



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №84**

**имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева**

**Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01

E-mail: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru) <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

**РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ №84  
им.П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга



С.И.Тарасова

приказ от №

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета родителей  
протокол от №  
с учетом мнения Совета обучающихся

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного общеразвивающего образования детей**  
**ГБОУ СОШ № 84 им.П.А.Покрышева**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Санкт – Петербург  
2020

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3-5
2. Концептуальная основа дополнительного образования школы	стр.5-9
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей	стр.9-10
4. Принципы развития дополнительного образования детей	стр.10-12
5. Основные механизмы реализации программы	стр.12-13
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования	стр.14 -15
7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей и аннотации	стр.15-36
8. Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график	стр.37-38
9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования	стр.39
10. Используемые и необходимые ресурсы программы	стр.40
11. Основные организационные мероприятия по реализации программы	стр.40-42
12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	стр.42
13. Ожидаемые результаты программы	стр.42-44
14.Список литературы	стр.45

## 1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ №84) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования ГБОУ СОШ №84 и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (программа ДО). В программе ДО отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания программы ГБОУ СОШ №84 осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться как в учреждении, так и с привлечением педагогов центров и учреждений дополнительного образования района и города на базе школы.

### 1.1. Программа ДО формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020. №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

А также: - Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Приказа Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституции РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
  - Трудового кодекса РФ.

## **1.2. Концептуальная основа дополнительного образования детей.**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа, направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ учащимися. К программам ДО относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в ГБОУ СОШ №84.

Содержание дополнительного образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Целями и задачами дополнительных общеразвивающих образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- современным образовательным технологиям,

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Дополнительное образование имеет ценностный статус как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволяет реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В современном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской ответственности, это означает возможность осуществления проектирования пространства персонального образования для самореализации личности с помощью дополнительного образования.

Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в планах социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и

исследовательскую активность. Программы ДО школы реализуются в том числе и в разновозрастных группах, что является очень ценным для решения задач социокультурности и коммуникации в общении.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его

публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества

образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей – это инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

## **2. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

2.1. Целями образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования детей в ГБОУ СОШ №84 являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

## 2.2. Принципы развития дополнительного образования детей.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

## 3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи; открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и

- проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
  - управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
  - мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
  - учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающейся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
  - информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
  - поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
  - поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
  - опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

#### **4. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования.**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения ГБОУ СОШ №84 в Петроградском районе Санкт-Петербурга и особенностей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района и города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно- тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего учебного года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Рабочие программы ДО педагогов могут корректироваться с учетом эпидемиологической обстановки, выходных и праздничных дней. При реализации рабочих программ возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ.

## **5. Рабочие образовательные программы дополнительного общеразвивающего образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы по следующим

направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

В 2020 – 2021 учебном году реализуются программы по художественному и социально-педагогическому направлениям.

Вся система работы дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 84 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, являются индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного воспитательного направления школы. Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 7 до 17 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

### **5.1. Аннотация к рабочей программе «Театральная студия «Луч»**

#### **Художественная направленность**

**Составитель: Горностаева А.В. – педагог дополнительного образования, педагог-психолог**

**Рассчитана на учащихся 12 – 16 лет**

Рабочая программа дополнительного общеразвивающего образования «Театральная студия «Луч» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Данная рабочая программа имеет художественную направленность, разработана на основании концепции педагогики сотрудничества и «общей заботы» И.П. Иванова, принципа событийности (В.И. Слободчиков) и театральной педагогики К.С. Станиславского (с использованием комплекса актерских тренингов).

#### **Цель программы:**

создание творческого поля для становления детско-взрослой событийной общности, в условиях которой определяется личностно-смысловая задача каждого участника, её доступность, проживание и реализация средствами театрального искусства в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

#### **Задачи программы:**

- Создать условия для развития творческих и когнитивных способностей обучающихся;

- Создать комплекс воспитательных ситуаций для полноценного личностного развития всех участников проектно-творческой деятельности в процессе сотворчества и сотрудничества;
- Создать условия для самоопределения и самоосуществления творческих задач школьников и задействованных в проекте педагогов;
- Подобрать произведение для постановки спектакля, опираясь на ценностно-смысловые ориентиры и личностный потенциал участников проекта, объединив их в единую общую цель;
- Сформировать творческий коллектив, объединив детей в малые (ролевые) группы по разным направлениям: (1) создатели реквизита и декораций, 2) создатели элементов костюмов, 3) актеры, 4) группа звукового сопровождения, 5) группа организационно-информационного сопровождения проекта.
- При необходимости использовать ресурсы социального партнерства и задействовать специалистов, согласных на благотворительной основе участвовать в подготовке спектакля, его аудио- и видеозаписи;
- Представить продукт общей творческой деятельности в форме театральной постановки (радио- или видео-спектакля в случае запрета на общественные мероприятия).

Таким образом, **продуктом деятельности студии** является создание спектакля общими творческими усилиями обучающихся, педагогов и социальных партнеров.

### [Приложение Программы: ссылка](#)

#### **5.2. Аннотация к рабочей программе «Медиа-центр «ПОРТАЛ-84»**

##### **Социально-педагогическая направленность**

**Составитель: Горностаева А.В. – педагог дополнительного образования, педагог-психолог**

**Рассчитана на учащихся 10 – 16 лет.**

В основе содержания и структуры данного учебного курса лежит концепция профильного образования. Программа по целевой направленности является профессионально-прикладной, развивающей, личностно ориентированной. Это специальный курс профильного обучения, в котором теория дозирована и тесно связана с практической деятельностью. Программа предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ, психологии журналиста в ходе практической деятельности.

Программа предполагает овладение навыками написания отзывов, статей, ведения репортажей и интервью, формирование интереса к журналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие их творческих способностей. Учащиеся получают знания основ журналистики и издательской деятельности. Программа объединения даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает учащихся в систему средств массовой коммуникации.

Благодаря занятиям в объединении «ПОРТАЛ-84» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, контактировать с разными людьми, помогать друг другу, оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми, повышая общий уровень культуры.

### [Приложение Программы: ссылка](#)

#### **6. Учебный план, календарный учебный график**

##### **6.1. Организационные условия.**

Учебный план и расписание ДО обучающихся в ГБОУ СОШ №84 составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в ГБОУ СОШ №84:

1. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
3. Устав школы.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
5. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020. №988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных лично-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность дополнительных общеразвивающих программ, и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель.

Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая согласно календарному учебному графику школы.

#### [Ссылка на календарный учебный график](#)

Продолжительность занятий педагогов – 1 учебный час занятия - 45 минут, в случае более чем один час занятия в день предусмотрен 15 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением бюджетных детских объединений предусмотрен перерыв 1 час. Бюджетные детские объединения разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (детское объединение, студия, кружок).

#### 6.2. Расписание занятий:

Название курса	Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
«Театральная студия «Луч»	16.00 – 19.00				16.00 – 19.00	
«Медиа-центр «Портал-84»		16.00 – 17.30		16.00 – 17.30		

6.3. Учебный план Дополнительного образования ГБОУ СОШ № 84 на 2020 – 2021 учебный год.

Направленность	Название программы ДО	Срок реализации	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество групп	Количество обучающихся
Художественная	«Театральная студия «Луч»	1 год	6 часов	204	1	15
Социально-педагогическая	«Медиа-центр «ПОРТАЛ-84»	1 год	3 часа	102	1	15
ИТОГО:			9 часов	306	2	30

## 7. Кадровый состав

- Преподаватель: **Горностаева Анастасия Викторовна**
  - должность: педагог дополнительного образования; педагог - психолог
  - высшее образование, ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный университет, квалификация: психология развития и образования
  - курсы повышения квалификации: СПб АППО "Психологическая поддержка семьи в контексте ФГОС", 2021 г.
  - общий стаж 5 лет
  - педагогический стаж 5 лет

## 8. Используемые и необходимые ресурсы

### Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература; Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, дидактический материал к занятиям);
- Сценарии мероприятий
- Интернет-источники

### Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью (презентация продуктов в конце учебного года (апрель), запись сюжетов в медиа-пространстве (на сайте школы, в группе ВК «ПОРТАЛ-84).
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

### Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно- воспитательный процесс.

### Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии. Кабинеты

укомплектованы ТСО. В том числе, материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования для занятий по дополнительным общеразвивающим программам: – усилитель (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сабвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

## **9. Основные организационные мероприятия по реализации Программы Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия ГБОУ СОШ №84 с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

Сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры:

- ДДТ Петроградского района
- Библиотеки Петроградского района
- СПб ГПУ (Политехнический университет)

## **10. Ожидаемые результаты реализации Программы**

10.1. Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- Увеличение охвата дополнительными общеразвивающими образовательными программами не менее 15% учащихся (не считая внеурочной деятельности)
- формирование мотивации и обеспечение возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий и формирование компетенций для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- формирование механизмов мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование эффективных механизмов общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечение квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действие эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

10.2. В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## 11. Список источников

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 2017 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2016.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2017.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2012.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2015. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2017.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.