

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ С.И.Тарасова

Приказ от 19.04.2021. №19/1

2020 год

САМООБСЛЕДОВАНИЕ



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №84
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга**

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	стр.3
Раздел 1. Общие сведения об организации	стр.3
Раздел 2. Организация образовательной деятельности	стр.5
Раздел 3. Система управления организацией	стр.11
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.11
Раздел 5. Повышение качества образования	стр.16
Раздел 6. Организация учебного процесса	стр.17
Раздел 7. Востребованность выпускников	стр.23
Раздел 8. Оценка кадрового потенциала	стр.24
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение	стр.25
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение	стр.27
Раздел 11. Материально-техническая база	стр.31
Раздел 12. Характеристика внутренней системы оценки качества	стр.32
Раздел 13. Показатели эффективности опытно-экспериментальной работы (ОЭР)	стр.37
Раздел 14. Заключение	стр.39
Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.41

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга по итогам работы в 2020 году на основании приказа от 18.02.2021. №12/1 «О проведении самообследования». Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Полное: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Краткое: ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга

Новая редакция Устава утверждена распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2018. №2342-р в связи с переименованием.

1.2. Юридический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.3. Фактический адрес:

197101 Санкт-Петербург, Большая Монетная ул., дом 2, литер А

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8(812) 232-05-01, shc84@list.ru, sh84.aptrg.gov.spb.ru (<http://spb-school-84.ucoz.ru>)

1.5. Учредители:

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3643 от 26.11.2018. Серия 78ЛОЗ, №0002454

Свидетельство о государственной аккредитации №1497 от 06 февраля 2019 г. Серия 78А01 №0000915.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения:

Тарасова Светлана Игоревна

1.8. Заместители директора по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сиваченко Анна Сергеевна и Мезенцева Елена Борисовна;

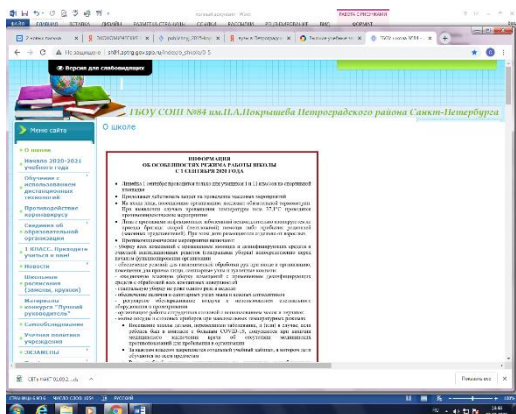
заместитель директора по воспитательной работе – Старовойтова Евгения Михайловна;

заместитель директора по начальной школе – Паршикова Наталья Викторовна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Наумченкова Анна Леонидовна.



1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:
 Управление ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. В школе функционируют:
на уровне трудового коллектива: Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы, Совет по профилактике
на уровне общешкольной: совет трудового коллектива.
на уровне обучающихся: собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК
на уровне родителей: общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.
 Ознакомиться с Положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте школы
http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-176



Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав ГБОУ СОШ №84 (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13 августа 2018 года №2342-р;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 03 апреля 2000 года серия 78 №009158017;
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 октября 2018 года. ОГРН №1027806887371;
- локальные акты;
- Программа развития «СПЕКТР» на 2020-2024 год
 (http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/Obrazovanie/programma_razvitija84_2020-2024.pdf)

отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе, а также изменения в условиях ее деятельности. Считаем, что наша Программа развития способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Целевое назначение программы заключается в расшифровке слова СПЕКТР:

- «С» - Созидание (мы должны создавать общество не потребителей, а созидателей)
- «П» - Профессионализм (непрерывное повышение квалификации педагогических работников, а также создание условий для профессионального самоопределения школьников)
- «Е» - Единство и сотрудничество всех заинтересованных сторон в достижении основной задачи – успешного выпускника на каждом этапе обучения и его дальнейшей социализации
- «К» - Качество образовательного процесса, включающее основные направления: профессионализм педагогов, достижения учеников, улучшение МТБ
- «Т» - Творчество педагогов, учащихся и их родителей как условие создания комфортного образовательного и воспитательного пространства
- «Р» - Результат (положительная динамика всех показателей)

Таким образом, можно говорить о том, что название программы определяет основную политику школы - «СПЕКТР – видение будущего» (лат. spectrum - видение)

Название символично еще и потому, что спектр – это распределение лучистой энергии, испускаемой каким-нибудь источником света по длине волн.

Исходя из этого, можно изобразить **модель Программы** в виде источника света, которым является ШКОЛА со своим укладом школьной жизни и традициями, вокруг которого еще больший свет дают уроки и внеурочная деятельность с инновационной составляющей. Лучи преломляются в разноцветные полосы основных направлений Программы развития;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФКГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФКГОС).

Раздел 2. Организация образовательной деятельности

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 15:00. Занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока 45 минут. После окончания последнего урока, с обязательным перерывом на 45 минут начинают работу факультативы, кружки, секции. В начальной школе с 15:00 до 17:00 организована внеурочная деятельность. Группа продленного дня имеет свой режим дня, предусматривающий горячее питание и 1,5 часовую прогулку на свежем воздухе. Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

Режим пятидневной недели осуществляется в 1-6 классах и шестидневной недели - в 7-11 классах в одну смену. В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-11 классах — 34 учебные недели. Установленная продолжительность уроков по 45 минут, для 1-х классов начальной школы – используется «ступенчатый» режим обучения согласно требованиям СанПиН.

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана.

В основу образовательной деятельности ГБОУ СОШ №84 положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

Школа построена в 1936 году и располагается в типовом четырехэтажном здании. Имеет большую пришкольную территорию с зелеными насаждениями и цветочными клумбами. Территория имеет сплошное ограждение, нет прямого выхода на проезжую часть. Охрана осуществляется сотрудником ООО ЧОО «ФОРСАД». Здание обеспечено системой видеонаблюдения (13 внешних камер слежения, 61 внутренних камер, 13 камер по периметру от Городского мониторингового центра), домофоном, комплексной системой обеспечения безопасности (КСОБ).

Проектная наполняемость: 432 человека

Реальная наполняемость: 485 человек

Количество классов – 19

Средняя наполняемость – 15,8 человек

2.2. Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 19 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м²
- актовый зал – 98,6 м²
- кабинет информатики – 48,4 м²
- логопедический кабинет – 10 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 15,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²

- библиотека – 46 м²
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м²
- персональные компьютеры – 49 шт.
- ноутбуки – 48 шт.
- моноблоки – 4 шт.
- интерактивные доски - 12
- наличие множительной техники:
- МФУ - 17
- принтеры – 1
- проекторы - 15

Вся техника имеет сертификаты качества. Школьная мебель соответствует санитарным нормам. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

В кабинетах физики и химии с биологией есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд.



Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. В образовательном процессе предусмотрены Дни здоровья, которые способствуют физической и эмоциональной разгрузке обучающихся. Регулярно выходит школьная газета «Портал 84», в которой юные репортеры отражают все события школьных дней.

Школа является социокультурным центром, позволяющим обучающимся развивать свой кругозор, общаться с интересными людьми, получать много жизненной информации, участвовать в социально значимых мероприятиях различного уровня.

В образовательном процессе предусмотрены Дни здоровья, которые способствуют физической и эмоциональной разгрузке обучающихся. Регулярно работает школьный информационный блог «Портал 84», в которой юные репортеры отражают все события школьных дней.

2.3. Работа столовой организована в соответствии с требованиями, предъявленными нормативными актами к организации питания в школе. Обеспеченность пищеблока посудой, инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием хорошая. В школе имеется современный обеденный зал на 80 посадочных мест. Бесплатным питанием охвачены 93 человека (из них дети из малообеспеченных семей – 24 чел., из многодетных семей - 53 чел., дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 3 чел., дети-инвалиды - 2 чел., опекаемые — 11 чел.), что составляет 19% от общего количества учащихся. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием (завтрак).

Дополнительно в столовой работает буфет. Платным питанием и буфетной продукцией охвачены все обучающиеся.

Питание школьников согласно заключенному контракту обеспечивает Открытое акционерное общество «Трапеза». <http://thivanov.ru/oao-trapeza>. Пищеблок работает по методу сырьевого обеспечения (пищу готовят непосредственно в школе).

2.4. Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19». Прием ведут врач и медицинская сестра.

2.5. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов принимаемые в Школе, включают наличие квалифицированного персонала, переносной пандус для подъема по лестницам. Некоторые учебные классы расположены на 1 этаже.

2.6. Контингент обучающихся и его структура

Школа обеспечивает доступность образования: учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. Школа производит учет детей микрорайона 6-15 летнего возраста. Детей до 15 лет, не обучающихся ни в каком ОУ в микрорайоне нет.

Характеристика контингента учащихся

Клас сы	2016	2017	2018	2019	2020	на 01.04 2021	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	на 01.04 2021
1	2	2	2	2	2	2	27	28	45	49	53	52	53	58
2	1	2	2	2	2	2	26	28	28	50	50	49	49	52
3	1	1	2	2	2	2	29	24	31	28	48	53	51	54
4	1	1	1	2	2	2	17	29	25	32	27	50	50	45
5	1	1	1	2	2	2	28	23	27	25	36	57	49	53
6	1	1	1	1	2	2	26	26	27	28	27	26	57	47
7	1	1	1	2	1	2	24	28	28	28	27	46	26	54
8	1	1	1	1	2	1	26	23	27	29	25	26	52	25
9	1	1	1	1	1	2	28	35	25	23	30	27	23	49
10	1	1	1	1	1	1	23	25	24	20	22	26	25	26
11	1	1	1	1	1	1	26	23	22	25	23	20	26	22
Итого	12	13	14	17	18	19	280	292	309	337	368	432	461	485

Наполняемость классов: 25,5.

Соотношение учитель/ученик: 31/485=0,07

2.7. Кадровый состав

Общее количество работников ОУ	56
Находятся в отпуске по уходу за ребенком	2
Общее количество педагогических работников (всего физических лиц)	41

совместителей	4
1 категории	18
высшей категории	13
без категории	10
Почетных работников общего образования	4
Отличников просвещения	1
Медаль «За распространение финского языка и культуры»	1
с высшим образованием (включая педагогическое)	42
работающих пенсионеров	7
из них по выслуге	3
молодых специалистов (стаж до 3 лет)	2
учителей начальных классов	8
воспитателей ГПД	3
Средний возраст педагогов	36
Сведения о руководителях ОУ	
Количество администраторов (физических лиц) (всего)	8
Директор	1
Заместители директора	4
Заведующий ОЭП	1
Заведующий музеем	2
Средний возраст администраторов	44
Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения	
Количество учителей-логопедов	1
Количество социальных педагогов	1
Педагогов-психологов	2
Сведения о других работниках ОУ	
Численность учебно-вспомогательного персонала	2
Численность младшего обслуживающего персонала	8

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

Участие сотрудников в профессиональных конкурсах и мероприятиях

Итоги Конкурса педагогических достижений  Петроградского района
«Петроградская весна» в 2020 году <http://pimc.spb.ru/contests/district/>

Номинация «Учитель-Мастер»

Победители:

3 место – *Быстрова Вероника Сергеевна*, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга.

Номинация «Дебют. Ступени роста»

Победители:

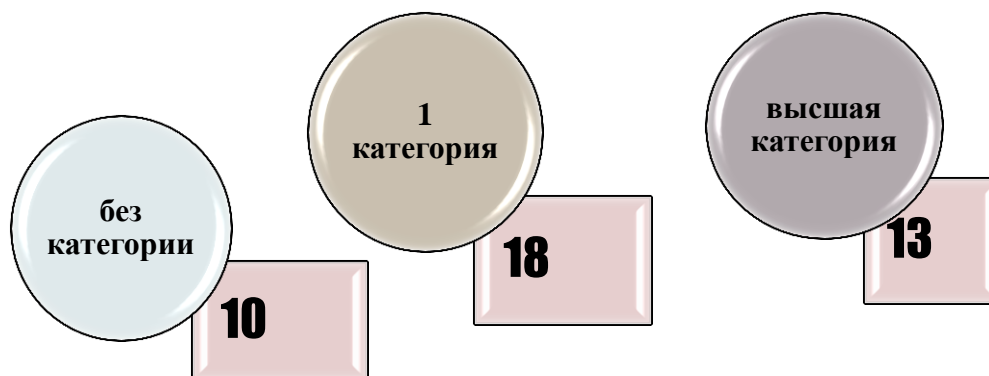
2 место - *Перетяцько Любовь Сергеевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга.

Номинация «Служба сопровождения»

Подноминация «Педагог-психолог»

Победители:

3 место – *Полунина Ольга Викторовна*, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга;



Молодые специалисты - 2

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ПЕДАГОГОВ – 36 лет

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Педагоги постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

Учителя школы ежегодно активно делятся своим опытом, выступая на различных обучающих, практических и исследовательских площадках. Перечень некоторых из таких мероприятий приведен в таблице.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	ФИО выступающих
1.	Выступление на педсовете внутрифирменное повышение квалификации подготовка к неделе инновационных уроков	21.01.2020	Внутришкольн.	Белкина Н.В.
2.	Выступление на мероприятии Общества «Финляндия-Россия» в Сотрудничество между Обществом «Финляндия-Россия» и российскими организациями (на финском языке)	02.02.2020	международный	Белкина Н.В.
3.	<u>Выступления</u> на семинаре «Современная школа и детский сад»	05.02.2020	районный	Паршикова Н.В., Горностаева А.В., Ефимова Е.Г., Кузнецова Н.Ю., Сиваченко А.С.
4.	<u>Выступление</u> на семинаре «Модернизация содержания и методов обучения процесса профессиональной ориентации школьников в соответствии с проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»	05.02.2020	городской	Белкина Н.В.
5.	<u>Выступление</u> на Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития»	18.02.2020	всероссийский	Белкина Н.В., Ратнер И.О.
6.	<u>Выступление</u> на дистанционном Районном конкурсе инновационных продуктов ОУ Петроградского района, имеющих статус ЭП, РЦ ОО, ЛОИ, ФИП	20.04.2020	районный	Тарасова С.И., Белкина Н.В., Сиваченко А.С., Ратнер И.О.
7.	<u>Выступление</u> на районной конференция образовательных инноваций: Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности ОУ Петроградского района, имеющих статус ЭП, РЦ ОО, ЛОИ, ФИП	21.04.2020	районный	Белкина Н.В.
8.	<u>Выступление</u> на семинаре «Сопровождение профессионального самоопределения: обмен опытом»	19.05.2020	городской	Белкина Н.В.
9.	<u>Выступление</u> на Круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с проектированием образовательного процесса для	09.06.2020	городской	Белкина Н.В.

	обеспечения профориентации основной школы в системе среднего профессионального образования состоялся на кафедре профессионального образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования			
10.	Участие в дискуссии по проблемам профориентации в финских школах (на финском языке) <u>Opintopäivät 2020, Helsinki (on-line)</u>	11.08.2020	международный	Белкина Н.В.

Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Управляющая система ГБОУ СОШ №84 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание, Совет школы, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет родителей, Совет учащихся, Совет старшин).

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания
- родительский комитет

Управление Образовательным учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В школе функционируют:

на уровне трудового коллектива: Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы, Совет по профилактике

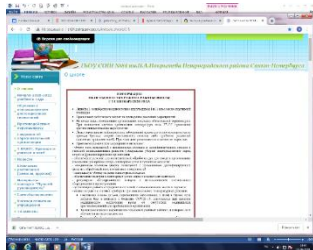
на уровне общественности школы: совет трудового коллектива.

на уровне обучающихся: собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК

на уровне родителей: общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

Ознакомиться с Положениями об органах государственно-общественного управления можно на сайте школы

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-176



Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Работа учебного сектора по повышению качества образования в течение учебного года:

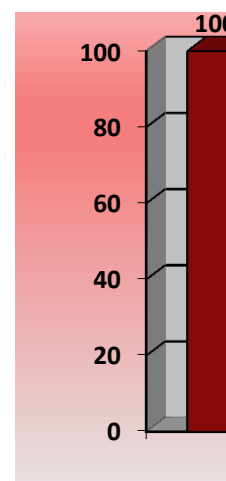
составление и корректировка основного расписания, расписания внеурочной деятельности, расписания морских классов, расписания дополнительных занятий и консультаций для неуспевающих учащихся, расписания дополнительных занятий и консультаций по подготовке к

ГИА, расписания занятий по домашнему обучению, составление табеля рабочего времени, оформление больничных листов, посещение уроков, педагогических собраний, совещаний для заместителей директоров по УВР, оформление информационных стендов, выходы на дом к учащимся, проведение различных мониторингов, пробных тестирований, ВПР, подготовка документации по олимпиадам, проведение тестирований для учащихся, имеющих академические задолженности, проведение классных часов и родительских собраний по подготовке к ГИА, составление статистических отчетов, отчеты по трудоустройству выпускников, участие в административных беседах с учащимися, секретарь на Советах по профилактике, беседы с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, участие в методических объединениях по работе службы медиации, ведение документации по работе службы медиации, выписки отметок (по запросу), предоставление информации и материалов на школьный сайт (на разделы, касающиеся расписаний, замен, ГИА, ВПР, мониторингов), оформление отчетов по ГИА, проведение ВШК: проверка дневников, регулярная проверка классных журналов, адаптация пятиклассников к обучению в средней школе, адаптация первоклассников к обучению в школе (совместно с ППЦ Здоровье), подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА, система работы учителей по подготовке к ГИА.

Анализ обученности

1-4 классы

Кл асс	Учитель	Отлич никич ел.	Хорош исты чел.	Имеют «3» чел.	Неуспев ающие чел.	Успеваемость	Качество
1а	Кузнецова Н.Ю.	все учащиеся усвоили учебный материал					
1б	Ефимова Е.Г.	все учащиеся усвоили учебный материал (одна учащаяся не приступила к обучению)					
2а	Лывина Н.С.	10	14	4	0	100%	86%
2б	Болдырева Н.Ю.	6	9	6	0	100%	71%
3а	Митянина Ю.О.	8	12	7	0	100%	74%
3б	Попова М.В.	3	13	8	0	100%	67%
4а	Ткач В.А.	0	7	18	0	100%	28%
4б	Паршикова Н.В.	5	15	5	0	100%	80%
ИТОГО:		32	70	48	0	100%	50%



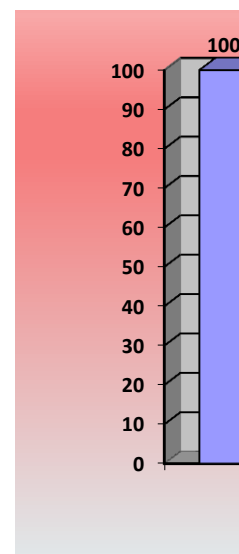
Анализ качества знаний в начальных классах показал достаточно низкие результаты в 4а классе. Причиной может являться частая смена классного руководителя в 1-2 классах, недостаточная организованность учащихся, большое количество детей, у которых не сформирована мотивация к обучению. Заслугой классного руководителя и основного учителя В.А.Ткач стало явное повышение в этом году мотивации, стремления улучшить результаты. У учащихся появилась способность спланировать деятельность.

Внутришкольный контроль «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в средней школе», запланированный на 2020-2021 учебный год для учащихся данного класса будет расширен с помощью специалистов ППЦ «Здоровье» Петроградского района, также запланирована работа с родителями учащихся.

5-9 классы

Класс	Классный руководитель	Отлич ники чел.	Хорош исты чел.	Имеют «3» чел.	Неуспев ающие чел.	Успеваемость	Качество
5а	Чиркова Л.Ю.	2	11	11	0	100%	54%
5б	Полунина О.В.	2	9	14	0	100%	44%
6а	Наумова А.И.	2	6	22	0	100%	27%

6б	Торосьян Н.Э.	4	7	16	0	100%	41%
7а	Князева Т.С.	1	8	17	0	100%	35%
8а	Шевцова Д.Н.	0	5	19	1 (Рубцов С.)	96%	20%
8б	Быстрова В.С.	5	12	11	0	100%	61%
9а	Сиваченко А.С.	1	8	14	0	100%	39%
ИТОГО:		17	65	124	1	98%	40%

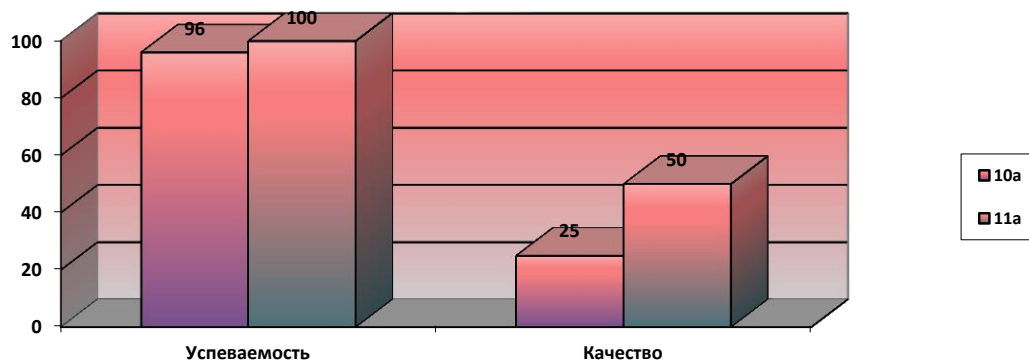


В 2020-2021 учебный год на ВШК будет вынесена работа с учащимися 7а (классный руководитель А.И.Наумова) и 9а (классный руководитель Д.Н.Шевцова) классов в связи с низкими образовательными результатами.

В 2019-2020 учебный год в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией учащиеся 9 классов государственную итоговую аттестацию в виде ОГЭ не проходили, итоговые отметки в аттестаты были выданы на основании промежуточной аттестации за год.

10-11 классы

Класс	Классный руководитель	Отличники чел.	Хорошисты чел.	Имеют «3» чел.	Неуспевающие чел.	Успеваемость	Качество
10а	Старовойтова Е.М.	1	5	18	1 (А.Манаенков)	96%	25%
11а	Вахрамеева Л.А.	3	10	13	0	100%	50%
ИТОГО:		4	15	31	1	98%	38%



По итогам учебного года оставлены на повторное обучение: Сергей Рубцов (8А)
С академической задолженностью переведена Екатерина Амбурцева (7А) (в июне все задолженности закрыла).

Вывод:

1. качество знаний в начальных классах высокое, понижение идет в среднем и старшем звене.
2. Причиной снижения качества на уровне общего и среднего образования является недостаточная сформированность у школьников ключевых компетенций, неумение применять их на практике, снижение мотивации, частые пропуски уроков без уважительной причины (особенно это прослеживается в 10А классе, классный руководитель Е.М.Старовойтова).

Результаты внешнего мониторинга

Сентябрь:

6-8 классы – оценка метапредметных результатов (городской мониторинг)

2-11 классы – входящие контрольные работы по предметам (школьный мониторинг), по результатам которых спланирована корректировка программ и повторение изученного материала

Октябрь:

1-5 классы – оценка метапредметных результатов (городской мониторинг)

9 класс – пробный ОГЭ по математике (районный мониторинг)

9 класс – РДР по русскому языку (городской мониторинг)

11 класс – пробный ЕГЭ по математике (районный мониторинг)

11 класс – пробное сочинение по литературе

5 класс – РДР по географии (городской мониторинг)

11 класс – пробные ЕГЭ по предметам по выбору (школьный мониторинг)

Ноябрь:

9 класс – пробные ОГЭ по предметам по выбору (школьный мониторинг)

6 класс – РДР по математике (городской мониторинг)

11 класс – пробное сочинение по литературе

Декабрь:

1-4 классы – промежуточные контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, проверка техники чтения (школьные мониторинги)

9 класс – пробные ОГЭ по математике, русскому языку (школьные мониторинги)

11 класс – итоговое сочинение по литературе

11 класс – пробные ЕГЭ по русскому языку, математике (база и профиль), предметам по выбору (школьные мониторинги)

8 классы – РДР по физике (городской мониторинг)

9 класс – РДР по математике (городской мониторинг)

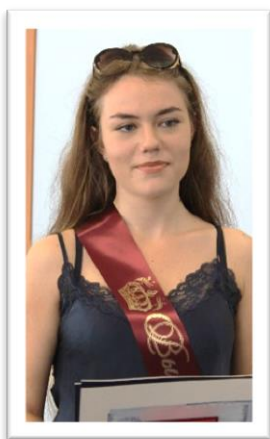
По итогам были проведены обсуждения-собеседования, на которых анализировались результаты, были выявлены сильные и слабые стороны в подготовке учащихся, проведены беседы с родителями слабых учащихся, разработаны и даны рекомендации. На следующий учебный год запланирована работа с учителями, которая поможет скорректировать негативные результаты и улучшить качество обучения.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

В связи с введением ограничительных мер, проведение Государственной итоговой аттестации (ГИА) в формате ОГЭ в 9 классе не проводилась. Итоговые отметки в аттестат были выставлены на основании годовых.

Допуском к итоговой аттестации в 11 классе является сочинение по литературе. В установленные сроки обучающиеся 11 класса написали сочинение, темы которого были переданы по закрытому каналу связи. Направления сочинений были определены к началу учебного года и находились в открытом доступе. Все учащиеся с задачей справились. Аттестат о среднем общем образовании получили 26 выпускников.

В 2019-2020 учебном году медаль «За особые успехи в учении» получили три выпускницы:



Боева София



Печеркина Яна



Попова Дарья

Сравнение средних баллов ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019 и 2020 годов

	средний балл				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	59	66,3	66,3	67,45	68,7
Математика (база)	3,9	4,39	4,33	4,2	0
Математика (профиль)	29,2	53	53,6	59,2	51
Физика	39,5	41,8	-	-	49
Химия	37	75	11,5	79,5	22,5
Информатика и ИКТ	48	33,3	14	55	42
Биология	31	-	-	54	37,5
История	48,5	67	55	41	69
География	34	56	50	-	42
Английский язык	40	58,3	-	53,5	50,7
Обществознание	49	54,8	52,1	47,4	52,8
Литература	39,7	58	-	56,3	55



Достижения учащихся в олимпиадах

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. В школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех школах, районах и городах страны.

Анализ участия детей в предметных олимпиадах различного статуса 2020-2021 учебный год

Предмет	Этап (школьный, районный, городской)	Кол-во участников	Результативность	
			Победитель (фамилия, имя, класс)	Призер (фамилия, имя, класс)
География	Школьный	11	Асуев Дени 10а	Томайлы Константин 9а
Русский язык	Школьный	16	Четыркина София 6а	Баранов Петр 8а Поречная Валерия 6б Глинский Максим 5б Батова Евгения 5б
Литература	Школьный	9		Батова Евгения 5б
Физическая культура	Школьный	11	Торшхоев Муслим 7б Седых Ростислав 7б	Агафонов Даниил 9б Румянцев Андрей 9б
ОБЖ	Школьный	1		Максимова Ольга 11а
Физика	Школьный	3		
Биология	Школьный	8	Макарова Диана 9б	Мишанкина Алена 9б Белкина Дарья 9б
Технология	Школьный	4		Заболотская Алина 8а
Обществознание	Школьный	4		Пудовкин Дмитрий 11а
Английский язык	Школьный	18		Допирка Диана 9б Жданова Василиса 8а Литвиненко Мария 7а Машков Константин 7б Четыркина София 6а Йоффе Йонатан 6б
Математика	Школьный	12		Чернов Михаил 5а Быстров Роман 6а Белозерова Ксения 6а Белкина Дарья 9б (призер 2019/20)
История	Школьный	4		
МХК	Школьный	3		Баранов Петр 8а
Химия	Школьный	3	Чепкасова Софья 10а	
Информатика	Школьный	10		Левин Ярослав 9а
Русский язык	Районный	1		Баранов Петр 8а
Математика	Районный	4		Быстров Роман 6а
География	Районный	2		Томайлы Константин 9а
Информатика	Районный	2	Быстров Роман 6а	Левин Ярослав 9а

			(победитель 2019/20)	
Химия	Районный	1	Чепкасова Софья 10а	
МХК	Районный	1		Баранов Петр 8а
Английский язык	Районный	2		Допирка Диана 9б Жданова Василиса 8а
Физическая культура	Районный	2		Румянцев Андрей 9б
Биология	Районный	2		
ОБЖ	Районный	1		
Химия	Городской	1		
Информатика	Городской	1	<i>Олимпиада состоялась 11.04.2021 Быстров Роман ба отправился</i>	

Раздел 6. Организация учебного процесса

Обучение в ГБОУ СОШ №84 осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют инновационные педагогические технологии, что позволяет создавать такую модель образовательного учреждения, в основе которой последовательно реализуются идеи личностно-ориентированного обучения учащихся.

Обучение в школе согласно Уставу осуществляется в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.1. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий и информационных систем



В конце 2019-2020 учебного года и с начала 2020-2021 учебного года школа активно использовала в работе и организовывала обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и информационных систем (ДОТ и ИС).

Занятия проводились с изучением нового материала, проверочными работами, тестами на ресурсах, определенных учителем, исключительно в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.

С целью прохождения обучающимися образовательных программ каждый преподаватель самостоятельно определял формы обучения: скайп-конференции, онлайн-курсы, оффлайн-видео-уроки, презентации, общение через доступные мессенджеры, электронную почту, социальные сети.

Ответственный за организацию обучения с использованием ДОТ анализировал полученную от учителей информацию и обобщал в единую таблицу в соответствии с утвержденным расписанием. Данная таблица размещалась на официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» с целью доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Платформы, используемые преподавателями:

- 1) Российская электронная школа
- 2) Портал дистанционного обучения;
- 3) Учи.ру
- 4) Якласс
- 5) Я учебник
- 6) Ресурсы youtube
- 7) Интернет-урок
- 8) Инфоурок
- 9) ZOOM, Skype, Viber, WhatsApp
- 10) платформы по выбору учителя

Первые дни обучения с использованием ДОТ и ИС показали, что массовые ресурсы (такие как, например, Российская электронная школа, портал дистанционного обучения) в учебное время были достаточно сильно перегружены, что затрудняло выполнение заданий. Поэтому учителя, составляя уроки уже на вторую неделю обучения, отказались от использования данных платформ и находили более доступные средства.

Всем педагогам были разосланы инструкции и рекомендации по составлению урока и учебного материала с помощью программы Icescream Screen Recorder Pro (программа для записи видео с экрана монитора ПК). При наличии технических возможностей программа оказалась удобна для организации учебного процесса в режиме оффлайн, что будет использовано в дальнейшей работе.

Обучение в начальных классах было больше ориентировано на использование учебника, рабочих тетрадей, в соответствии с требованиями СанПин.

В случае, если обучающийся не был обеспечен доступом к сети Интернет, или доступ к сети был затруднен (например, в семье один ПК и его использовал родитель с целью выполнения своей работы), классный руководитель уведомлял об этом учителей и по согласованию с администрацией школы таким учащимся давалось индивидуальное задание, исключительно с использованием учебника, рабочих тетрадей, с назначением отдельных сроков сдачи заданий.

При разработке заданий по физической культуре была предусмотрена разработка комплексов упражнений в виде видеороликов, ведения дневника индивидуальных достижений.

Отмеченные проблемы и затруднения:

- 1) Составление уроков, подбор доступных видео с объяснением материала, получение обратной связи педагогом занимает большое количество времени, так как ресурсов очень много, но не все они в достаточной мере раскрывают учебный материал, либо не подходят для данного класса;
- 2) Учителя русского языка и математики вынуждены проверять большое количество работ с экрана монитора ПК, что также затрудняет своевременность обратной связи и увеличение времени, проводимого за компьютером;
- 3) Родители учащихся младшего возраста вынуждены полностью контролировать процесс обучения ребенка, многие отмечают, что просто не успевают в связи с занятостью на работе (даже если работа на «удаленке»).

По итогам окончания четверти было отмечено улучшение отметок по сравнению с очным обучением, что объясняется лояльностью педагогов при организации дистанционного обучения и пониманием сложности со стороны родителей и учащихся.

С 1 сентября 2020 года в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации учебный процесс был организован в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». За классами были закреплены отдельные классы, не допускалось

объединение для работы учебных коллективов. Все внеклассные мероприятия проводились только в дистанционной форме. Было утверждено расписание уроков и перемен, графики уборок и проветриваний. Все локальные акты по новому режиму учебно-воспитательного процесса размещены на сайте http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/nachalo_2020_2021_uchebno_goda/0-434.

6.2. Учебный план. Общие требования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее - ОО) и среднего общего образования (далее - СОО) ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и компетенций. Учебный план реализует деятельностный подход в обучении, обеспечивает возможность выбора учащимися дальнейших образовательных маршрутов.

В соответствии с приоритетными направлениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в части гражданского и патриотического воспитания, формирования гражданской идентичности в ГБОУ СОШ №84 продолжается работа Морских (кадетских) групп с 4 по 11 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Программа для Морских классов реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Так же реализуется и изучение второго иностранного языка - финского.

Учебный план способствует реализации следующих **целей и задач**:

- Осуществление оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Создание условий для формирования внутренней позиции школьника, желания и умения учиться, охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- Реализация ФГОС НОО, ОО и СОО;
- Обеспечение взаимодействия урочной и внеурочной деятельности до 10 класса включительно (в том числе, для организации обучения учащихся в классах морского профиля). Учебный план ГБОУ СОШ №84, реализующий основные общеобразовательные программы, формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. №373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. №1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018. №345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. №699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020. №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020. №1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год

Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий по внеурочной деятельности. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком осуществляется перерыв продолжительностью 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой общей аудиторной нагрузки в течение дня не превышал:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч. Домашние задания первоклассникам не задавались.

Организация обучения в условиях пятидневной учебной недели осуществлялась в 1-6 классах ОУ.

На настоящий момент в школе преподавались следующие иностранные языки: английский язык (основной), финский язык (второй иностранный в рамках внеурочной деятельности).

Особенностью учебного плана является использование разных образовательных программ начального общего образования. Для 1А, 2А, 3Б и 4А классов реализовывался учебно-

методический комплекс «Перспектива», а для 1Б, 2Б, 3А и 4Б классов - УМК «Начальная школа XXI века»

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводились динамические паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- использовались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), классов 25 и более человек;

По согласованию с учредителем осуществляется деление классов на 3 группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» согласно выбору трех модулей родителями обучающихся 4-го класса.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

6.5. Платные услуги

В соответствии с п.1.22. Устава школа осуществляет образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывает платные образовательные услуги. Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

№	Направленность программы	Название программы	Кол-во групп	Возраст учащихся
1	Художественно-эстетическая	В мире логических заданий	1	8-9 лет
2	Социально-педагогическая	Умники и умницы	1	10-11 лет
3	Культурологическая	Пишем грамотно	индивид.	8-9 лет
4	Культурологическая	Пишем грамотно	1	8-9 лет
5	Научно-техническая	Интеллектуалы	1	10-11 лет
6	Культурологическая	Культура речи	1	14-15 лет
Итого:			6	

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительные платные образовательные услуги оказываются образовательным учреждением только «за пределами определяющих его статус образовательных программ».

Платные услуги в школе оказываются только по желанию родителей (законных представителей) обучающихся и на договорной основе.

Для выполнения работ по оказанию платных образовательных услуг были привлечены основные сотрудники школы. С работниками, принимающими участие в организации и оказании платных образовательных услуг, заключались трудовые договоры.

6.6. Внеурочная и внеклассная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

В 2019 году в школе проводились занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1-4 класс

Направление	Название кружка (секции)	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1, 2, 3, 4
	НВП	4
Общекультурное	«Рукоделье»	3
	«Школа волшебника»	1, 2
	«Литературная гостиная»	1, 4
	Каллиграфия	1
	«Чтение с увлечением»	2, 3
Общеинтеллектуальное	Мнемотехника	1, 2
	«Информатика малышам»	3, 4
	«Хочу всё знать!»	3, 4
	«Поиграем, посчитаем»	1, 2
	«Финский – это здорово!»	2, 3, 4
	«Занимательная математика»	3
	«Шахматы»	2, 3, 4
Социальное	«Наши проекты»	3, 4
	«Осторожно – колесо!»	1, 2
	«Земля – наш дом!»	4
Духовно-нравственное	«Мой город»	1, 2, 3, 4
	«Азбука нравственности»	2

5-9 класс

Спортивно-оздоровительное	«Основы безопасности жизнедеятельности»	5, 6
	«Подвижные игры»	5, 7
	Ритмика	5
Общекультурное	«Английский театр»	6
	МХК	7, 8
	Искусство	7
Общеинтеллектуальное	«Финский – это здорово!»	5, 6
	МИРИНФО	5, 6, 7
	За страницами учебника математики	6, 9
	Биологическая лаборатория	6, 9
	Физическая лаборатория	8

Духовно-нравственное	Литературный Петербург	5, 9
	«Наследие веков живое»	7
	«Заговори, чтобы я тебя видел»	7, 9
Социальное	«Проектируем будущее»	6, 9
	«Наши проекты»	5, 6, 8, 9

10 класс

Литература	Литературный Петербург
Математика	Исследование функций
Информатика	Веб-дизайн
Физика	Физическая лаборатория
Химия	Трудные вопросы химии
Биология	Биологический практикум
Право	Основы юриспруденции
	Проектно-исследовательская деятельность

Раздел 7. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

<i>Общее количество выпускников 11 классов</i>	26	
	Количество	%
<i>Из них:</i>		
<i>- поступили в высшие учебные заведения</i>	15	58
<i>- поступили в профессиональные образовательные учреждения</i>	5	19
<i>- поступили на работу</i>	5	19
<i>- призваны на службу в армию</i>	0	0
<i>- обучаются на длительных курсах</i>	1	4
<i>- не трудоустроены</i>	0	0
<i>- выбыли из Санкт-Петербурга</i>	0	0
<i>- иные (указать какие)</i>	0	0

Раздел 8. Оценка кадрового потенциала

Цели и задачи:

Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе.

Мероприятия, можно условно разделить на несколько групп.

1. Мероприятия, направленные на повышение кадрового потенциала.
2. Выступления и участие в конференциях и семинарах от районного до международного уровня.
3. Участие в разработке проектов.

Мероприятия, направленные на выявление результативности

Проведено исследование профессиональных ожиданий на каждом возрастном этапе и диагностика профессиональных склонностей учащихся 4-9 классов и систематически проводятся консультирования по его результатам.

Издан [сборник](#) методических материалов, разработанных в ходе ОЭР.

Получена [рецензия](#) на Целевую программу ранней профориентации.

Опубликовано [13 конспектов уроков](#) в научно-методическом издании «Вестник»

Подготовлен пакет документов на конкурс «Лучшее общеобразовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения» Комплект документов включал:

- Информационно-аналитический отчет о деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию
- Концепцию гражданского и патриотического воспитания учащихся ГБОУ СОШ №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
- Характеристику объединения «Флотский Экипаж» ГБОУ СОШ №84
- Отчет о деятельности по увековечению памяти дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
- Видеоролик о «Флотском экипаже»
- Программу патриотического воспитания «Родина»
- План проекта «Океан возможностей»
- План воспитательной работы ОУ по гражданско-патриотическому воспитанию

Основными продуктами является

1. Целевая программа «КОМПАС» ранней профориентации у обучающихся в 5-6 классах в системе среднего профессионального образования на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и создания специализированных классов полного дня обучения.
2. [Сборник методических материалов](#) и статей по теме ОЭР.
3. Комплект [конспектов уроков](#), направленных на профориентацию в учебной деятельности.
4. Сценарии и планы внеклассных мероприятий по теме ОЭР

Достижения в 2019-2020 учебном году

1. [Городской конкурс методических разработок](#) по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении. -**2 место**
2. [Районный конкурс инновационных продуктов](#) ОУ Петроградского района, имеющих статус ЭП, РЦ ОО, ЛОИ, ФИП – **1 место**
3. Конкурс [«Лучшее общеобразовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения»](#) - **специальный диплом.**

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

В школе имеется и электронные образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки физики Кирилла и Мефодия" (7 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки физики Кирилла и Мефодия" (11 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки географии Кирилла и Мефодия" (10 класс)
Открытая математика "Планиметрия" (версия 2.6)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки алгебры Кирилла и Мефодия" (9 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки геометрии Кирилла и Мефодия" (9 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки алгебры Кирилла и Мефодия" (10-11 классы)
Коллекция лучших современных программ "Профессиональная математика"
Подготовка к ЕГЭ "Химия" (физикон, 2004г)
Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина "История России XX век" (КлиоСофт)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия" (6 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия" (7 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки литературы Кирилла и Мефодия" (10 класс)
Серия Школьный Наставник. Обучающий комплекс "Математика. Средняя школа. Часть 1"
Университетская серия "Математика. Базовый курс" (Москва 2003)
Открытая математика "Алгебра" (версия 2.6)
Серия Школьный Наставник. Обучающий комплекс "Математика. Средняя школа. Часть 3"
Современный учебно-методический комплекс "Алгебра" (7-9). Издание II
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки литературы Кирилла и Мефодия" (5-6 классы)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия" (XIX-XX вв)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия" (5 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы" (6 класс)
Серия Школьный Наставник. Обучающий комплекс "Русский язык. Средняя школа. Часть 1"
Серия Школьный Наставник "Математика. Средняя школа. Часть 2"
Электронное учебное пособие "Основы правовых знаний" (8-9 классы)
Программно методический комплекс "Химия. 2 часть"
Программно методический комплекс "Химия. 1 часть"
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки алгебры Кирилла и Мефодия" (7-8 классы)
Современная мультимедийная энциклопедия "Энциклопедия персонального компьютера и интернета Кирилла и Мефодия"
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия" (средние века)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия" (новейшее время)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия" (до XIX в)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Медиаотека по Истории Древнего мира и Средних веков. Сетевая версия"
DirectMEDIA "Пейзаж"
История Искусства Кирилла и Мефодия (10-11 классы)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия" (древний мир)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки литературы Кирилла и Мефодия" (11 класс)
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Медиаотека по химии. Сетевая версия"
Современная мультимедиа-энциклопедия "Энциклопедия Этикета Кирилла и Мефодия"
Современная мультимедиа-энциклопедия "Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия", 2007г
Виртуальная школа Кирилла И Мефодия "Уроки русского языка Кирилла и Мефодия" (8-9 классы)

9.1. Перечень образовательных программ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. В кабинете химии (биологии) имеется интерактивная доска. Кабинет физики обеспечен компьютером, проектором и экраном. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОУ в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- в кабинетах начальных классов установлено 8 интерактивных комплексов, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах - 3 интерактивных комплексов.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: shc84@list.ru и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. В кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100% учителей имеют

компьютер дома, но у 127 обучающихся не имеется доступа к дистанционным формам обучения, либо имеется только смартфон. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

Работа с фондом.

- Регулярно выполнялся мониторинг обеспеченности учащихся школы учебной литературой.
- Изучался состав фонда, и анализировалось его использование (в течение года).
- Составлена справка по составу фонда
- Составлен анализ потребностей в учебной литературе на 2020-2021 учебный год.
- Сформирован заказ учебной литературы на 2020-2021 учебный год; составлены таблицы закупок.
- Сформирован заказ научно-познавательной литературы в помощь учебному процессу и с целью привлечь внимание учащихся к научной деятельности.
- Получены научно-популярные книги для детей о бионике, географии, истории, физике, медицине, математике, химии, биологии и др.
- Сделан анализ потребности в учебной литературе на 2021-2022 год.
- Выполнен статистический отчет за 2019 год.
- 08.11.2019 организован школьный сбор и вывоз макулатуры, и соревнование между классами.
- В связи с изменением функции запасника, часть учебного фонда расставлена в библиотеке, для чего было реорганизовано пространство, переставлены стеллажи и основной фонд (сентябрь).
- Осуществлена выдача учебников перед началом учебного года и прием учебников в конце учебного года. Велся Журнал учета выдачи учебников.
- Велась замена утраченных изданий с отображением в Тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных (в течение года);
- Проводился ремонт книг и учебников (в течение года);
- Проводились еженедельно санитарные мероприятия в целях сохранения библиотечного фонда: обеспыливание фонда, уход за цветами.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕР ПО СОХРАННОСТИ ФОНДА

В рамках реализации **Комплексной программы по сохранности учебного фонда** ГБОУ СОШ № 84 были проведены следующие мероприятия:

- Проведен рейд по проверке содержания учебников 14-15.10.2019. Составлены списки учеников, которые небрежно относятся к учебникам. Списки отданы классным руководителям для контроля.
- Проведены групповые занятия в младших классах по изготовлению закладки для учебника;
- Проводились индивидуальные и групповые беседы и мастер-классы «Как “починить” учебник».
- В целях более строго контроля за особо ценными книгами и учебниками в картотеке читательских формуляров использовались цветные индикаторы;
- Для классных руководителей 9 и 11 классов были составлены списки должников.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КАТАЛОГИЗАЦИИ И ОБРАБОТКИ ПОСТУПАЮЩЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

- Ведутся следующие документы
 - Инвентарная книга;
 - Книга суммарного учета учебной литературы;
 - Книга суммарного учета художественной литературы;
 - Журнал учета учебных пособий,
 - Журнал учета учебно-методических материалов,
 - Картотека учебников;
 - Тетрадь учета изданий, принятых в дар;
 - Тетрадь учета брошюр;
 - Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
 - Дневник ежедневного статистического учета.
- Вся поступившая литература прошла необходимую обработку: занесение данных в Книгу суммарного учета, запись в Журнал, Тетрадь или Картотеку, присвоение номера, нанесение штампа, наклеивание кармашка, оформление книжного формуляра.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ

- В течение года поддерживалась связь с библиотеками Петроградского района (Центральная детская библиотека Петроградского района, Библиотека им. Ленина Петроградского района, Библиотека для слепых и слабовидящих), мероприятия библиотек рекламировались среди классных руководителей, на мероприятия направлялись классы. Мероприятия библиотеки района в течение учебного года посетили ученики 1-7 классов.
- Велись занятия по программе внеурочной деятельности «Литературная гостиная». Занятия проходили 4 раза в неделю для учащихся начальных классов.
- В библиотеке действуют три постоянные выставки и ежемесячно оформляется новая тематическая книжная выставка (см. таблицу).
- В течение года проводились индивидуальные тематические беседы с читателями библиотеки;
- Проводились индивидуальные и групповые консультации по навыкам работы с книгой и поиску информации, выполнялись библиографические справки (в течение года);
- В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в марте- мае 2020 года были подготовлены электронные презентации, которые выставлялись на сайт школы.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2020 ГОДУ

№	Название и форма мероприятия	Время проведения	Возраст
1	«Ленинград в борьбе» - книжно-иллюстративная выставка с обзором книг, посвященная дню снятия блокады	Январь	4-10 классы
2	«Русский героический характер в русской	14 января	11 класс

	литературе» - групповая консультация		
3	«Незабытая война» - обзор книг об Афганской и Чеченской войнах.	21 января	10 класс
4	«Сказка ложь, да в ней намек...» - книжно-иллюстративная выставка	Февраль	1-5 классы
5	Подготовка документов на списание литературы	Февраль	1-11 классы
6	Формирование списка потребности в учебной и художественной литературе	Февраль	1-11 классы
7	«Поэзия – чудесная страна» - книжно-иллюстративная выставка	Март	1-8 классы
8	Электронная презентация «Библиотеки Санкт-Петербурга – детям» (К Неделе Детской Книги).	Март	1-8 классы
9	Электронная презентация «Где почитать книги онлайн» (Электронные ресурсы для детей и подростков)	Март	1-11 классы
10	Электронная презентация «Ганс Христиан Андерсен» (ко Дню рождения писателя)	Апрель	1-4 классы
11	Электронная презентация «Международная премия по детской литературе имени Г.Х Андерсена» (писатели – лауреаты премии) к Международному дню детской книги.	Апрель	1-9 классы
12	Электронная презентация «День танца» (к Международному дню танца)	Апрель	1-4 классы
13	Электронная презентация «Международный день памятников и исторических мест»	Май	1-4 классы
14	Электронная презентация «Что читать о войне» (ко Дню Победы)	Май	1-4 классы
15	Электронная презентация «Место действия – Петербург, Петроград, Ленинград» (художественные книги, действие которых происходит в нашем городе) ко Дню города.	Май	1-8 классы
16	Сбор учебников и художественной литературы у выпускников 9 и 11 классов, выбывающих учеников разных классов, составление списков должников	Май	1-11 классы
17	Выдача учебников и учебных пособий	Август-сентябрь	1-11 классы
18	«Школьные истории» - книжная выставка с обзором книг к началу учебного года	Сентябрь	2-6 классы
19	«В мире книг» - знакомство с библиотекой новых учеников, экскурсии по библиотеке	Сентябрь	2-11 классы
20	«Операция «Чистый учебник» - рейд по проверке учебников	Октябрь	1-11 классы
21	«Вслед за пушкинской строкой» - книжно-иллюстративная выставка с обзором книг ко Дню Лицея	Октябрь	1-11 классы
22	«Книги о героях» - книжно-иллюстративная выставка ко Дню народного единства	Ноябрь	1-4 классы
23	Анализ потребности в учебной и художественной литературе	Ноябрь	1-11 классы
24	«Чудеса начинаются!» - книжно-	Декабрь	1-4 классы

	иллюстративная выставка о зиме, Новом годе, Рождестве		
25	«Мастерская зимушки-зимы» - мастер-классы по изготовлению снежинок	Декабрь	1-4 классы
26	«Писатели-юбиляры» - книжно-иллюстративная выставка книг писателей-юбиляров 2020 г.	Весь год	1-11 классы
27	Выставка «Книги-долгожители»	Весь год	1-11 класс
28	Выставка «Литература о Санкт-Петербурге»	Весь год	1-11 класс
29	Беседы (индивидуальные и для мини-групп): - «Какой я ученик расскажет мой учебник» - «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть»	В течение года	1-9 класс
30	Мастер-классы (практические занятия индивидуальные и для мини-групп): - «Скорая помощь для учебника» - «Делаем закладку»	В течение года	1-9 класс

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Посещение методических объединений библиотекарей (раз в месяц).
- Взаимодействие с библиотеками района (в течение года).
- Знакомство с новыми формами и методами библиотечной работы: чтение специальной литературы, подписка на профессиональные группы в интернете.
- Совершенствование и освоение новых библиотечных технологий (в течение года).
- Знакомство с новой учебной и художественной литературой (в течение года).

Состав фонда библиотеки на 2020 год:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фондов библиотеки-всего (сумма строк 06-09)	1914	1053	11032
из него: учебники	1458	0	10240
учебные пособия	396	1020	0
художественная литература	0	1	616
справочный материал	60	32	127
Из строки 01: печатные издания	1914	1053	10983
аудиовизуальные документы	0	0	49
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Раздел 11. Материально-техническая база

В ГБОУ СОШ №84 создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинеты педагогов-психологов);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременного и необходимого объема текущего ремонта.

Участок образовательного учреждения имеет общую территорию площадью 3556 м². Хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличие необходимый набор зон для обеспечения образовательной и спортивной деятельности (хозяйственная зона, игровая зона, спортивная площадка, площадка с тренажерами).

Здание школы построено по типовому проекту в 1936 году. Здание имеет необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса.

Ежегодно школа проводит ремонтные работы различной сложности, приобретает необходимую оргтехнику, современное оборудование и аудиовизуальные средства обучения, занимается благоустройством школьной и пришкольной территории, готовится к сезонным изменениям с учетом энергосбережения.

В материально-технической базе образовательного учреждения можно выделить ряд особенностей. В первую очередь она непосредственно связана не с материальным производством, где создаются вещественные блага, а с учебным и научным процессом, результатом которого являются образовательные и частично научные услуги.

Другой особенностью материально-технической базы школы является то, что используемые средства, ее основные элементы не потребляются участниками образовательного процесса для производства каких-либо материальных благ, а используются только для того, чтобы обеспечить необходимые условия для удовлетворения потребностей личности, всего общества в своем интеллектуальном развитии, в получении знаний, навыков и умений.

Наряду с этим, еще одной важной особенностью материально-технической базы выступает то, что в ее состав входят большое количество самых разнообразных средств, элементов, имеющих различную предназначенность. Это и здания, и сооружения, и мебель, и технические средства обучения, которые в разной степени участвуют в создании условий для образовательного процесса.

В нашей школе функционируют:

- учебные классы (кабинеты) – 18 из них начальная школа – 8
- спортивный зал – 130,4 м²
- актовый зал – 98,6 м²
- кабинет информатики – 48,4 м²
- логопедический кабинет – 10 м²
- кабинет социального педагога – 12,8 м²
- медицинский кабинет – 15,3 м²
- процедурный кабинет – 16,3 м²
- 2 методических кабинета – 24,5 м² и 16,5 м²
- учительская – 8,7 м²
- кабинет морского дела – 57,6 м²
- библиотека – 46 м²
- лицензированные музеи «Журавлиный крик» (паспорт №123/2014) и «История нашей школы» (паспорт №10/2016)
- обеденный зал и буфет – 82 м² (на 80 посадочных мест)
- спортивная площадка – 693 м²

- персональных компьютеров – 27 шт. (из них административных 10 шт.)
- ноутбуки – 23 шт.
- проекторы – 15 шт.
- МФУ – 15 шт.
- интерактивные доски – 10 шт.

Школьная мебель соответствует санитарным нормам. Все кабинеты начальной школы обеспечены комплектом: интерактивная доска, проектор, МФУ, веб-камера. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

11.1. Финансово-хозяйственная деятельность



Школа является бюджетным учреждением. Финансируется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Основой является государственное задание.

ВСЕГО за учебный год потрачено 11 506 081,86 рублей. В том числе:

- Коммунальные услуги и аварийное обслуживание: 2 904 260,93
- Поставка СИЗ: 526 000,00
- Техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности (тревожная кнопка, физическая охрана, противопожарная система, газоанализаторы, видеонаблюдение): 2 351 669,65
- Медицинский осмотр работников: 126 720,00
- Организация питания школьников: 1 232 964,39
- Поставка продуктовых наборов для школьников: 700 233,01
- Оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (ноутбуки, МФУ, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением): 2 247 854,25
- Поставка учебников: 747 248,82

Раздел 12. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

12.1. Организационная структура ШСОКО

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы Школы.

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя оценка качества в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающихся, обучающихся (педагогических работников), ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового).

Объекты внутренней системы оценки качества образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;

- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка ГБОУ СОШ №84;
- установление требований к одежде обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Система оценки качества образования обеспечивает администрацию школы №84 качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы и его заместителями.

12.2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

12.3. Организационная структура ШСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Совет школы, родительский комитет школы.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников учреждения.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Родительский комитет школы участвует в обсуждении ШКСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- с общероссийскими, региональными, муниципальными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими, региональными, районными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными, районными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными, районными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

12.4. Участники оценочных мероприятий

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными правовыми актами. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: заместители директора, руководители методических объединений и творческих групп педагогов, учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи. По поручению директора мониторинги могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

12.5. Периодичность и виды оценки качества образования

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

План-график (утверждённый директором), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

В ГБОУ СОШ №84 осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития)
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

12.6. Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/document/14-04-21-polozhenie_o_sisteme_ocenki_kachestva.pdf

Раздел 13. Показатели эффективности опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

13.1. Количество открытых мероприятий и участие в конкурсах профессионального мастерства

На протяжении всего времени работы над проектом школа выступала в качестве организатора или соорганизатора различных профориентационных мероприятий (в основном морской направленности), также педагоги и школьники принимали участие в конкурсах разного уровня.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах по теме ОЭР в 2020 году:

Второе место на городском конкурсе методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении

1 место на районном конкурсе инновационных продуктово. Представлен инновационный продукт, созданный по теме ОЭР.

Результаты участия обучающихся в конкурсах по теме ОЭР (в том числе мероприятия и конкурсы по морским профессиям)

2 место в Военно-спортивном Турнире, посвящённом 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады среди школ Петроградского района.

1 место в Городском межведомственном смотре-конкурсе «Статен в строю, силен в бою» среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, в рамках военно-прикладного направления

1 место в Районном этапе XXIX городского конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года».

3 место Городском туре XXIX городского конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» в Аничковом дворце.

1 место в группе, 3 первых места в личном зачете на XXIV Слёте юных моряков на базе Морского технического колледжа

2 место в Городском интерактивном конкурсе презентаций "Память флота" среди Морских школ города.

13.2. Аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР

Благодарности от социальных партнеров, родительского сообщества, частных лиц размещены на [сайте ОУ](#)

Публикации в СМК:

Официальный сайт Законодательного Собрания Санкт-Петербурга

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-65202 от 01.04.2016.

<http://www.assembly.spb.ru/article/771/128737/Na-kreysere-Avrora-novichki-Morskih-klassov-84-shkoly-Petrogradskogo-rayona-dali-Torzhestvennyu-klyatvu>

<http://www.assembly.spb.ru/article/771/123069/V-Petrogradskom-rayone-pozdravili-pobediteley-i-uchastnikov-professionalnyh-pedagogicheskikh-konkursov>

Морские вести. Выпуск №33 01.10.2020 г.

http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/vnutrifirmennoe_povyshenie_kvalifikacii/0-359

Официальное печатное издание внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципальный округ Кронверкское газета «Кронверкский вестник»

https://kronverkskoe.ru/about/info/news/10313/?sphrase_id=3703

https://kronverkskoe.ru/about/info/news/10293/?sphrase_id=3703

https://kronverkskoe.ru/about/info/news/9544/?sphrase_id=3703

https://kronverkskoe.ru/about/info/news/9484/?sphrase_id=3703

Всероссийская общественная организация ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 72783 выдано 22 мая 2018 года.

<https://bbratstvo.com/2019/03/14/miting-u-pamyatnika-minonoscu-steregushchiy-proshel-v-sankt-peterburge>

<https://bbratstvo.com/2020/01/24/chlen-boevogo-bratstva-i-kadety-vstretilis-s-veteranom-vov-albertom-davidovichem-vitmanom>

<https://bbratstvo.com/2018/09/24/v-sankt-peterburge-proshla-voenno-sportivnaya-igra-zarnica>

<https://bbratstvo.com/2017/09/13/v-sankt-peterburge-kadety-morskih-klassov-prinesli-prisyagu>

Увеличение числа социальных партнеров: 2020 год - 21 организация

Администрация Петроградского района

Администрация МО «Кронверкское»

ППЦ Петроградского района «Здоровье»

ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота им. С.О. Макарова»

ФГБОУ ВО «СПб Морской технический университет»

Морские классы ГБОУ СОШ №№ 121, 189, 245, 290, 301, 362.

Центральная военно-морская библиотека" Министерства обороны РФ

Морской технический колледж им. Д.Н.Сенявина

ФГКОУ "Нахимовское военно-морское училище МО РФ"
СПб Морской рыбопромышленный колледж
Техникум энергомашиностроения и металлообработки, центр прикладных квалификаций
Оптико-механический лицей
Колледж туризма и гостиничного сервиса
СПбГБУ «Центр «Адмиралтейский»
ГБУ «ПМК «Петроградский»
Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Н.Г.»
ОАО «Адмиралтейские верфи»
Биотехнологическая компания ВЮСАД
Совет отцов ГБОУ СОШ №84
СПб АППО (в том числе городское методическое объединение профориентаторов)
РГПУ им. А.И. Герцена

Увеличение количества совместных проектов и мероприятий на базе ОУ с образовательными учреждениями

Мероприятия в рамках [V Петроградского Педагогического форума](#). Школа являлась [базовой площадкой форума](#)

Совещание с представителями КЮМ «[Морской центр капитана Варухина Н.Г.](#)», результатом чего стало подписание [договора](#) об участии 4-5 классов в [пилотном проекте "Россия - страна мореходов 21-го века"](#)

Совещания и семинары [в формате ВКС](#)

Открытые семинары в рамках [внутрифирменного повышения квалификации](#)

Участие в конкурсах и целевых программах, экспертных группах.

[Второе место](#) на городском конкурсе методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении общественно-профессиональная экспертиза Петроградского района [положительное заключение](#).

Отчет о промежуточных результатах на [«Круглом столе»](#) на кафедре профессионального образования в СПб АППО, получено [положительное заключение](#).

[1 место](#) на районном конкурсе инновационных продуктов. Представлен [инновационный продукт](#), созданный по теме ОЭР.

Повышение степени включенности родителей в жизнь школы

Проводились родительские собрания и регулярная просветительская работа с родителями по формированию [позитивного отношения родителей](#) к необходимости профориентации учащихся. В ОУ функционирует «[Клуб отцов](#)», «[Совет родителей](#)». Родители принимали активное участие в проекте «[Встречи с профессионалом](#)», помогали в организации мероприятий морских классов, классных часов.

Раздел 14. Заключение

13.1. В 2020 году были подведены итоги выполнения программы развития «Личность. Познание. Опыт. Качество», целью которой было Обеспечение современного качественного образования и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей в условиях конкурентно способного функционирования школы и социальных запросов общества и государства.

Перед школой стояла необходимость выполнения следующих стратегических задач:

1. Обновление системы управления школой с учетом новых требований в образовательной деятельности;

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, повышения квалификации, распространения педагогического опыта;
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.
5. Привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности школы.
7. Создание условий для реализации знаний обучающихся в социально-практической деятельности.
8. Оптимизация условий внедрения педагогических инноваций в деятельность ГБОУ в условиях ФГОС.

Ожидаемыми конечными результатами, важнейшими целевыми показателями программы стало:

1. Доступность образования – повышение спроса на образовательные услуги школы (прием в 1-е классы и увеличение численности обучающихся в целом);
2. Удовлетворенность потребителей доступностью и качеством образования в школе (количественные показатели);
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов (численность педагогов, повысивших квалификацию, участвующих в различных образовательных проектах и педагогических конкурсах, участвующих в распространении педагогического опыта, использующих новые технологии и методы работы);
4. Удовлетворенность психолого-педагогическим климатом в школе (количественные показатели безопасности, комфортности обучения, здоровьесбережения);
5. Повышение уровня обученности учащихся (качественные показатели диагностических работ);
6. Повышение уровня воспитания и социализации обучающихся (показатели школьной системы мониторинга);
7. Оптимизация системы воспитательной работы школы (реализация существующих и новых проектов гражданско-патриотического воспитания школьников – количество и качество);
8. Повышение уровня участия школьников в олимпиадах, исследовательской деятельности (количество);
9. Повышение качества взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами (количество социальных партнеров, количество участников взаимодействия, результативность участия)
10. Совершенствование МТБ (количественные показатели оснащенности)

В основном показатели достигнуты. В дальнейшем следует работать над повышением уровня обученности и уровня участия школьников в предметных олимпиадах.

13.2. Задачи развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Реализация этой цели в нашей школе предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая - обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями, включая:

- расширение использования современных образовательных технологий;
- обеспечение участия общественности и бизнес-организаций в управлении учебными заведениями и контроле качества образования;

- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, включая стимулирование притока в сферу образования молодых кадров.

Вторая - создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики:

расширение масштабов исследовательской и инновационной деятельности;

развитие профильного обучения на старшей ступени общего образования;

привлечение ведущих университетов к повышению квалификации учителей, работе с талантливыми детьми, оценке качества школьного образования;

развитие системы дополнительного образования школьников.

Третья - обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью:

развитие механизмов дистанционного образования;

формирование системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, включая эффективное сопровождение их на всех этапах получения образования с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.

Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации

Изменение позиции школы в различных рейтингах. Динамика результатов самообследования.

В ходе реализации проекта проанализированы статистические данные педагогической диагностики. Сбор статистических данных произведен из показателей деятельности учреждения, опубликованных в ежегодных публичных отчетах директора школы, программы развития учреждения и сборника ИМЦ Петроградского района «Цифры и факты», итогов конкурса педагогических достижений. Сравнение результатов образовательной деятельности по диагностическим показателям позволяет определить положительную динамику работы педагогического коллектива в рамках региональной инновационной площадки.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020 (на 1.12.2020)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	432 человек	462 человек	488 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человек	204 человек	212 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182 человека	207 человека	229 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек	51 человек	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 человек / 40%	151 человек / 37%	209 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,64 балла	3,78 балла	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла	3,5 балла	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 балла	67,5 балла	68,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,33 балла	4,2 балла	Не проводилась

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 4,0%	0 человек / 0,0%	1 человек / 4,34%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 10,0%	0 человек / 0,0%	3 человека / 11,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 человек / 76,4%	356 человек / 77,0%	382 человека / 78,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек / 4,37%	46 человек / 9,95%	37 человек / 7,58%

1.19.1	Регионального уровня	8 человек /	46 человек /	37 человек/
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,2%	0 человек / 0,0%	0 человек / 0,0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек / 4,6%	26 человек / 5,6%	25 человек / 5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	100% с апреля 2020 года
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	44 человека	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек / 92,3%	41 человек / 93,2%	41 человек / 93,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека / 84,6%	35 человек / 79,5%	35 человек / 79,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,6%	3 человека / 6,8%	3 человека / 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,6%	3 человека / 6,8%	3 человека / 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 74%	32 человека / 76%	32 человек / 74%

1.29.1	Высшая	10 человек 28,5/ %	12 человек / 28,5%	12 человек/27,9%
1.29.2	Первая	16 человек 45,7/ %	20 человек / 47,6%	20 Человека/46,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 23,1%	9 человек / 20,5%	9 человек / 20,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека / 7,7%	5 человека / 11,4%	5 человека / 11,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 25,6%	10 человек / 22,7%	10 человек / 22,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 5,1%	4 человека / 9,0%	4 человека / 9,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека / 100,0%	55 человек / 100,0%	55 человек / 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 84,1%	44 человек / 80,0%	46 человек / 80,0%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц	0,11 единиц	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	23,5 единиц	23,8 единиц	23,9 единиц

	учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации систем документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	432 человека / 100%	462 человека / 100%	488 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,76 кв.м	1,65 кв.м	1,56 кв.м

Показатели эффективности ОЭР

Эффективность работы школы по профориентации в системе СПО мы предлагаем оценивать на основе ряда выделенных нами критериев.

1. Педагогическая значимость результатов профориентационной работы (для субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей)
2. Социальная значимость профориентационной работы
3. Информационное сопровождение профориентационной работы
4. Программное обеспечение профориентационной работы
5. Нормативно-методическое обеспечение профориентационной работы
6. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы

При проведении оценки информация об образовательной организации группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по пятибалльной шкале. Балл по направлению вычисляется как сумма набранных баллов по перечисленным выше показателям.

Баллы по показателям представлены в таблице 1

Таблица 1

Начисление баллов по показателям эффективности работы ОУ

критерий	показатели	Оценка в баллах	2018	2019	2020
педагогическая значимость	Положительная динамика количества школьников, участвующих в различных мероприятиях, связанных с	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	0	1	1

	профессиональной ориентацией				
	Положительная динамика поступления в учреждения СПО	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	0	1	1
	Положительная динамика поступления в учреждение рекомендованное в процессе проведения профориентационной работы школы	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	0	0	1
	Положительная динамика участия в проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов СПО	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	0	0	0
	Результаты обучающихся в конкурсах и соревнованиях по профориентации	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	1	1
Итого по критерию			0,5	3	4
<i>педагогическая значимость (для педагогов)</i>	Положительная динамика участия педагогов в проектах по профориентации	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	1	1
	Выполнение педагогами технических заданий по профориентационной работе в рамках инновационной работы	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	1	0,5	1
	Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	0,5	1
	Организация и сопровождение педагогами ОУ проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов СПО	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	0	0,5
	Удовлетворенность педагогов работой школы по профориентации	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	0,5	0,5
Итого по критерию			2	2,5	4
<i>педагогическая значимость (для родителей)</i>	Положительная динамика количества родителей участвующих в разовых и систематических мероприятиях,	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	0	1	0
	Положительная динамика количества родителей участвующих в анкетировании, опросах	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	1	0	1
	Повышение родительской инициативы (активное индивидуальное взаимодействие с педагогами школы по вопросам профориентации).	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	1	1	1
	Организация встреч обучающихся с	Да - 1 балл,	1	1	1

	работодателями из числа родителей, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер	нет - 0 баллов			
	Удовлетворенность родителей работой школы по профориентации	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	0,5	0,5
Итого по критерию			3,5	3,5	3,5
<i>Социальная значимость</i>	Востребованность методических материалов на различных уровнях.	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	1	0,5	1
	Организация ОУ социально-значимых мероприятий профориентационной направленности	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	1	1	1
	Использование возможностей сетевого взаимодействия с СПО и работодателями при реализации предметов основной школы	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	0	0,5
	Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе СПО	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	1	0
	Организация учебных практик/профканикул совместно с СПО и работодателями	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	1	0
Итого по критерию			2	3,5	2,5
<i>Информационное сопровождение</i>	Наличие публикаций по теме в педагогических изданиях,	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	1	1	1
	Участие в семинарах и конференциях различного уровня по профориентации	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	1	1	1
	Наличие публикаций (репортажей) по теме в СМК.	Да - 1 балл, нет - 0 баллов	1	1	1
	Отражение результатов профориентационной деятельности на сайте образовательного учреждения.	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	1	1	1
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	1	1	1
Итого по критерию			5	5	5
<i>Программное обеспечение</i>	Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	1	1
	Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по профориентации	Да - 1 балл, частично - 0,5	0,5	1	1

		балла, нет - 0 баллов			
	Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	1	1
	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	0,5	0,5
	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	1	1	1
Итого по критерию			2,5	4,5	4,5
<i>Нормативно-методическое обеспечение</i>	Наличие нормативно-правовой базы по профориентации: приказы, положения, договоры, локальные акты.	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	1	1
	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	1	1	1
	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	1	1
	Наличие методических рекомендаций и инструктивных материалов для педагогов	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	1	1
	Наличие инструктивных материалов для обучающихся и родителей	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0,5	1	1
Итого по критерию			3	5	5
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	0,5	0,5
	Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	0	0,5
	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	0	0
	Наличие документов, отражающих	Да - 1 балл,	0,5	0,5	0,5

	анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе	частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов			
	Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе	Да - 1 балл, частично - 0,5 балла, нет - 0 баллов	0	0	0,5
Итого по критерию			0,5	1	2