<b>Выполнение ремонтных работ на объекте ГБОУ СОШ № 84</b>	<b>ООО "АСПЕКТ"</b>	<b>12 576 294,72</b>
15	Огнебиозащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений	ООО "ПТК"	11 089,80
16	Списание и утилизация пришедшего в негодность имущества	ООО «Интерсервис»	26 850,00

17	Организация и проведение образовательной программы "Уроки петербургской культуры"	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ	31 800,00
18	Обучение и повышение квалификации сотрудников учреждения	СПБ АППО ООО "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ" НОУ ДПО "Кварта"	42 588,71
19	Медицинский осмотр работников учреждения	ООО "ЛенМед" СПБ ГБУЗ "КВД №5"	95 350,00
20	Передача неисключительных прав на использование лицензионного ПО, антивирусного ПО	ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ"	33 495,83
21	Оказание комплекса услуг: лабораторные исследования, измерения, санитарно-эпидемиологические экспертизы и оценки по результатам лабораторных исследований, измерений, консультационные услуги по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Филиал №5 ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург"	40 113,61
22	Поставка медалей "За особые успехи в учении", бланков аттестатов об основном общем образовании, аттестатов о среднем общем образовании	ООО "НПО "НЕОПРИНТ"	8 664,00
23	Выполнение проектно-сметных работ по устройству системы видеонаблюдения (СВН)	ООО "Базис Плюс"	48 840,00
24	<b>Поставка учебной литературы</b>	<b>АО "Издательство "Просвещение" ООО "Абрис-СПб", ООО "Школьный Мир"</b>	<b>910 952,82</b>
25	Поставка хозяйственных товаров	ООО "ТВЕС Северо-Запад"	3 109,35
26	Закупка офисной бумаги	ООО «ПрофиМаркет»	53 690,17
27	Поставка канцелярских товаров	"Стратегия"	10 060,05
28	Поставка моющих и чистящих средств	"Стратегия"	1 402,37
29	Поставка предметов личной гигиены	ООО "ТДА-3"	2 110,54
30	Поставка спортивного инвентаря	ООО "Все для спорта"	45 041,65
31	Поставка компьютерной техники	ООО «РС-Медиа»	211 941,60

**ИТОГО 16 943 270,24**

### 11.1. Финансово-хозяйственная деятельность

#### ПФХД на 2018 год

<i>услуга</i>	<i>статья</i>	<i>всего, руб.</i>
гос.услуги	211	25 168 589,85
содержание имущества	211	2 482 310,98
гос.услуги	212	55 723,20
гос.услуги	213	7 600 914,13
содержание имущества	213	749 657,92
гос.услуги	221	80 175,60
содержание имущества	223	1 644 287,34
содержание имущества	225	1 178 300,00
гос.услуги	226	231 900,00
содержание имущества	226	307 600,00
содержание имущества	290	25 000,00
гос.услуги	340	102 800,00

содержание имущества	340	98 040,98
итого гос.услуги		33 240 102,78
итого сод-е имущ-ва		6 485 197,22
310		251 000,00
ВСЕГО ПО ГБОУ		39 976 300,00

## **Раздел 12. Характеристика внутренней системы оценки качества**

### **12.1. Организационная структура ШСОКО**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы, родительский комитет школы.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

### **12.2. Организационно-технологическая характеристика ШСОКО**

Объектами ШСОКО являются: учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или их законных представителей, учителя и руководители школы.

ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа и самообследования школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежедневно размещаются в электронных классных журналах и ежегодно на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **12.3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- эффективность управления школой, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов общеобразовательного учреждения о состоянии качества образования на сайте школы.

## **Раздел 13. Заключение**

### **13.1. Задачи развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.**

Приоритетными направлениями являются следующие:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, создание современных материально-технических условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Развитие эффективной системы дополнительного образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся.



5. Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.
  6. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности.
  7. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
  8. Поддержка учителей, применяющих образовательные технологии, дающие положительные результаты в образовании и развитии детей.
  9. Доступность образования для детей с ОВЗ.
  10. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
  11. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
  12. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.
  13. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
  14. Совершенствование учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно-образовательной среды ОУ. Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы предполагает постоянное повышение квалификации учителей, привлечение молодых специалистов и наставничество. Формирование единой информационной среды предусматривает наличие информационных ресурсов, программного обеспечения и локальной сети, которые необходимы для дальнейшего внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.
- Работа за предыдущий год проанализирована, цели и задачи на будущее поставлены. Надеемся на то, что ничто не помешает исполнению запланированного!

## Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 31.12.2018.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	432 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 человек / 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,33 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0%

	9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 4,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 10,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 человек / 76,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека / 0,9%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек / 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека / 84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 64,1%
1.29.1	Высшая	7 человек / 17,9%
1.29.2	Первая	18 человек / 46,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 23,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека / 7,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 25,6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 5,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 84,1%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	407 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,76 кв.м