

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Тарасова С.И.

Приказ от 13.04.2022. №27/1

**2021 год**

# **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №84  
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>стр.3</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения об организации.....</b>	<b>стр.3</b>
<b>Раздел 2. Организация образовательной деятельности.....</b>	<b>стр.5</b>
<b>Раздел 3. Система управления организацией.....</b>	<b>стр.10</b>
<b>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>стр.12</b>
<b>Раздел 5. Повышение качества образования.....</b>	<b>стр.20</b>
<b>Раздел 6. Организация учебного процесса.....</b>	<b>стр.23</b>
<b>Раздел 7. Востребованность выпускников.....</b>	<b>стр.31</b>
<b>Раздел 8. Оценка кадрового потенциала.....</b>	<b>стр.32</b>
<b>Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>стр.35</b>
<b>Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.....</b>	<b>стр.38</b>
<b>Раздел 11. Материально-техническая база.....</b>	<b>стр.41</b>
<b>Раздел 12.Характеристика внутренней системы оценки качества.....</b>	<b>стр.43</b>
<b>Раздел 13. Заключение.....</b>	<b>стр.47</b>
<b>Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>стр.48</b>

## **Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга по итогам работы в 2021 году на основании приказа от 18.02.2022. №13/1 «О проведении самообследования». Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №84, школа).

В процессе проведения самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБОУ СОШ №84.

### **Раздел 1. Общие сведения об организации**

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Полное: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Краткое: ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Новая редакция Устава утверждена распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2018. №2342-р в связи с переименованием.

1.2. Юридический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.3. Фактический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8(812) 232-05-01, [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru), [sh84.aptrg.gov.spb.ru](http://sh84.aptrg.gov.spb.ru) (<http://spb-school-84.ucoz.ru>)

1.5. Учредители:

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3643 от 26.11.2018. Серия 78ЛОЗ, №0002454

Свидетельство о государственной аккредитации №1497 от 06 февраля 2019 г. Серия 78А01 №0000915.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Тарасова Светлана Игоревна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сиваченко Анна Сергеевна и Мезенцева Елена Борисовна;

заместитель директора по воспитательной работе – Старовойтова Евгения Михайловна;

заместитель директора по начальной школе – Паршикова Наталья Викторовна;



заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Наумченкова Анна Леонидовна.

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Управление ГБОУ СОШ №84 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. В школе функционируют:

**на уровне трудового коллектива:** Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы, Совет по профилактике

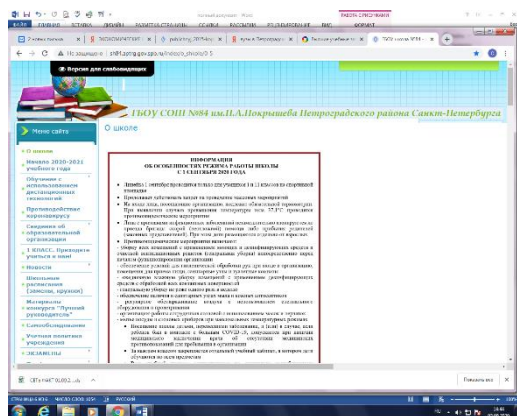
**на уровне общественности школы:** совет трудового коллектива.

**на уровне обучающихся:** собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК

**на уровне родителей:** общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

Ознакомиться с Положениями об органах государственного-общественного управления можно на сайте школы

[http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravlenija\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej/0-176](http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-176)



Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав ГБОУ СОШ №84 (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13 августа 2018 года №2342-р;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 03 апреля 2000 года серия 78 №009158017;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 октября 2018 года. ОГРН №1027806887371;

- локальные акты;

- Программа развития «СПЕКТР» на 2020-2024 год

([http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/Obrazovanie/programma\\_razvitija84\\_2020-2024.pdf](http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/Obrazovanie/programma_razvitija84_2020-2024.pdf))

отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе, а также изменения в условиях ее деятельности. Считаем, что наша Программа развития способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Целевое назначение программы заключается в расшифровке слова СПЕКТР:

«С» - Созидание (мы должны создавать общество не потребителей, а созидателей)

«П» - Профессионализм (непрерывное повышение квалификации педагогических работников, а также создание условий для профессионального самоопределения школьников)

«Е» - Единство и сотрудничество всех заинтересованных сторон в достижении основной задачи – успешного выпускника на каждом этапе обучения и его дальнейшей социализации

«К» - Качество образовательного процесса, включающее основные направления: профессионализм педагогов, достижения учеников, улучшение МТБ

«Т» - Творчество педагогов, учащихся и их родителей как условие создания комфортного образовательного и воспитательного пространства

«Р» - Результат (положительная динамика всех показателей)

Таким образом, можно говорить о том, что название программы определяет основную политику школы - «**СПЕКТР – видение будущего**» (лат. spectrum - видение)

Название символично еще и потому, что спектр – это распределение лучистой энергии, испускаемой каким-нибудь источником света по длине волн.

Исходя из этого, можно изобразить **модель Программы** в виде источника света, которым является ШКОЛА со своим укладом школьной жизни и традициями, вокруг которого еще больший свет дают уроки и внеурочная деятельность с инновационной составляющей. Лучи преломляются в разноцветные полосы основных направлений Программы развития;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС).

## **Раздел 2. Организация образовательной деятельности**

### **2.1. Условия осуществления образовательного процесса**

Школа работает в одну смену: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 15:00. Занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока 45 минут. После окончания последнего урока, с обязательным перерывом на 45 минут начинают работу факультативы, кружки, секции. В начальной школе с 15:00 до 17:00 организована внеурочная деятельность. Группа продленного дня имеет свой режим дня, предусматривающий горячее питание и 1,5 часовую прогулку на свежем воздухе. Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

Режим пятидневной недели осуществляется в 1-6 классах и шестидневной недели - в 7-11 классах в одну смену. В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-11 классах — 34 учебные недели. Установленная продолжительность уроков по 45 минут, для 1-х классов начальной школы – используется «ступенчатый» режим обучения согласно требованиям СанПиН.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана.

В основу образовательной деятельности ГБОУ СОШ №84 положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Минобрнауки от 06.10.2009. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказ Минобрнауки от 17.05.2012. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики
- расписания занятий.

Школа построена в 1936 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Охрана осуществляется сотрудником ООО ЧОО «ФОРСАД». Здание обеспечено системой видеонаблюдения (13 внешних камер слежения, 61 внутренних камер, 13 камер по периметру от

Городского мониторингового центра), домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ).

Проектная наполняемость: 432 человека

Реальная наполняемость: 486 человек

Количество классов – 19

Средняя наполняемость – 25,6 чел.

2.2. Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 19 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м<sup>2</sup>
- актовый зал – 98,6 м<sup>2</sup>
- кабинет информатики – 48,4 м<sup>2</sup>
- логопедический кабинет – 10 м<sup>2</sup>
- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 15,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- библиотека – 46 м<sup>2</sup>
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м<sup>2</sup> (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м<sup>2</sup>
- персональные компьютеры – 49 шт.
- ноутбуки – 48 шт.
- моноблоки – 4 шт.
- интерактивные доски - 12
- наличие множительной техники:
  - МФУ - 17
  - принтеры – 1
  - проекторы - 15

Вся техника имеет сертификаты качества. Школьная мебель соответствует санитарным нормам. ГБОУ СОШ №84 подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

В кабинетах физики и химии с биологией есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд.



Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. В образовательном процессе предусмотрены Дни здоровья, которые способствуют физической и эмоциональной разгрузке обучающихся. Регулярно выходит школьная газета «Портал 84», в которой юные репортеры отражают все события школьных дней.

Школа является социокультурным центром, позволяющим обучающимся развивать свой кругозор, общаться с интересными людьми, получать много жизненной информации, участвовать в социально значимых мероприятиях различного уровня.

В образовательном процессе предусмотрены Дни здоровья, которые способствуют физической и эмоциональной разгрузке обучающихся. Регулярно работает школьный информационный блог «Портал 84», в которой юные репортеры отражают все события школьных дней.

2.3. Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В ГБОУ СОШ №84 имеется современный обеденный зал на 80 посадочных мест. Бесплатным питанием охвачены 207 человек (завтраки для учащихся 1-4 классов). Комплексный обед бесплатно получают 108 учащихся. Из них: из них дети из малообеспеченных семей – 19 чел., из многодетных семей - 76 чел., сироты, опекаемые — 7 чел., дети-инвалиды - 2 чел., дети с хроническими заболеваниями – 2 чел., находящиеся в трудной жизненной ситуации – 2 чел. Итого – 108 человек, что составляет 22% от общего количества учащихся.

Дополнительно в столовой работает буфет. Платным питанием и буфетной продукцией охвачены все обучающиеся.

В 2021 году проведена полная перепланировка пищеблока в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает АО «Фирма Флоридан» <https://aoff.spb.ru/#>. Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения (пищу готовят непосредственно в школе).

2.4. Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19». Прием ведут врач и медицинская сестра.

2.5. Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ СОШ №84 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга. Так, ГБОУ СОШ №84:

- закупила бесконтактные термометры, четыре ручных термометров, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в ГБОУ СОШ №84 и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2.7. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов принимаемые в школе, включают наличие квалифицированного персонала, переносной пандус для подъема по лестницам. Некоторые учебные классы расположены на 1 этаже.

2.8. Контингент обучающихся и его структура

ГБОУ СОШ №84 обеспечивает доступность образования: учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей микрорайона 6-15 летнего возраста. Детей до 15 лет, не обучающихся ни в каком ОУ в микрорайоне нет.

## Характеристика контингента учащихся

	Количество классов					Количество учащихся				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
<b>1</b>	2	2	2	2	2	49	53	52	53	55
<b>2</b>	2	2	2	2	2	50	50	49	49	46
<b>3</b>	1	2	2	2	2	28	48	53	51	51
<b>4</b>	1	1	2	2	2	32	27	50	50	55
<b>5</b>	1	1	2	2	2	25	36	57	49	50
<b>6</b>	1	1	1	2	2	28	27	26	57	54
<b>7</b>	1	1	2	1	2	28	27	46	26	44
<b>8</b>	1	1	1	2	2	29	25	26	52	54
<b>9</b>	1	1	1	1	1	23	30	27	23	26
<b>10</b>	1	1	1	1	1	20	22	26	25	28
<b>11</b>	1	1	1	1	1	25	23	20	26	23
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>337</b>	<b>368</b>	<b>432</b>	<b>461</b>	<b>486</b>

Наполняемость классов: 25,6. Соотношение учитель/ученик: 39/486=0,08

### 2.7. Кадровый состав

<b>Общее количество работников ОУ</b>	56
<b>Находятся в отпуске по уходу за ребенком</b>	2
<b>Общее количество педагогических работников (всего физических лиц)</b>	41
совместителей	4
1 категории	17
высшей категории	17
без категории	7
Почетных работников общего образования	4
Отличников просвещения	1
Медаль «За распространение финского языка и культуры»	1
с высшим образованием (включая педагогическое)	37
работающих пенсионеров	7
из них по выслуге	3
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	2
учителей начальных классов	8
воспитателей ГПД	3
<b>Средний возраст педагогов</b>	36
<b>Сведения о руководителях ОУ</b>	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	8
Директор	1
Заместители директора	4
Заведующий ОЭП	1
Заведующий музеем	2
Средний возраст администраторов	45
<b>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</b>	
Количество учителей-логопедов	1
Количество социальных педагогов	1
Педагогов-психологов	2
<b>Сведения о других работниках ОУ</b>	
Численность учебно-вспомогательного персонала	2
Численность младшего обслуживающего персонала	8



Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

**Участие сотрудников в профессиональных конкурсах и мероприятиях**  
**Итоги Конкурса педагогических достижений Петроградского района**  
**«Петроградская весна» в 2021 году**

[http://pimc.spb.ru/netcat\\_files/multifile/2741/Nagrazhdenie\\_2022.pdf](http://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/Nagrazhdenie_2022.pdf)

**Номинация «Учитель здоровья»**

1 место



*Подольская Людмила Сергеевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

**Номинация «Современный классный руководитель»**

3 место



*Лыбина Надежда Сергеевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

**отлиник просвещения**

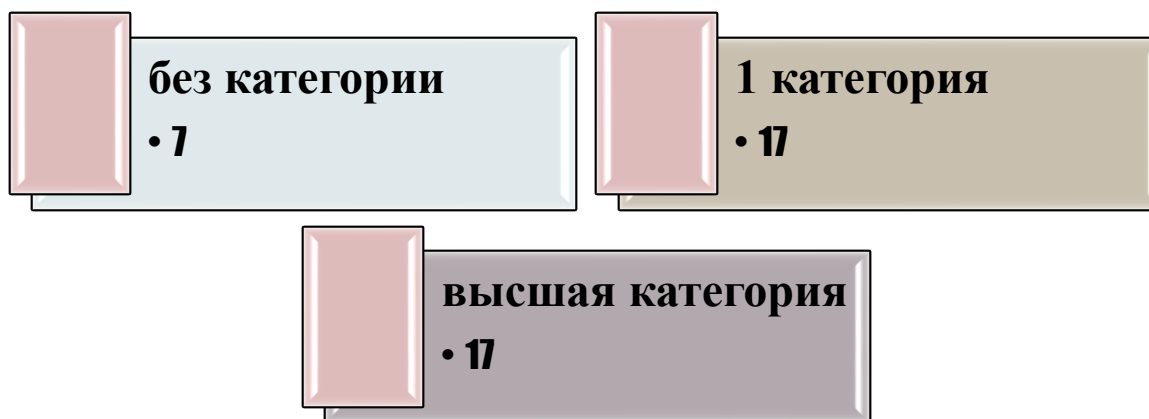
- учитель начальных классов, заместитель директора по начальной школе **Наталья Викторовна Паршикова**

**почетный работник общего образования**

- директор **Светлана Игоревна Тарасова**
- заместители директора по УВР **Анна Сергеевна Сиваченко** и **Елена Борисовна Мезенцева**
- учитель математики **Наталья Ивановна Катаева**

**кандидат наук**

- заведующая ОЭП, учитель финского языка **Наталья Вениаминовна Белкина**
- методист, учитель МХК и ОРКСЭ **Владимир Владимирович Обухович**



## Молодые специалисты - 2

### СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ – 36 ЛЕТ

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

Учителя школы ежегодно активно делятся своим опытом, выступая на различных обучающих, практических и исследовательских площадках. Перечень некоторых из таких мероприятий приведен ниже.

➤ Январь 2021 – Семинар «Самоанализ повышения квалификации учителей». В результате работы МО и анкетирования выявлены и проанализированы профессиональные дефициты учителей и дефициты учащихся. По результатам семинара принято решение систематизировать работу МО в данных вопросах, провести тематические занятия, включить их в программу внутришкольного обучения.

➤ Февраль – март 2021 года 10 педагогов школы принимали участие в качестве экспертов всероссийского конкурса молодых учителей, организованного СПб РГПУ им.А.И.Герцена: Тарасова С.И., Паршикова Н.В., Сиваченко А.С., Кузнецова Н.Ю., Ефимова Е.Г., Катаева Н.И., Князева Т.С., Обухович В.В., Шевцова Д.Н., Быстрова В.С.

➤ Март 2021 – обучающий семинар «Смысловое чтение как средство формирования УУД» (теория). Сделан подбор комплекта теоретических материалов и распространен среди педагогов. Аналогичный семинар запланирован на базе школы для РМО учителей русского языка на октябрь 2021 г.

➤ Март 2021 - районный и городской проект Тичбург - город профессионального роста педагогов: функциональная грамотность (в рамках ПМОФ), докладчики Митянина Ю.О. и Перетяцько Л.С.

➤ Апрель 2021 – обучающий семинар «Смысловое чтение как средство формирования УУД» (практическая часть).

Материалы и выступления: Паршикова Н.В., Мясоедова Г. В., Перетяцько Л.С., Кузнецова Н.Ю., Катаева Н.И., Шевцова Д.Н., Сеннова Н.А.

➤ Май 2021 – обучающий семинар по проведению ОГЭ

### Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управляющая система ГБОУ СОШ №84 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет родителей, Совет учащихся, Совет старшин).

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания
- родительский комитет

Управление Образовательным учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе функционируют:

**на уровне трудового коллектива:** Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы, Совет по профилактике

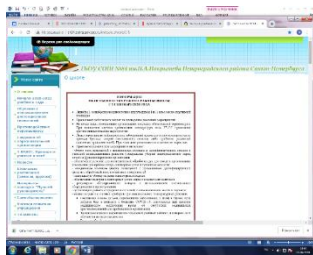
**на уровне общественности школы:** совет трудового коллектива.

**на уровне обучающихся:** собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК

**на уровне родителей:** общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

Ознакомиться с Положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте школы

[http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura\\_i\\_organy\\_upravlenija\\_obrazovatelnoj\\_organizaciej/0-176](http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-176)



Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

**В школе действует 7 Методических объединений (далее - МО):**

- МО учителей русского языка и литературы и библиотекаря – председатель: учитель высшей категории Князева Т.С.
- МО учителей английского языка – председатель: учитель высшей категории Быстрова В.С.
- МО учителей естественно-научного блока предметов (математика, информатика, физика, химия, биология) – председатель: руководитель Наставничества в ОУ Катаева Н.И.
- МО учителей социально-общественных наук (история, обществознание, география, ОБЖ) – председатель: Цветков И.С.
- МО учителей спортивно – прикладного блока (технология, ИЗО, музыка, физкультура) – председатель: учитель высшей категории Ратнер И.О.
- МО службы сопровождения (социальный педагог, педагог – психолог, логопед) – председатель Полунина О.В.
- МО классных руководителей – председатель: заместитель директора Старовойтова Е.М.

В течение года МО осуществляли работу согласно планам. Были также проведены тематические заседания по вопросам выявления педагогических дефицитов и применения на уроках технологий смыслового чтения.

В следующем учебном году деятельность МО следует точно направить на решение проблемы повышения качества результатов по внешним оценкам («Знак», РДР, ВПР, ГИА)

Также в МО необходимо систематизировать систему наставничества и взаимном обмене опытом между педагогами.

## Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

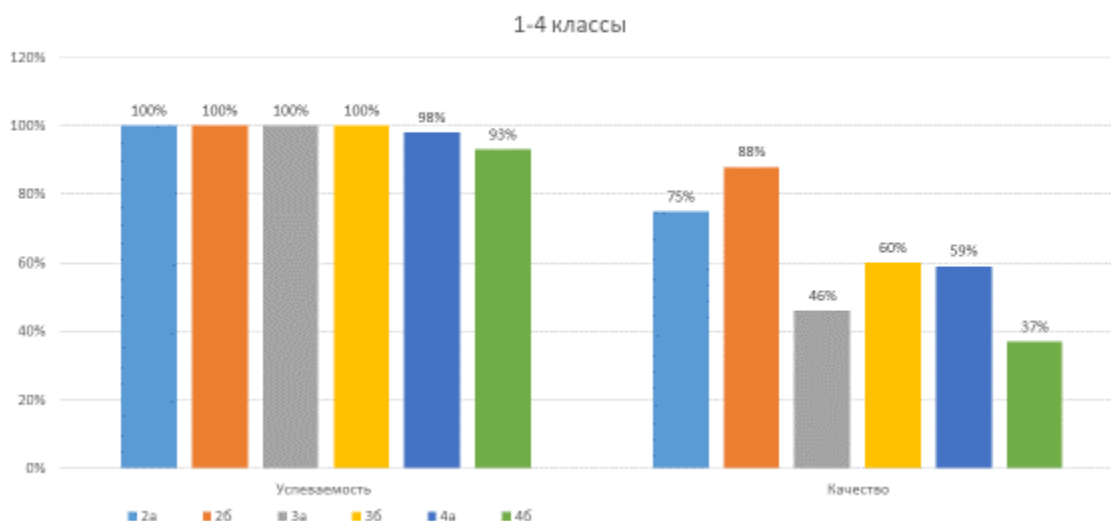
### Работа учебного сектора по повышению качества образования в течение учебного года:

составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания морских классов, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, секретарь на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе (совместно с ППЦ Здоровье), подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

### Анализ обученности

#### 1-4 классы

## Успеваемость и качество обучения

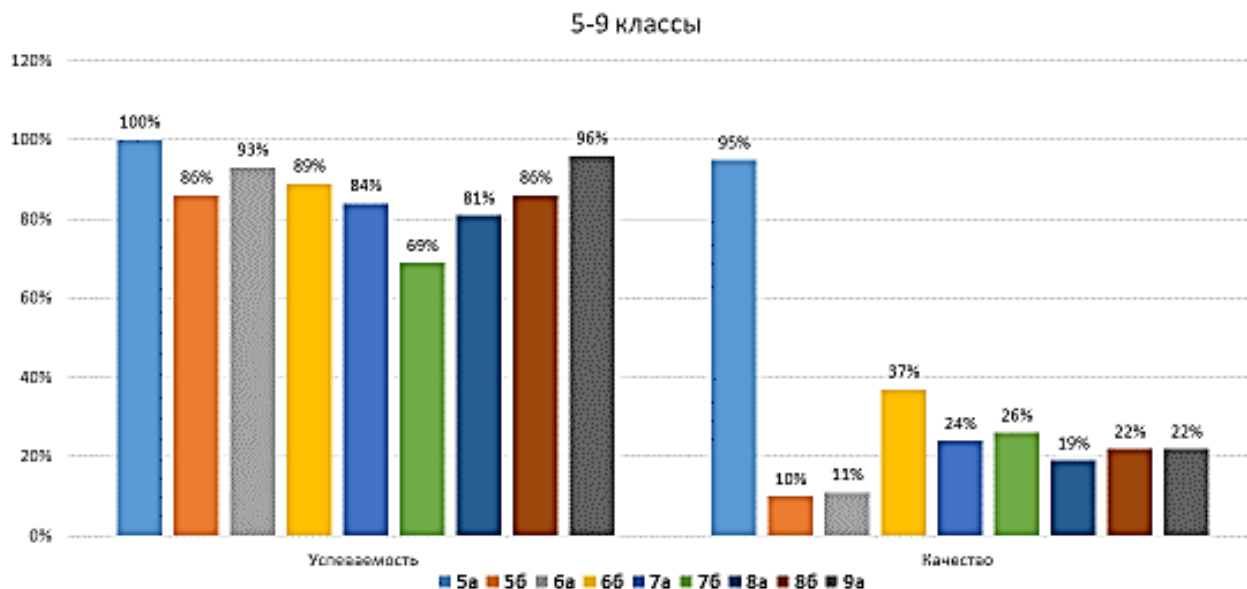


Анализ качества знаний в начальных классах показал низкие результаты в 4б классе. Причиной может являться недостаточная организованность учащихся, большое количество детей, у которых не сформирована мотивация к обучению. Заслугой классного руководителя и основного учителя Болдыревой Н.Ю. стала умелая работа по сплочению коллектива. Ребята в классе дружат

и стараются поддерживать друг друга. Работа по повышению мотивации ведется и с привлечением специалистов ППЦ «Здоровье».

### 5-9 классы

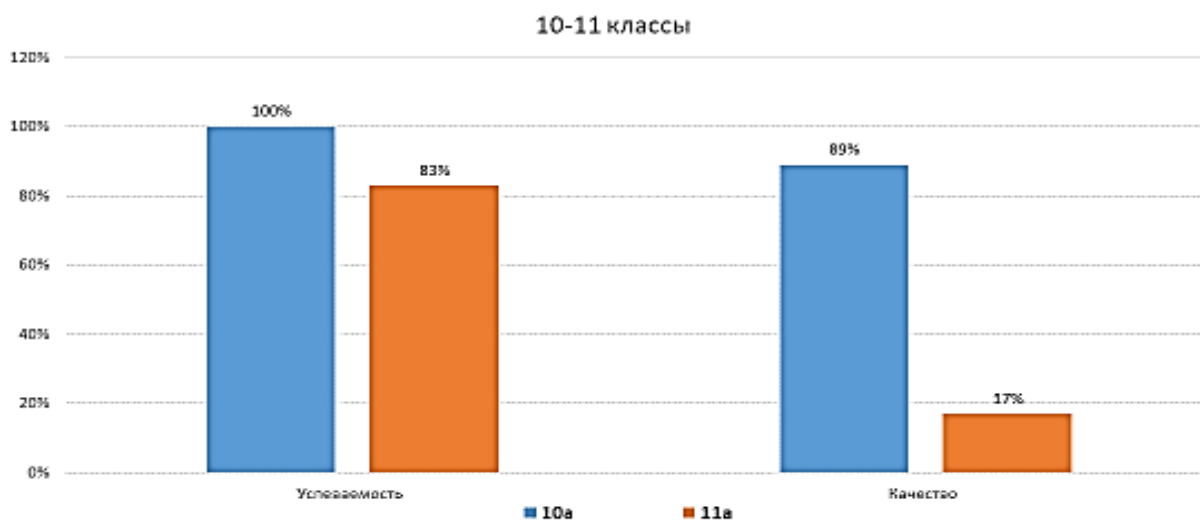
## Успеваемость и качество обучения



Как и следовало ожидать результаты обучения в 5Академическом классе практически стопроцентные: 100% успеваемости при 95% качестве обучения. Задача коллектива не снижать темпов и давать возможность получить максимальные знания и стойкой мотивации к обучению. Самые неутешительные результаты в 7Б классе. Данный коллектив был непростым еще с начальной школы. В настоящее время классным руководителем Полуниной О.В., являющейся одновременно и социальным педагогом, ведется активная коррекционная работа с привлечением различных служб сопровождения.

### 10-11 классы

## Успеваемость и качество обучения



В связи с тем, что прием в 10 класс осуществлялся на основании конкурса среднего балла аттестата, результаты обучения как в области успеваемости, так и качественно довольно высокие.

Все ребята готовы стремятся к достижению наивысшей оценки, занятия посещают без пропусков, проблем с мотивацией не выявлено. Планируется к выпуску 5 аттестатов с отличием. В то же время в 11 классе заметна совсем иная картина. При больших амбициях особого стремления к успеху среди выпускников не выявлено. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА посещают плохо. Для разъяснения ситуации в ноябре 2021 года администрацией проведено собеседование с учащимися 11 класса вместе с их родителями (законными представителями). Совместно рассматривались варианты для поступления, оценивались возможности и условия поступления, а также итоги проведения репетиционных работ.

### Информация об условно переведенных обучающихся (сведения на 01.09.2021)

№ п/п	Класс	ФИО учащегося	Предметы, по которым учащийся не аттестован	Предметы, по которым академическая задолженность ликвидирована	Результаты
1	1а	Черкасов Михаил Денисович	Русский язык Математика Литературное чтение		Выбыл из ОУ
2	3б	Черкасов Филипп Денисович	Русский язык Математика Окружающий мир Английский язык		Выбыл из ОУ
3	4а	Ражаббоев Алибек Мурат угли	Русский язык Математика Английский язык		Оставлен на повторное обучение в 4б классе
4	4б	Новоженин Александр Сергеевич	Русский язык Математика Английский язык		Выбыл из ОУ
5	5а	Малиновский Герман Андреевич	Русский язык Математика Английский язык История		Оставлен на повторное обучение в 5б классе
6	6а	Беззубец Артем Ильич	Математика	Математика	Переведен в 7а класс
7	6а	Евтушенко Станислав Антонович	Математика Английский язык Биология		Выбыл из ОУ (в спецшколу №2)
8	6б	Кириллов Богдан Томикатович	Русский язык Математика История Обществознание Английский язык		Оставлен на повторное обучение в 6б классе
9	7а	Рустамов Мураз Насибович	Русский язык Геометрия История Обществознание Английский язык		Оставлен на повторное обучение в 7б классе (выбыл из ОУ)
10	7а	Оуэн Валентина Джошевна	Алгебра Геометрия История	Алгебра Геометрия История	Переведена в 8а класс (выбыла из ОУ)

### Результаты внешнего мониторинга

Февраль 2021 года:

4,7,10 классы – государственный контроль качества образования по русскому языку

6 классы – региональная диагностическая работа по функциональной грамотности

Март 2021 года:

7 классы - региональная диагностическая работа по математике

Сентябрь 2021 года:

6-8 классы – оценка метапредметных результатов (городской мониторинг)

2-11 классы – входящие контрольные работы по предметам (школьный мониторинг), по результатам которых спланирована корректировка программ и повторение изученного материала

Октябрь 2021 года:

1-5 классы – оценка метапредметных результатов (городской мониторинг)

9 класс – пробный ОГЭ по математике (районный мониторинг)

9 класс – РДР по русскому языку (городской мониторинг)

11 класс – пробный ЕГЭ по математике (районный мониторинг)

11 класс – пробное сочинение по литературе

5 класс – РДР по географии (городской мониторинг)

11 класс – пробные ЕГЭ по предметам по выбору (школьный мониторинг)

Ноябрь 2021 года:

9 класс – пробные ОГЭ по предметам по выбору (школьный мониторинг)

6 класс – РДР по математике (городской мониторинг)

11 класс – пробное сочинение по литературе

Декабрь 2021 года:

1-4 классы – промежуточные контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, проверка техники чтения (школьные мониторинги)

9 класс – пробные ОГЭ по математике, русскому языку (школьные мониторинги)

11 класс – итоговое сочинение по литературе

11 класс – пробные ЕГЭ по русскому языку, математике (база и профиль), предметам по выбору (школьные мониторинги)

8 классы – РДР по физике (городской мониторинг)

9 класс – РДР по математике (городской мониторинг)

По итогам были проведены обсуждения-собеседования, на которых анализировались результаты, были выявлены сильные и слабые стороны в подготовке учащихся, проведены беседы с родителями слабых учащихся, разработаны и даны рекомендации. На следующий учебный год запланирована работа с учителями, которая поможет скорректировать негативные результаты и улучшить качество обучения.

## КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА-2021 МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 1.1 Компонент рейтинга ОО по результатам РДР

#### Порядок расчета:

отношение суммы медиан приведенных первичных баллов обучающихся ОО к количеству РДР 2020-21 учебного года, в которых участвовала ОО

#### Примечание:

Чем выше сумма средних баллов за РДР в ОО, тем более высокий балл дается в рейтинге. Получить можно от 1 до 10 баллов. Значение в рейтинге 7 и более баллов означает, что результаты по РДР выше среднегородских. Значение в рейтинге 1 балл означает, что результаты входят в 10% самых худших результатов в городе.

Краткое наименование ОО	РДР	РДР, балл
ГБОУ Школа №47	1,24	8
ГБОУ СОШ №50	0,59	2
ГБОУ СОШ №51	1,26	8
ГБОУ СОШ №55	1,03	6
ГБОУ Гимназия №67	0,68	3
ГБОУ гимназия №70	0,88	4
ГБОУ СОШ №75	1,17	7
ГБОУ СОШ №77	1,08	6
ГБОУ СОШ №80	1,03	6
ГБОУ лицей №82	0,97	5
ГБОУ СОШ №84	1,17	7
ГБОУ гимназия №85	0,98	5
ГБОУ СОШ №86	1,14	7
ГБОУ СОШ №87	0,71	3
ГБОУ СОШ №91	1,06	6
ГБОУ Гимназия №610	1,14	7

## КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА-2021 МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 1.4 Компонент рейтинга ОО по результатам ГИА-9 (русский язык)

#### Порядок расчета:

медиана приведенного тестового балла  
государственной итоговой аттестации в 9 классе  
по русскому языку

#### Примечание:

Максимальное количество баллов по данному показателю – 10.

Краткое наименование ОО	РЯ ОГЭ	РЯ ОГЭ
ГБОУ Школа №47	1,00	6
ГБОУ СОШ №50	0,88	4
ГБОУ СОШ №51	1,06	7
ГБОУ СОШ №55	0,88	4
ГБОУ Гимназия №67	1,08	7
ГБОУ гимназия №70	1,04	7
ГБОУ СОШ №75	0,88	4
ГБОУ СОШ №77	1,08	7
ГБОУ СОШ №80	1,12	8
ГБОУ лицей №82	1,06	7
ГБОУ СОШ №84	1,04	7
ГБОУ гимназия №85	1,06	7
ГБОУ СОШ №86	1,00	6
ГБОУ СОШ №87	0,92	4
ГБОУ СОШ №91	0,96	5
ГБОУ Гимназия №610	1,19	9

## КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА-2021 МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 1.5 Компонент рейтинга ОО по результатам ГИА-9 (математика)

#### Порядок расчета:

медиана приведенного тестового балла  
государственной итоговой аттестации в 9 классе  
по математике

#### Примечание:

Максимальное количество баллов по данному показателю – 10.

Краткое наименование ОО	ОГЭ МАТ	ОГЭ МАТ
ГБОУ Школа №47	0,98	5
ГБОУ СОШ №50	0,74	3
ГБОУ СОШ №51	1,01	5
ГБОУ СОШ №55	0,67	2
ГБОУ Гимназия №67	1,15	6
ГБОУ гимназия №70	1,15	6
ГБОУ СОШ №75	0,81	3
ГБОУ СОШ №77	1,05	5
ГБОУ СОШ №80	1,08	6
ГБОУ лицей №82	1,05	5
ГБОУ СОШ №84	0,94	5
ГБОУ гимназия №85	1,08	6
ГБОУ СОШ №86	0,94	5
ГБОУ СОШ №87	0,88	4
ГБОУ СОШ №91	0,94	5
ГБОУ Гимназия №610	1,35	8

## КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА-2021 МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 1.9 Компонент рейтинга ОО по однородности результатов

#### Порядок расчета:

Однородность (разброс отметок от  
минимального до максимального значения)  
по следующим оценочным процедурам:

- РДР (0-3 балла)
- ОГЭ (0-3 балла)
- ЕГЭ (0-4 балла)

#### Примечание:

В данном показателе - 3 составляющие, максимальное  
количество баллов по данному показателю – 10.

Краткое наименование ОО	Однородность РДР	Однородность РДР	Однородность ОГЭ	Однородность ОГЭ	Однородность ЕГЭ	Однородность ЕГЭ	ИТОГО п.1.9
ГБОУ Школа №47	4,19	2	5,17	1	4,83	2	5
ГБОУ СОШ №50	1,67	1	4,56	1	5,31	2	4
ГБОУ СОШ №51	3,39	2	5,76	1	3,93	2	5
ГБОУ СОШ №55	2,60	1	3,88	1	2,68	1	3
ГБОУ Гимназия №67	2,06	1	6,61	2	5,85	3	6
ГБОУ гимназия №70	2,49	1	7,16	2	4,79	2	5
ГБОУ СОШ №75	3,46	2	4,83	1	5,72	3	6
ГБОУ СОШ №77	2,93	1	5,46	1	4,61	2	4
ГБОУ СОШ №80	3,04	1	8,49	2	5,26	2	5
ГБОУ лицей №82	2,52	1	6,41	2	4,46	2	5
ГБОУ СОШ №84	5,56	3	4,71	1	7,53	4	8
ГБОУ гимназия №85	3,06	1	4,64	1	5,74	3	5
ГБОУ СОШ №86	3,53	2	5,41	1	3,65	1	4
ГБОУ СОШ №87	1,96	1	4,44	1	4,86	2	4
ГБОУ СОШ №91	3,40	2	4,98	1	4,71	2	5
ГБОУ Гимназия №610	3,64	2	11,65	3	7,81	4	9



# КРИТЕРИИ РЕЙТИНГА-2021 МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Максимальный балл по критерию рейтинга «Массовое образование» – 90 баллов**

Краткое наименование ОО	1.1 РДП	1.2 Неудов. результаты			1.3 Низкие результаты			1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9 Однородность			1. Массовое образование, ИТОГО
	РДП (0-10 баллов)	Получение обучения (0-4 балла)	Двойки ОГЭ (0-2 балла)	Двойки ЕГЭ (0-4 балла)	Повторы РДП (0-3 балла)	Повторы ОГЭ (0-3 балла)	Повторы ЕГЭ (0-4 балла)	ОГЭ РДП (0-10 баллов)	ОГЭ МАУ (0-10 баллов)	ОГЭ по выбору, КР (0-10 баллов)	ЕГЭ РДП (1-10 баллов)	ЕГЭ по выбору (0-10 баллов)	Однородность РДП (0-3 балла)	Однородность ОГЭ (0-3 балла)	Однородность ЕГЭ (0-4 балла)	
ГБОУ Школа №47	8	2	1	3	2	2	3	6	5	6	6	5	2	1	1	54
ГБОУ СОШ №50	2	2	1	0	0	1	0	4	3	5	2	3	1	1	1	27
ГБОУ СОШ №51	8	2	1	2	2	2	2	7	5	6	5	6	2	1	2	53
ГБОУ СОШ №55	6	4	1	3	2	1	3	4	2	5	3	3	1	1	3	38
ГБОУ Гимназия №67	3	4	1	3	1	2	3	7	6	6	9	8	1	2	3	59
ГБОУ гимназия №70	4	4	2	3	2	2	3	7	6	8	7	7	1	2	2	60
ГБОУ СОШ №75	7	4	1	3	2	1	2	4	3	8	5	6	2	1	3	52
ГБОУ СОШ №77	6	4	2	2	2	2	3	7	5	5	8	10	1	1	2	60
ГБОУ СОШ №80	6	4	1	3	2	2	3	8	6	7	8	8	1	2	2	63
ГБОУ лицей №82	5	4	2	2	2	2	3	7	5	5	6	7	1	2	3	55
ГБОУ СОШ №84	7	3	1	2	2	2	3	7	5	4	4	4	3	1	4	48
ГБОУ гимназия №85	5	2	1	3	2	2	3	7	6	5	7	8	1	1	3	56
ГБОУ СОШ №86	7	3	1	1	2	2	2	6	5	5	5	5	2	1	1	48
ГБОУ СОШ №87	3	3	1	0	1	1	2	4	4	3	5	5	1	1	2	36
ГБОУ СОШ №91	6	4	1	1	2	2	3	5	5	7	5	5	2	1	2	51
ГБОУ Гимназия №10	7	2	2	4	2	3	4	9	8	7	10	10	2	3	4	77

## Государственная итоговая аттестация (ГИА)

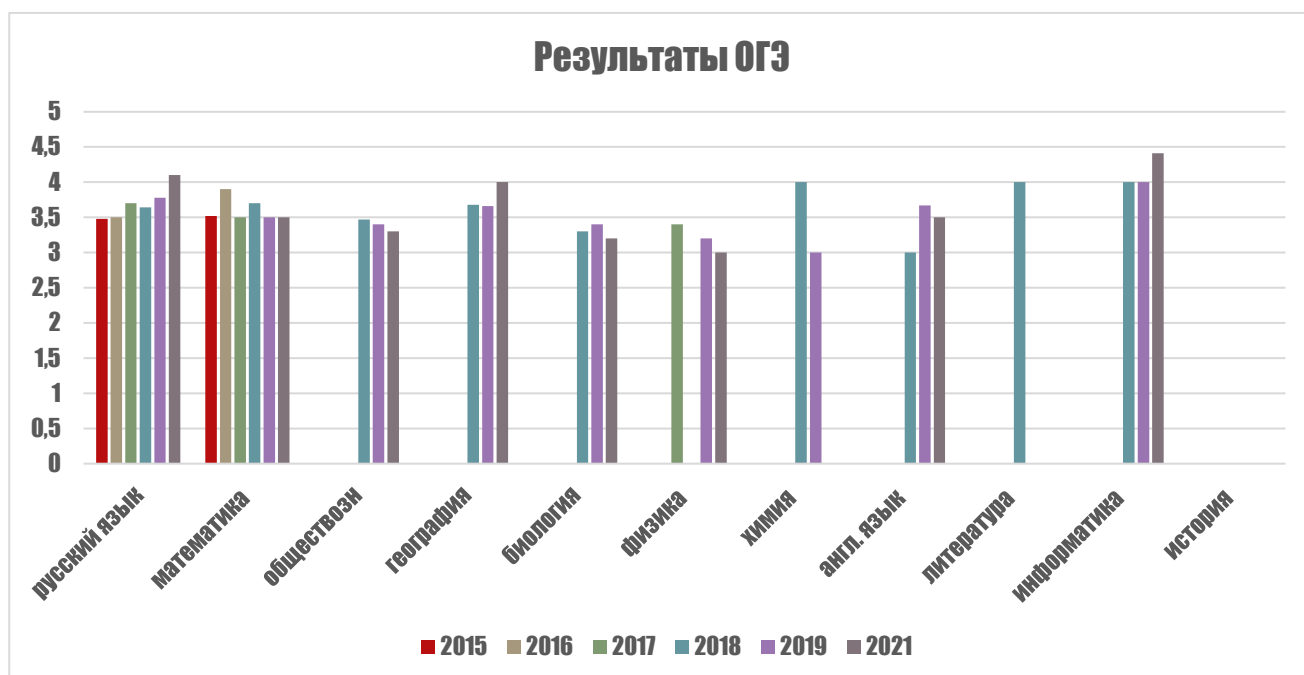
### Сравнение средних баллов ОГЭ 2015 - 2021 годов

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. В связи с введением ограничительных мер, Государственная итоговая аттестация (ГИА) в формате ОГЭ в 9 классе проводилась по русскому языку и литературе. Предметы по выбору сдавались в формате контрольной работы и на получение аттестата не влияли.

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	3,48	3,5	3,7	3,64	3,78	ГИА не проводилось, аттестаты были выданы на основании годовых отметок	4,1
Математика	3,52	3,9	3,5	3,7	3,5		3,5
Обществознание				3,47	3,4		3,3
География				3,68	3,66		4
Биология				3,3	3,4		3,2
Физика			3,4		3,2		3
Химия				4	3		-
Английский язык				3	3,67		3,5
Литература				4			-
Информатика				4	4		4,41
История					5		-

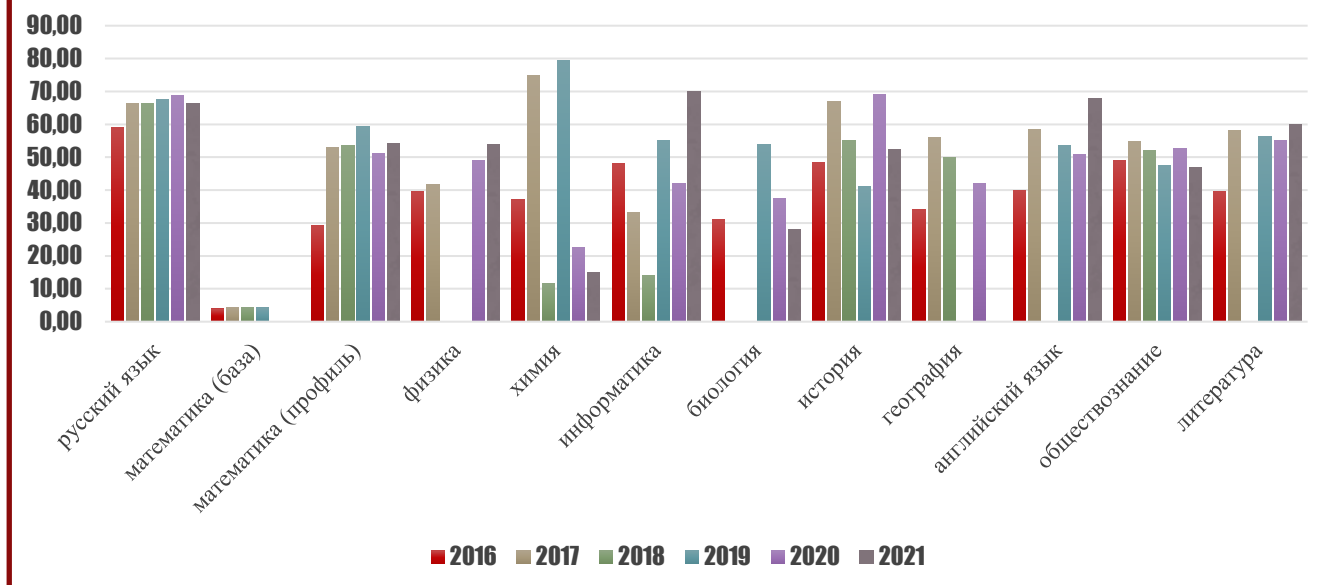


Допуском к итоговой аттестации в 11 классе является сочинение по литературе. В установленные сроки обучающиеся 11 класса написали сочинение, темы которого были переданы по закрытому каналу связи. Направления сочинений были определены к началу учебного года и находились в открытом доступе. Все учащиеся с задачей справились. Аттестат о среднем общем образовании получили 20 выпускников.

#### Сравнение средних баллов ЕГЭ 2016 - 2021 годов

	средний балл					
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
<b>Русский язык</b>	59	66,3	66,3	67,45	68,7	66,2
<b>Математика (база)</b>	3,9	4,39	4,33	4,2	0	
<b>Математика (профиль)</b>	29,2	53	53,6	59,2	51	54,1
<b>Физика</b>	39,5	41,8	-	-	49	54
<b>Химия</b>	37	75	11,5	79,5	22,5	15
<b>Информатика и ИКТ</b>	48	33,3	14	55	42	70
<b>Биология</b>	31	-	-	54	37,5	28
<b>История</b>	48,5	67	55	41	69	52,3
<b>География</b>	34	56	50	-	42	-
<b>Английский язык</b>	40	58,3	-	53,5	50,7	68
<b>Обществознание</b>	49	54,8	52,1	47,4	52,8	46,9
<b>Литература</b>	39,7	58	-	56,3	55	60

## Сравнение средних баллов



При планировании работы на будущий учебный год, необходимо продумать план мероприятий по повышению качества подготовки по химии, биологии, обществознанию. В том числе, профориентационную работу с выпускниками для осуществления более продуманного выбора экзаменов.

### Рекомендации на ГИА-2022:

Подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА:

- 100% выпускников должны получить аттестат, преодолеть минимальный порог баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки по математике, биологии, химии;
- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

- На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА 2022 год.
- Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
- Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ГИА, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников каждым учителем-предметником.
- С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

## Раздел 5. Повышение качества образования

### Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

### Анализ участия детей в предметных олимпиадах различного статуса 2021 год

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Результат	ФИО	Класс
<b>Школьный тур</b>			
<b>Математика</b>	Призер	Быстров Роман	7
	Призер	Четыркина София	7
	Призер	Левин Ярослав	10
	Призер	Белкина Дарья	10
<b>Физика</b>	Призер	Баранов Петр	9
<b>Физическая культура</b>	Победитель	Шраге Аркадий	9
	Призер	Торшхоева Даля	7
	Призер	Алексеев Евсей	7
	Призер	Седых Ростислав	8
	Призер	Гарай Степан	9
<b>МХК (искусство)</b>	Призер	Азаров Сефан Александр	5
	Призер	Кашурина Елизавета	5
	Призер	Баранов Петр	9
	Призер	Абдуллаева София	9
	Призер	Заболотская Алина	9
	Призер	Шраге Аркадий	9
<b>Литература</b>	Призер	Четыркина София	7
<b>Обществознание</b>	Призер	Поречная Валерия	7
	Призер	Баранов Петр	9
<b>Английский язык</b>	Призер	Батова Евгения	6
	Призер	Четыркина София	7
	Призер	Литвиненко Мария	8
	Призер	Жданова Василиса	9
	Призер	Муратова Татьяна	9
	Призер	Белкина Дарья	10

	Призер	Допирка Диана	10
	Призер	Гущин Марк	11
<b>Русский язык</b>	Призер	Батова Евгения	6
	Призер	Напреенкова Полина	6
	Призер	Четыркина София	7
	Призер	Белкина Дарья	10
	Призер	Плешкова Дарья	10
	Призер	Мишанкина Алена	10
	Призер	Короткова Евгения	11
<b>География</b>	Победитель	Томайлы Константин	10
	Призер	Машков Константин	8
	Призер	Баранов Пётр	9
<b>Информатика</b>	Призер	Лебедева Полина	6
	Призер	Напреенкова Полина	6
	Призер	Быстров Роман	610
	Призер	Левин Ярослав	10
<b>Районный тур</b>			
<b>Физика</b>	Участник	Баранов Петр	9
<b>Физкультура</b>	Призер	Шраге Аркадий	9
<b>МХК</b>	Рег. этап	Заболотская Алина	9
	Участник	Баранов Петр	9
	Участник	Абдуллаева София	9
	Участник	Шраге Аркадий	9
<b>Литература</b>	Призер	Четыркина София	7
<b>Обществознание</b>	Участник	Поречная Валерия	7
	Участник	Баранов Петр	9
<b>Английский язык</b>	Призер	Белкина Дарья	10
	Призер	Допирка Диана	10
	Участник	Четыркина София	7
	Участник	Литвиненко Мария	8
	Участник	Жданова Василиса	9
	Участник	Муратова Татьяна	9
	Участник	Гущин Марк	11
<b>Русский язык</b>	Призер	Четыркина София	7
	Участник	Белкина Дарья	10
	Участник	Мишанкина Алена	10
	Участник	Короткова Евгения	11
<b>География</b>	Участник	Машков Константин	8
	Участник	Баранов Пётр	9
<b>Информатика</b>	Призер	Быстров Роман	7

### **Система выявления и поддержка одаренных детей**

Критерии выявления одаренных детей:

1. выраженный интерес и мотивация к какой-либо деятельности:

- учебной (в широком смысле или в узком - например, устойчивый интерес к математике или химии),

- творческой (рукоделие, рисование, музыка, театральная деятельность)

- организационной (проявление лидерских качеств: умение договариваться, убеждать, организовывать себя и других), сопровождаемые относительно высоким уровнем достижений и успехов в ней.

2. наличие яркой отличительной особенности личности (оригинальность мышления, креативность, наблюдательность и т.п.), которую можно направить в конкретное русло конструктивной деятельности.

Поддержка осуществляется посредством:

- вовлечения в дополнительное образование, согласно интересам учащихся;

- привлечения к участию в конкурсах, конференциях, проектах, концертах, фестивалях, олимпиадах и т.п. (ситуация успеха + новые навыки)

- привлечения к участию в общешкольных мероприятиях: Метапредметная неделя и школьная конференция «Ломоносовские чтения»

- привлечения к работе медиа-портала «Портал 84», где размещаются анонсы конкурсов и мероприятий

- организации и проведение акций и образовательных мероприятий в рамках РДШ.

### **Ключевые конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, в которых принимали участие**

1. Проектная деятельность, в том числе историко-краеведческого направления (проект «Географы и путешественники Петербурга», межрегиональная конференция «Молодые исследователи», межрегиональная конференция «Многоликий Петербург»)

2. Предметные олимпиады, в том числе и всероссийские («Наше наследие», «Лучший экскурсовод», «МХК»)

3. Районные и городские конкурсы, конференции от ДДТ Петроградского района («Героям отечества-Слава!», «Комикс безопасности», «Спортивный репортер», «Учимся жить вместе», «Я люблю тебя, Россия» и т.п.)

4. Всероссийские проекты (Фестиваль профессий, Билет в будущее, Экологический диктант)

5. Всероссийский конкурс «Морской венок Славы»;

6. Городской фестиваль школьных музеев «Музеи юных о блокаде Ленинграда».

7. Городская историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград».

8. Всероссийский слёт юных моряков в ДОЛ «Зеркальный».

9. Региональный игровой командный историко-краеведческий музейный конкурс «Во Славу Отечества»

10. Региональный открытый историко-краеведческий командный конкурс «Святыни Петербурга»

11. Региональный краеведческий конкурс младших школьников «Петербургский навигатор»

12. Региональный историко-краеведческий конкурс «Оборонное зодчество Северо-Запада Руси»

13. Региональная историко-краеведческая игра «Путешествие в мир архитектуры»

14. Региональный конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод».

### **Основные достижения за 2021/2022 гг.:**

1. Межрегиональная конференция «Многоликий Петербург» - 3 место

2. Региональный этап чемпионата сочинений «Своими словами» - 1 место

3. Городская историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград» - лауреаты.

4. Всероссийском молодёжном фотоконкурсе «В море-дома» - диплом участника;

5. Всероссийского литературного конкурса «Салют во славу моряков» в номинации «Проза» - 1 место.

6. Межрегиональный историко-патриотический конкурс «Сенявинские чтения» - 1 место;

7. Всероссийский конкурс следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» - 2 место

8. XVII Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО) – диплом III степени в номинации «Кроссворд»
9. Общероссийская олимпиада по Основам Православной культуры (ОПК) - Диплом 3 степени
10. Всероссийская олимпиада школьников по МХК (искусству) - призёр III степени
11. Региональной олимпиады по краеведению школьников Санкт-Петербурга - 1 и 2 место.
12. Городской конкурс гидов «Любимый город глазами юного Петербуржца» - 2 место.

#### **Организация сетевого взаимодействия в рамках дополнительного образования**

1. РГПУ им.А.И.Герцена – совместный курс внеурочной деятельности по языкознанию
2. Ветеранская организация Петроградского района и Межрегиональная общественная организация «Совет Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
3. Международная ассоциация общественных организаций ветеранов Военно-Морского Флота и подводников;
4. Санкт-Петербургский клуб моряков-подводников;
5. Общественное Движением «Вечно живые»;
6. Военный учебно-научный центр военно-морского флота «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»;
7. Балтийский технический университет «Военмех»;
8. ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина);
9. Государственный Университет морского и речного флота им. С. О. Макарова;
10. Морской технический колледж им. адмирала Сенявина;
11. Морской рыбопромышленный колледж;
12. Спецназ ФСИН «Тайфун»;
13. Поисковый отряд «Сестрорецкий рубеж» и «Возвращение».
14. ДДТ Петроградского района
15. ППЦ «Здоровье» Петроградского района
16. ОССНП «Контакт» Петроградского района
17. Волонтерская организация «Добрый мед» ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова
18. Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных

### **Раздел 6. Организация учебного процесса**

Обучение в ГБОУ СОШ №84 осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Обучение в школе согласно Уставу осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### **6.1. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и информационных систем**



С 1 сентября 2020 года в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации учебный процесс был организован в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». За классами были закреплены отдельные классы, не допускалось объединение для работы учебных коллективов. Все внеклассные мероприятия проводились только в дистанционной форме. Было утверждено расписание уроков и перемен, графики уборок и проветриваний. Все локальные акты по новому режиму учебно-воспитательного процесса размещены на сайте: [http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/nachalo\\_2020\\_2021\\_uchebного\\_goda/0-434](http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/nachalo_2020_2021_uchebного_goda/0-434). С начала 2020-2021 учебного года школа активно использовала в работе и организовывала обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и информационных систем (ДОТ и ИС).

Занятия проводились с изучением нового материала, проверочными работами, тестами на ресурсах, определенных учителем, исключительно в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.

С целью прохождения обучающимися образовательных программ каждый преподаватель самостоятельно определял формы обучения: скайп-конференции, онлайн-курсы, оффлайн-видео-уроки, презентации, общение через доступные мессенджеры, электронную почту, социальные сети.

Ответственный за организацию обучения с использованием ДОТ анализировал полученную от учителей информацию и обобщал в единую таблицу в соответствие с утвержденным расписанием. Данная таблица размещалась на официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» с целью доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Платформы, используемые преподавателями:

- 1) Российская электронная школа
- 2) Портал дистанционного обучения;
- 3) Учи.ру
- 4) Якласс
- 5) Я учебник
- 6) Ресурсы youtube
- 7) Интернет-урок
- 8) Инфоурок
- 9) ZOOM, Skype, Viber, WhatsApp
- 10) платформы по выбору учителя

В 2021 году с учетом требований Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения в РФ»; СП 3.4.2318-89 Санитарная охрана в РФ; СП 3.1.3117-13 Профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций; СанПин 3.1/2.4.3598-20, Постановления Правительства Санкт-Петербурга №121 от 13.03.2020., на основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 года «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 года», в целях сохранения тенденции сокращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), укрепления здоровья обучающихся и в соответствии со статьей 80 Конституции Российской Федерации 22 февраля, 06 марта и в период с 03 по 07 мая 2021 года ГБОУ СОШ №84 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;



- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат инженера.

## **6.2. Учебный план. Общие требования**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее - ОО) и среднего общего образования (далее - СОО) ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и компетенций. Учебный план реализует деятельностный подход в обучении, обеспечивает возможность выбора учащимися дальнейших образовательных маршрутов.

В соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в части гражданского и патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в 2021-2022 учебном году в ГБОУ СОШ №84 продолжается работа Морских (кадетских) групп в 3 – 10 классах. В рамках программы Морских классов направление учебно-воспитательного маршрута в 3б классе определяется как «судостроительное». Программа реализуется за счет часов внеурочной деятельности и воспитательной рабочей программы классного руководителя.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

За счет часов внеурочной деятельности реализуется программа для Морских классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Программа для Морских классов реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Так же реализуется и изучение второго иностранного языка - финского.

Учебный план способствует реализации следующих **целей и задач**:

- Осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;

- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности до 11 класса включительно (в том числе, для организации обучения учащихся в классах морского профиля).

Учебный план ГБОУ СОШ №84, реализующий основные общеобразовательные программы, формируется в соответствии с требованиями:

Учебный план ГБОУ СОШ №84, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. №373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. №699;

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий по внеурочной деятельности. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком осуществляется перерыв продолжительностью 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышал:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч. Домашние задания первоклассникам не задавались.

Организация обучения в условиях пятидневной учебной недели осуществлялась в 1-6 классах ОУ.

На настоящий момент в школе преподавались следующие иностранные языки: английский язык (основной), финский язык (второй иностранный в рамках внеурочной деятельности).

Особенностью учебного плана является использование разных образовательных программ начального общего образования. Для 1А, 2А, 3Б и 4А классов реализовывался учебно-методический комплекс «Перспектива», а для 1Б, 2Б, 3А и 4Б классов - УМК «Начальная школа XXI века»

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня проводились динамические паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- использовались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), классов 25 и более человек;

По согласованию с учредителем осуществляется деление классов на 3 группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» согласно выбору трех модулей родителями обучающихся 4-го класса.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для 10 и 11 классов реализует модель **универсального профиля** обучения. Выбор профиля осуществлялся в соответствии с результатами профориентационной работы в 9-х классах и анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в котором пожелания изучать предметы на углубленном уровне распределились практически равномерно по различным областям. Традиционно преимущество получили предметы: русский язык, математика и английский язык. Запросы обучающихся по другим областям реализуются через введение элективных курсов с расширенным содержанием обучения, а также внеурочную деятельность.

Таким образом, Учебный план предполагает изучение таких предметов как **русский язык, математика, английский язык на углубленном уровне.**

### 6.3. Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительные платные образовательные услуги оказываются образовательным учреждением только «за пределами определяющих его статус образовательных программ».

#### Реестр платных услуг, оказываемых ГБОУ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга 2021-2022 гг.

№	Наименование услуги	Преподаватель	количество часов в месяц	Объем курса
1	Математика. Думаем. Решаем. (8кл.)	Шевцова Д.Н.	4	7
2	Математика. Думаем. Решаем. (9 кл.)	Шевцова Д.Н.	4	7
3	Занимательный английский	Быстрова В.С.	8	4
3	Актуальные вопросы изучения обществознания (9кл.)	Цветков И.С.	8	7
5	Мир чисел (4кл)	Лывина Н.С.	4	7
6	Русский язык от А до Я (4 кл)	Лывина Н.С.	4	7
7	Занимательный английский	Тимохова О.В.	8	7
8	В мире русского языка и литературы (2кл)	Перетяtko Л.С.	4	7
9	Умники и умницы (2 кл)	Подольская Л.С.	4	7
10	В мире логических заданий (4кл)	Болдырева Н.Ю.	8	7

Платные услуги в школе оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе.

Для выполнения работ по оказанию платных образовательных услуг были привлечены основные сотрудники школы. С работниками, принимающими участие в организации и оказании платных образовательных услуг, заключались трудовые договоры.

### 6.4. Внеурочная и внеклассная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №84. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в очной форме без смешивания коллективов.

**Вывод:** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В 2021 году в школе проводились занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Название кружка (секции)</b>	<b>Классы</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Ритмика»	1, 2, 3, 4
	НВП	4
	«Подвижные игры»	1, 2
<i>Общекультурное</i>	«Рукоделие»	2, 3
	«Школа волшебника»	1, 2
	«Клуб книгопутешественников»	3, 4
	«Каллиграфия»	1
	«Чтение с увлечением»	1, 2
	Музыкальная студия «Гармония»	2, 3
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Моделирование	3
	«МИРИНФО»	4
	«Английская азбука морехода»	3
	«История флота»	3
	«Занимательный английский»	2, 4
	Шахматы	1
	«Занимательная математика»	4
<i>Социальное</i>	«Наши проекты»	3, 4
	«Творческая мастерская «Морская стихия»	3, 4
	«ОЧумелые ручки»	4
<i>Духовно-нравственное</i>	«Мой город»	1, 4
	«Петербург – морская столица»	3
	«Этикет»	1, 2

#### 5-9 класс

<b>Направление</b>	<b>Название кружка (секции)</b>	<b>Классы</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«ОБЖ»	5, 6, 7
	«Подвижные игры»	6, 7
	Ритмика	5, 6
<i>Общекультурное</i>	Искусство (МХК)	8
	«Экскурсии по Петербургу на английском»	8
	«Коммуникативный английский»	7
	Языкознание	5
	Хоровая студия «Соловушка»	6
<i>Общеинтеллектуальное</i>	ИНФО-олимпиада	6
	Право	9
	За страницами учебника математики	6, 7, 9
	Моделирование и конструирование геометрических объектов	7, 8
	Математическая логика	5

	Исследовательская лаборатория	5
	От теории к практике. Решение биологических задач	9
	В мире удивительной физики	7
<i>Духовно-нравственное</i>	Литературная гостиная	6, 8
	«Русский язык и культура речи»	9
	«Психология общения»	5, 7
<i>Социальное</i>	«История и культура Санкт-Петербурга»	5, 7, 8
	«Наши проекты»	5, 8, 9
	Декоративно – прикладное искусство	5, 6
	«Активная среда»	8

### 10 класс

<i>Предмет</i>	<b>Название курса</b>
<b>Литература</b>	Литературный Петербург
<b>Математика</b>	Математика. Избранные вопросы (профиль)
<b>Психология</b>	Социальная психология
<b>Информатика</b>	Основы программирования
<b>Физика</b>	Физическая лаборатория
<b>География</b>	Страноведение
<b>История</b>	История в лицах
<b>Индивидуальный проект</b>	Химико-биологические проекты

### 11 класс

<b>Предмет</b>	<b>Название курса</b>
<b>Математика</b>	Математика. Избранные вопросы (профиль)
<b>Математика</b>	Математика. Избранные вопросы (база)
<b>Психология</b>	Социальная психология
<b>Обществознание</b>	Право
<b>Индивидуальный проект</b>	Химико-биологические проекты

6.5. Введение программ по опережающему развитию образования, развитию функциональной грамотности и повышению мотивации к учению (в рамках Стратегии-2035 и НПО):

№ п/п	Название программы	В рамках внеурочной деятельности	В рамках дополнительного образования	Элективные учебные предметы
1	Шахматы	1-4 класс		
2	Читательская грамотность	1-4 класс		
3	Математическая грамотность	1-4 класс 8 класс		10, 11 класс
4	Естественнонаучная грамотность	5 класс		9, 10 класс
5	Финансовая грамотность	10 класс		
6	Глобальные компетенции		7-9 класс	
7	Креативное мышление	8 класс	7-9 класс	
8	Обучение основам исследовательской деятельности	1-4 класс		10 класс

9	Программы, реализуемые в рамках НТИ			
10	Подготовка к олимпиадам			
11	Программирование	4,6 класс		
12	Дискуссионные клубы		9-10 класс	
13	WorldSkills	3 класс – судостроительный 4-9 класс - морские		

## Раздел 7. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

## Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

### 9 классы

общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2021	50
из них:	
не получили аттестат об основном общем образовании	2
получили аттестат об основном общем образовании	48
из получивших аттестат об основном общем образовании	
перешли в 10 класс своего ГБОУ	27
перешли в 10 класс других ОУ (очное обучение)	4
поступили в 10 класс ЦО	0
поступили в учреждения ПОУ	17
не продолжили обучение	0

### 11а класс

общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2021	22
из них:	
1. поступили в вузы:	13
1.1.1. на бюджетной основе	6
1.1.2. на коммерческой основе	7
1.2.1. в Санкт-Петербурге	10
1.2.2. в других городах РФ	3
1.2.3. за границей	0
2. поступили в ПОУ	4
2.1.1. на бюджетной основе	4
2.1.2. на коммерческой основе	0

2.2.1. в Санкт-Петербурге	3
2.2.2. в других городах РФ	1
3. поступили на работу	2
4. призваны на службу в армию	2
5. обучаются в иных формах	1
6. не трудоустроены	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0
8. иные (указать какие)	0

## Раздел 8. Оценка кадрового потенциала

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГБОУ СОШ №84 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ГБОУ СОШ №84 работают 39 педагогов, из них 21 – внутренних совместителей. Из них трое имеют среднее специальное педагогическое образование и один человек обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Выявленные профессиональные дефициты педагогических работников по результатам внутришкольной диагностики:

- низкий уровень рефлексивных и прогностических способностей;
- ситуативный уровень обнаружения педагогической проблемности;
- преобладание деловой и личностной направленности над коммуникативной;
- низкий уровень мотивации достижения;
- нейтральное или негативное отношением к себе как профессионалу.
- с поддержанием дисциплины на уроке;
- с мотивацией учащихся к предмету, конкретным заданиям;
- с распределением времени на этапах урока;
- с подбором упражнений, задач, демонстрационных материалов и прочее

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с



изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ №84 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ №84 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ №84 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### 8.1. Повышение квалификации педагогов

За 2020-2021 учебный год присвоены квалификационные категории **16 педагогам:**

#### Высшая:

Ратнер И.О. – учитель технологии  
 Быстрова В.С. – учитель английского языка  
 Кулик Е.Г. – учитель физики  
 Паршикова Н.В. – учитель начальных классов  
 Робак Ю.В. – учитель-логопед  
 Обухович В.В. – учитель МХК и ОДНКНР  
 Панкратова Н.Г. – воспитатель ГПД  
 Торосьян Н.Э. – учитель физкультуры

#### Первая:

Цветков И.С. – учитель истории и обществознания  
 Полунина О.В. – социальный педагог  
 Полунина О. В. – педагог – психолог  
 Харламов И.О. – учитель математики  
 Сиваченко А.С. – учитель математики  
 Перетяшко Л.С. – учитель начальных классов  
 Галиуллина И.М. – воспитатель ГПД  
 Галиуллина И.М. – педагог – организатор

	Количество педагогических работников	имеют Высшую категорию	имеют первую категорию	Без категории
<i>Всего</i>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>7</b> (2 молодых специалистов)
<i>Количество должностей, занимаемых педагогическими работниками</i>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

**В 2020 – 2021 учебном году педагоги и руководители школы прошли 33 курса повышения квалификации:**

№	ФИО	Должность (предмет)	Содержание курсов	Место обучения
1.	Катаева Н.И.	Математика	Эксперт ГИА - 11	СПбЦОКОиИТ
2.	Полунина О.В.	Педагог – психолог, соц.педагог	Психология мотивации учения	СПб АППО
3.	Полунина О.В.	Педагог – психолог, соц.педагог	Основы медиации в ОУ	ИМЦ Петроградского района
4.	Горностаева А.В.	Педагог-психолог	Психологическая поддержка семьи	СПб АППО
5.	Ратнер И.О.	Технология	Ключевые компетентности педагогов в предметной области «Технология»	ИМЦ Петроградского района
6.	Галиуллина И.М.	Воспитатель ГПД	Развитие воспитательного потенциала педагога в условиях ФГОС	ИМЦ Петроградского района
7.	Мясоедова Г.В.	Воспитатель ГПД	Развитие воспитательного потенциала педагога в условиях ФГОС	ИМЦ Петроградского района
8.	Обухович В.В.	Методист	Развитие воспитательного потенциала педагога в условиях ФГОС	ИМЦ Петроградского района
9.	Обухович В.В.	Учитель ОДНКНР	Нормативное регулирование ФГОС ООО для учителей ОДНКНР	Дистанционный институт современного образования
10.	Робак Ю.В.	Учитель-логопед	Школа преодоления дисграфии	Открытый университет непрерывного образования
11.	Робак Ю.В.	Учитель-логопед	«Русский язык без правил. Коррекция дизорфографии»	Институт повышения квалификации и переподготовки дефектологов
12.	Старовойтова Е.М.	Музыка	Методика и инновационные подходы в преподавании музыки	Московская академия профессиональных компетенций
13.	Сиваченко А.С.	Зам.директора	Повышение мотивации обучающихся	Москва (Просвещение)
14.	Паршикова Н.В.	Зам.директора	Повышение мотивации обучающихся	Москва (Просвещение)
15.	Кузнецова Н.Ю.	Учитель начальных классов	Повышение мотивации обучающихся	Москва (Просвещение)
16.	Сиваченко А.С.	Зам.директора	Подготовка и организация ГИА	СПбЦОКОиИТ
17.	Мезенцева Е.Б.	Зам.директора	Подготовка и организация ГИА	СПбЦОКОиИТ
18.	Тарасова С.И.	Директор	Подготовка и организация ГИА	СПбЦОКОиИТ
19.	Старовойтова Е.М.	Зам.директора	Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы	СПб АППО
20.	Шевцова Д.Н.	Математика	Эксперт ГИА - 9	СПбЦОКОиИТ
21.	Кузнецова Н.Ю.	Учитель начальных классов	Контрольно-оценочная деятельность в НОО	ИМЦ Петроградского района
22.	Митянина Ю.О.	Учитель Начальных классов	Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога	ИМЦ Петроградского района
23.	Митянина Ю.О.	Воспитатель ГПД	Компетенции школьного воспитателя	ИМЦ Петроградского района

24	Перетяцько Л.С.	Учитель Начальных классов	Сопровождение профессиональной адаптации молодого педагога	ИМЦ Петроградского района
25	Перетяцько Л.С.	Воспитатель ГПД	Компетенции школьного воспитателя	ИМЦ Петроградского района
26	Ратнер И. О.	Технология	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС	ИМЦ Петроградского района
27	Наумова Е.В.	Технология	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС	ИМЦ Петроградского района
28	Быстрова В.С.	Английский язык	Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС	ИМЦ Петроградского района
29	Болдырева Н.Ю.	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ/ОДНКНР	ИМЦ Петроградского района
30	Еремеева И.Г.	Библиотекарь	Цифровая трансформация: грани профессионального мастерства библиотекаря ОУ	ИМЦ Петроградского района
31	Подольская Л.С.	Учитель начальных классов	Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов	ИМЦ Петроградского района
32	Подольская Л.С.	Воспитатель ГПД	Современные технологии воспитания и социализации в ОУ	ИМЦ Петроградского района
33	Медведева О.А.	Педагог - организатор	Современные технологии воспитания и социализации в ОУ	ИМЦ Петроградского района

## 8.2. Программа внутрифирменного обучения педагогов по подготовке к ведению инновационной деятельности.

### Актуальность программы

Внутрифирменное обучение сотрудников имеет свои преимущества перед традиционными формами повышения квалификации:

- возможность организации командной работы учителей и администраторов школы;
- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы

### Задачи программы:

1. формирование у педагогов умения анализировать, интерпретировать факты, ситуации в работе с учащимися, умения осуществлять сбор и анализ информации в рамках работы
2. формирование профессиональных компетенций: умение организовывать процесс обучения, владение специальными технологиями, методиками, приемами, способами деятельности.
3. Формирование социально-личностных компетенций: умение устанавливать партнерские связи, вести диалог с родителями, внешними структурами.

### А также:

Проведение тематических семинаров и мастер-классов

Создание и распространение методических материалов по актуальным темам (например, «Смысловое чтение»)

Совершенствование работы в рамках проектно-исследовательской деятельности

## Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации

образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

В школе имеется и электронные образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки физики Кирилла и Мефодия" (7 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки физики Кирилла и Мефодия" (11 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки географии Кирилла и Мефодия" (10 класс)
Открытая математика "Планиметрия" (версия 2.6)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки алгебры Кирилла и Мефодия" (9 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки геометрии Кирилла и Мефодия" (9 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки алгебры Кирилла и Мефодия" (10-11 классы)
Коллекция лучших современных программ "Профессиональная математика"
Подготовка к ЕГЭ "Химия" (физикон, 2004г)
Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина "История России XX век" (КлиоСофт)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия" (6 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия" (7 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки литературы Кирилла и Мефодия" (10 класс)
Серия Школьный Наставник. Обучающий комплекс "Математика. Средняя школа. Часть 1"
Университетская серия "Математика. Базовый курс" (Москва 2003)
Открытая математика "Алгебра" (версия 2.6)
Серия Школьный Наставник. Обучающий комплекс "Математика. Средняя школа. Часть 3"
Современный учебно-методический комплекс "Алгебра" (7-9). Издание II
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки литературы Кирилла и Мефодия" (5-6 классы)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия" (XIX-XX вв)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия" (5 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы" (6 класс)
Серия Школьный Наставник. Обучающий комплекс "Русский язык. Средняя школа. Часть 1"
Серия Школьный Наставник "Математика. Средняя школа. Часть 2"
Электронное учебное пособие "Основы правовых знаний" (8-9 классы)
Программно-методический комплекс "Химия. 2 часть"
Программно-методический комплекс "Химия. 1 часть"
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки алгебры Кирилла и Мефодия" (7-8 классы)
Современная мультимедийная энциклопедия "Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилла и Мефодия"
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия" (средние века)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия" (новейшее время)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия" (до XIX в)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Медиатека по Истории Древнего мира и Средних веков. Сетевая версия"
DirectMEDIA "Пейзаж"
История Искусства Кирилла и Мефодия (10-11 классы)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия" (древний мир)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки литературы Кирилла и Мефодия" (11 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Медиатека по химии. Сетевая версия"
Современная мультимедиа-энциклопедия "Энциклопедия Этикета Кирилла и Мефодия"

### 9.1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. В кабинете химии (биологии) имеется интерактивная доска. Кабинет физики обеспечен компьютером, проектором и экраном. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 3 интерактивных комплексов.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru) и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100% учителей имеют компьютер дома, но у 127 обучающихся не имеется доступа к дистанционным формам обучения, либо имеется только смартфон. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **10.1 Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.**

#### **Работа с фондом.**

- Регулярно выполнялся мониторинг обеспеченности учащихся школы учебной литературой.
- Изучался состав фонда, и анализировалось его использование (в течение года).
- Составлена справка по составу фонда
- Составлен анализ потребностей в учебной литературе на 2022 год.
- Сформирован заказ учебной литературы на 2021-2022 учебный год; составлены таблицы закупок.
- Сформирован заказ научно-познавательной литературы в помощь учебному процессу и с целью привлечь внимание учащихся к научной деятельности.
- Получены научно-популярные книги для детей о бионике, географии, истории, физике, медицине, математике, химии, биологии и др.
- Выполнен статистический отчет за 2021 год.
- Организован школьный сбор и вывоз макулатуры, и соревнование между классами.
- Осуществлена выдача учебников перед началом учебного года и прием учебников в конце учебного года. Велся Журнал учета выдачи учебников.
- Велась замена утраченных изданий с отображением в Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных (в течение года);
- Проводился ремонт книг и учебников (в течение года);
- Проводились еженедельно санитарные мероприятия в целях сохранения библиотечного фонда: обеспыливание фонда, уход за цветами.

#### **10.2. Осуществление мер по сохранности фонда**

В рамках реализации **Комплексной программы по сохранности учебного фонда** ГБОУ СОШ № 84 были проведены следующие мероприятия:

- Проведен рейд по проверке содержания учебников 14-15.10.2021. Составлены списки учеников, которые небрежно относятся к учебникам. Списки отданы классным руководителям для контроля.
- Проведены групповые занятия в младших классах по изготовлению закладки для учебника;
- Проводились индивидуальные и групповые беседы и мастер-классы «Как “починить” учебник».
- В целях более строго контроля за особо ценными книгами и учебниками в картотеке читательских формуляров использовались цветные индикаторы;
- Для классных руководителей 9 и 11 классов были составлены списки должников.

### **10.3. Осуществление каталогизации и обработки поступающей литературы, ведение документации**

- Ведутся следующие документы
  - Инвентарная книга;
  - Книга суммарного учета учебной литературы;
  - Книга суммарного учета художественной литературы;
  - Журнал учета учебных пособий,
  - Журнал учета учебно-методических материалов,
  - Картотека учебников;
  - Тетрадь учета изданий, принятых в дар;
  - Тетрадь учета брошюр;
  - Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
  - Дневник ежедневного статистического учета.
- Вся поступившая литература прошла необходимую обработку: занесение данных в Книгу суммарного учета, запись в Журнал, Тетрадь или Картотеку, присвоение номера, нанесение штампа, наклеивание кармашка, оформление книжного формуляра.

### **10.4. Формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения**

В течение 2021 года поддерживалась связь с библиотеками Петроградского района (Центральная детская библиотека Петроградского района, Библиотека им.Ленина Петроградского района, Библиотека для слепых и слабовидящих), мероприятия библиотек рекламировались среди классных руководителей, на мероприятия направлялись классы. Мероприятия библиотеки района в течение учебного года посетили ученики 1-7 классов.

- Велись занятия по программе внеурочной деятельности «Литературная гостиная». Занятия проходили 4 раза в неделю для учащихся начальных классов.
- В библиотеке действуют три постоянные выставки и ежемесячно оформляется новая тематическая книжная выставка (см. таблицу).
- В течение года проводились индивидуальные тематические беседы с читателями библиотеки;
- Проводились индивидуальные и групповые консультации по навыкам работы с книгой и поиску информации, выполнялись библиографические справки (в течение года);
- В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в марте-мае 2021 года были подготовлены электронные презентации, которые выставлялись на сайт школы.

### **10.5. Мероприятия, проведенные в 2021 году**

<b>№</b>	<b>Название и форма мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Возраст</b>
1	«Ленинград в борьбе» - книжно-иллюстративная выставка с обзором книг, посвященная дню снятия блокады	Январь	4-10 классы
2	«Русский героический характер в русской литературе» - групповая консультация	14 января	11 класс
3	«Незабытая война» - обзор книг об Афганской и Чеченской войнах.	21 января	10 класс

4	«Сказка ложь, да в ней намек...» - книжно-иллюстративная выставка	Февраль	1-5 классы
5	Подготовка документов на списание литературы	Февраль	1-11 классы
6	Формирование списка потребности в учебной и художественной литературе	Февраль	1-11 классы
7	«Поэзия – чудесная страна» - книжно-иллюстративная выставка	Март	1-8 классы
8	Электронная презентация «Библиотеки Санкт-Петербурга – детям» (К Неделе Детской Книги).	Март	1-8 классы
9	Электронная презентация «Где почитать книги онлайн» (Электронные ресурсы для детей и подростков)	Март	1-11 классы
10	Электронная презентация «Ганс Христиан Андерсен» (ко Дню рождения писателя)	Апрель	1-4 классы
11	Электронная презентация «Международная премия по детской литературе имени Г.Х Андерсена» (писатели – лауреаты премии) к Международному дню детской книги.	Апрель	1-9 классы
12	Электронная презентация «День танца» (к Международному дню танца)	Апрель	1-4 классы
13	Электронная презентация «Международный день памятников и исторических мест»	Май	1-4 классы
14	Электронная презентация «Что читать о войне» (ко Дню Победы)	Май	1-4 классы
15	Электронная презентация «Место действия – Петербург, Петроград, Ленинград» (художественные книги, действие которых происходит в нашем городе) ко Дню города.	Май	1-8 классы
16	Сбор учебников и художественной литературы у выпускников 9 и 11 классов, выбывающих учеников разных классов, составление списков должников	Май	1-11 классы
17	Выдача учебников и учебных пособий	Август-сентябрь	1-11 классы
18	«Школьные истории» - книжная выставка с обзором книг к началу учебного года	Сентябрь	2-6 классы
19	«В мире книг» - знакомство с библиотекой новых учеников, экскурсии по библиотеке	Сентябрь	2-11 классы
20	«Операция «Чистый учебник» - рейд по проверке учебников	Октябрь	1-11 классы
21	«Вслед за пушкинской строкой» - книжно-иллюстративная выставка с обзором книг ко Дню Лицея	Октябрь	1-11 классы
22	«Книги о героях» - книжно-иллюстративная выставка ко Дню народного единства	Ноябрь	1-4 классы
23	Анализ потребности в учебной и художественной литературе	Ноябрь	1-11 классы
24	«Чудеса начинаются!» - книжно-иллюстративная выставка о зиме, Новом годе, Рождестве	Декабрь	1-4 классы
25	«Мастерская зимушки-зимы» - мастер-классы по изготовлению снежинок	Декабрь	1-4 классы



26	«Писатели-юбиляры» - книжно-иллюстративная выставка книг писателей-юбиляров 2020 г.	Весь год	1-11 классы
27	Выставка «Книги-долгожители»	Весь год	1-11 класс
28	Выставка «Литература о Санкт-Петербурге»	Весь год	1-11 класс
29	Беседы (индивидуальные и для мини-групп): - «Какой я ученик расскажет мой учебник» - «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	В течение года	1-9 класс
30	Мастер-классы (практические занятия индивидуальные и для мини-групп): - «Скорая помощь для учебника» - «Делаем закладку»	В течение года	1-9 класс

### 10.6. Профессиональное развитие библиотекаря

- Посещение методических объединений библиотекарей (раз в месяц).
- Взаимодействие с библиотеками района (в течение года).
- Знакомство с новыми формами и методами библиотечной работы: чтение специальной литературы, подписка на профессиональные группы в интернете.
- Совершенствование и освоение новых библиотечных технологий (в течение года).
- Знакомство с новой учебной и художественной литературой (в течение года).

### Состав фонда библиотеки на 2021 год:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
<b>Объём фондов библиотеки-всего (сумма строк 06-09)</b>	<b>1980</b>	<b>180</b>	<b>13538</b>
<b>из него: учебники</b>	<b>1744</b>	<b>0</b>	<b>12505</b>
<b>учебные пособия</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>
<b>художественная литература</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>636</b>
<b>справочный материал</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>348</b>
<b>Из строки 01: печатные издания</b>	<b>1980</b>	<b>180</b>	<b>13489</b>
<b>аудиовизуальные документы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
<b>документы на микроформах</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>электронные документы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Раздел 11. Материально-техническая база

В ГБОУ СОШ №84 создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинеты педагогов-психологов);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременного и необходимого объема текущего ремонта.

Участок образовательного учреждения имеет общую территорию площадью 3556 м<sup>2</sup>. Хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличие необходимый набор зон для обеспечения образовательной и спортивной деятельности (хозяйственная зона, игровая зона, спортивная площадка, площадка с тренажерами).

Здание школы построено по типовому проекту в 1936 году. Здание имеет необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса.

Ежегодно школа проводит ремонтные работы различной сложности, приобретает необходимую оргтехнику, современное оборудование и аудиовизуальные средства обучения, занимается благоустройством школьной и пришкольной территории, готовится к сезонным изменениям с учетом энергосбережения.

В материально-технической базе образовательного учреждения можно выделить ряд особенностей. В первую очередь она непосредственно связана не с материальным производством, где создаются вещественные блага, а с учебным и научным процессом, результатом которого являются образовательные и частично научные услуги.

Другой особенностью материально-технической базы школы является то, что используемые средства, ее основные элементы не потребляются участниками образовательного процесса для производства каких-либо материальных благ, а используются только для того, чтобы обеспечить необходимые условия для удовлетворения потребностей личности, всего общества в своем интеллектуальном развитии, в получении знаний, навыков и умений.

Наряду с этим, еще одной важной особенностью материально-технической базы выступает то, что в ее состав входят большое количество самых разнообразных средств, элементов, имеющих различную предназначенность. Это и здания, и сооружения, и мебель, и технические средства обучения, которые в разной степени участвуют в создании условий для образовательного процесса.

В нашей школе функционируют:

- учебные классы (кабинеты) – 18 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м<sup>2</sup>
- актовый зал – 98,6 м<sup>2</sup>
- кабинет информатики – 48,4 м<sup>2</sup>
- логопедический кабинет – 10 м<sup>2</sup>
- кабинет социального педагога – 12,8 м<sup>2</sup>
- медицинский кабинет – 15,3 м<sup>2</sup>
- процедурный кабинет – 16,3 м<sup>2</sup>
- 2 методических кабинета – 24,5 м<sup>2</sup> и 16,5 м<sup>2</sup>
- учительская – 8,7 м<sup>2</sup>
- кабинет морского дела – 57,6 м<sup>2</sup>
- библиотека – 46 м<sup>2</sup>
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м<sup>2</sup> (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м<sup>2</sup>
- персональных компьютеров – 27 шт. (из них административных 10 шт.)
- ноутбуки – 23 шт.
- проекторы – 15 шт.
- МФУ – 15 шт.
- интерактивные доски – 10 шт.

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

## 11.1. Финансово-хозяйственная деятельность



Школа является бюджетным учреждением. Финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является государственное задание.

ВСЕГО за учебный год потрачено 17 385 935,14 рублей. В том числе:

- Коммунальные услуги и аварийное обслуживание: 2 946 016,45
- Бытовые услуги: 387 467,00
- Выполнение работ с древостоем на территории школы: 204 271,20
- Техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности (тревожная кнопка, физическая охрана, противопожарная система, газоанализаторы, видеонаблюдение): 2 517 183,01
- Медицинский осмотр работников: 174 080,00
- Организация питания школьников: 2 794 424,31
- Выполнение ремонтных работ на объекте (ремонт столовой): 6 555 453,30
- Поставка оборудования для столовой: 342 752,80
- Переоборудование школы: 301 721,90
- Поставка учебников: 569 499,85

## Раздел 12. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

### 12.1. Организационная структура школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО)

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы Школы.

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Объекты внутренней системы оценки качества образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию годовых календарных учебных графиков;

- установление штатного расписания;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка ГБОУ СОШ №84;
- установление требований к одежде обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
  - уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.
- Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Система оценки качества образования обеспечивает администрацию школы №84 качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы и его заместителями.

## **12.2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

## **12.3. Организационная структура ШСОКО**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы, родительский комитет школы.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;

- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;

- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников учреждения.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Родительский комитет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- с общероссийскими, региональными, муниципальными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими, региональными, районными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими, региональными, районными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими, региональными, районными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

#### **12.4. Участники оценочных мероприятий**

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: заместители директора, руководители методических объединений и творческих

групп педагогов, учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи. По поручению директора мониторинги могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

### **12.5. Периодичность и виды оценки качества образования**

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

План-график (утверждённый директором), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

В ГБОУ СОШ №84 осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития)
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

### **12.6. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования**

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование

[http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/document/14-04-21-polozhenie\\_o\\_sisteme\\_ocenki\\_kachestva.pdf](http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/document/14-04-21-polozhenie_o_sisteme_ocenki_kachestva.pdf)

## **Раздел 13. Заключение**

13.1. В 2021 году продолжается работа по выполнению программы развития «СПЕКТР», целью которой было Создание общепедагогических условий для гармоничного развития личности на основе общечеловеческих отношений и определения дальнейших жизненных и профессиональных перспектив через самоопределение и самореализацию.

Перед школой стояла необходимость выполнения следующих стратегических задач:

- овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности
- овладение приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности
- продолжение работы по развитию ученического самоуправления
- продолжение работы над культурой поведения и общения учащихся
- организация мероприятий различной направленности, в том числе и профориентационных.

Целевое назначение программы заключается в расшифровке слова СПЕКТР:

«С» - Созидание (мы должны создавать общество не потребителей, а созидателей)

«П» - Профессионализм (непрерывное повышение квалификации педагогических работников, а также создание условий для профессионального самоопределения школьников)

«Е» - Единство и сотрудничество всех заинтересованных сторон в достижении основной задачи – успешного выпускника на каждом этапе обучения и его дальнейшей социализации

«К» - Качество образовательного процесса, включающее основные направления: профессионализм педагогов, достижения учеников, улучшение МТБ

«Т» - Творчество педагогов, учащихся и их родителей как условие создания комфортного образовательного и воспитательного пространства

«Р» - Результат (положительная динамика всех показателей)

Таким образом, можно говорить о том, что название программы определяет основную политику школы - «**СПЕКТР – видение будущего**» (лат. spectrum - видение)

Название символично еще и потому, что спектр – это распределение лучистой энергии, испускаемой каким-нибудь источником света по длине волн.

Исходя из этого, можно изобразить **модель Программы** в виде источника света, которым является ШКОЛА со своим укладом школьной жизни и традициями, вокруг которого еще больший свет дают уроки и внеурочная деятельность с инновационной составляющей. Лучи преломляются в разноцветные полосы основных направлений Программы развития.

Работа за предыдущий год проанализирована, цели и задачи на будущее поставлены. Надеемся на то, что ничто не помешает исполнению запланированного!



## Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 31.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	486 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человек / 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Математика базового уровня не сдавалась
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел., 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел., 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел., 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	391 человек / 80,4%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек / 9,9%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек / 9,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек / 10,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек / 10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек / 92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 92,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 82,9%
1.29.1	Высшая	17 человек / 41,5%
1.29.2	Первая	17 человек / 41,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 12,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 17,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 12,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 89,1 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	486 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,57 кв.м

Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации

### Изменение позиции школы в различных рейтингах

Динамика результатов самообследования. (Оценка эффективности ОЭР)

В ходе реализации проекта проанализированы статистические данные педагогической диагностики. Сбор статистических данных произведен из показателей деятельности учреждения, опубликованных в ежегодных публичных отчетах директора школы, программе развития учреждения и сборника ИМЦ Петроградского района «Цифры и факты», итогов конкурса педагогических достижений, городском рейтинге ОУ. Сравнение результатов образовательной деятельности по диагностическим показателям позволяет определить положительную динамику работы педагогического коллектива в рамках региональной инновационной площадки.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	462 человек	488 человек	486 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человек	212 человек	207 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207 человека	229 человек	228 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек	47 человек	51 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	151 человек / 37%	209 человек / 43%	183 человек / 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78 балла	Не проводилась	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла	Не проводилась	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 балла	68,7 балла	66,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,2 балла	Не проводилась	3,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	2 человека / 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	2 человека / 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0,0%	1 человек / 4,34%	6 человек / 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0,0%	3 человека / 11,5%	0 человек / 0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	356 человек / 77,0%	382 человека / 78,2%	391 человек / 80,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек / 9,95%	37 человек / 7,58%	48 человек / 9,9%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек / 9,9%	37 человек / 7,6%	48 человек / 9,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0,0%	0 человек / 0,0%	0 человек / 0,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0,0%	51 человек / 10,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек / 5,6%	25 человек / 5,1%	51 человек / 10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	100% с апреля 2020 года	486 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека	44 человека	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 93,2%	41 человек / 93,2%	39 человек / 95,1%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 79,5%	35 человек / 79,5%	39 человек / 95,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%	3 человека / 6,8%	3 человека / 7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%	3 человека / 6,8%	3 человека / 7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека / 76%	32 человек / 74%	34 человека / 82,9%
1.29.1	Высшая	12 человек / 28,5%	12 человек / 27,9%	17 человек / 41,5%
1.29.2	Первая	20 человек / 47,6%	20 человек / 46,5%	17 человек / 41,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 20,5%	9 человек / 20,5%	5 человек / 12,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 11,4%	5 человек / 11,4%	6 человек / 14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 22,7%	10 человек / 22,7%	7 человек / 17,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 9,0%	4 человека / 9,0%	5 человек / 12,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	55 человек / 100,0%	55 человек / 100,0%	46 человек / 100,0%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек / 80,0%	46 человек / 80,0%	41 человек / 89,1%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц	0,11 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,8 единиц	23,9 единиц	27,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	462 человека / 100%	488 человек / 100%	486 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,65 кв.м	1,56 кв.м	1,57 кв.м

## ИТОГИ РЕЙТИНГА-2021 МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Номер ОО	Место 2018	Место 2019	Место 2020	Место 2021
47	443	408	218	208
50	534	560	507	571
51	195	330	273	223
55	548	529	426	488
67	132	41	181	121
70	37	73	109	106
75	260	506	401	262
77	113	294	91	106
80	31	104	50	69
82	195	243	181	189
84	416	363	439	342
85	99	294	218	173
86	305	330	332	342
87	416	544	550	515
91	403	487	439	278
610	1	5	6	7