



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №84  
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01  
E-mail: [shc84@list.ru](mailto:shc84@list.ru) <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 23.12.2019. №98/1

Директор \_\_\_\_\_ С.И.Тарасова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
Средней общеобразовательной школы №84  
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
на 2020 - 2024 годы  
«СПЕКТР»**

**ПРИНЯТА**

Общим собранием  
20.12.2019. протокол №3

**УЧЕТ МНЕНИЯ**

Совет родителей  
20.12.2019. протокол №3

**СОГЛАСОВАНА**

Глава администрации  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.А.Громов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2019


## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Пояснительная записка	
2.1.	Общие сведения.....	5
2.2.	Условия ведения образовательного процесса.....	7
2.3.	Основные направления воспитательной работы.....	8
2.4.	Основные результаты образовательного процесса.....	10
2.5.	Кадровый потенциал.....	11
2.6.	Работа с педагогическими кадрами.....	12
2.7.	Описание инновационной деятельности.....	13
2.8.	Характеристика системы управления.....	17
2.9.	Характеристика материальной базы и инфраструктуры образовательного процесса.....	18
3.	SWOT-анализ в контексте Национального проекта «Образование».....	19
4.	Описание модели Программы развития «СПЕКТР».....	21
5.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития «СПЕКТР»	
5.1.	Актуальность.....	23
5.2.	Прогностичность.....	25
5.3.	Социальная открытость.....	27
5.4.	Реалистичность.....	28
6.	Программы, реализующие основные направления Национального проекта «Образование»	
6.1.	Направление «Современная школа».....	28
6.2.	Направление «Успех каждого ребенка».....	31
6.3.	Направление «Поддержка семей, имеющих детей».....	35
6.4.	Направление «Учитель будущего».....	37
6.5.	Направление «Социальные лифты для каждого».....	39

## 1. Паспорт Программы развития


<b>Наименование и статус программы развития</b>	Программа развития «СПЕКТР» ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020. по 31.12.2024. (далее – Программа) является локальным нормативным актом	
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018. №10)</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019. №4)</p> <p>- Закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 29.11.2014. №2403-р «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации»</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>	
<b>Цель программы</b>	Создание условий для роста профессиональных компетентностей педагогических работников и обеспечения качественного образования и воспитания каждого обучающегося с учетом вызовов современного общества.	
<b>Основные задачи, мероприятия или проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Стратегические задачи</b></p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мероприятия или проекты программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Опыт. Наука. Жизнь»</li> <li>• Проект «Океан возможностей»</li> <li>• Программа «РОДИНА»</li> <li>• Программа социального партнерства</li> <li>• Концепция гражданского и патриотического воспитания в ОУ</li> <li>• Воспитательная программа «Содружество»</li> <li>• Проект «Неизвестные герои войны»</li> <li>• Мероприятия в рамках деятельности школьных музеев «Журавлиный крик» и «История</li> </ul>

	<p>школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект дополнительного образования «Портал 84»</li> <li>• Проект дополнительного образования «Театр и мы»</li> <li>• Мероприятия в проектах "Билет в будущее" и "ПроеКТОриЯ"</li> <li>• «Профпробы» - Проект встреч с профессионалами различных компетентностей в рамках сотрудничества</li> </ul> <p>Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия школьного консультационно-педагогического центра</li> <li>• Создание информационного раздела на сайте школы по вопросам методической, психолого-педагогической помощи и поддержки родителям детей 5 – 11 лет</li> </ul> <p>Организация системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов</li> <li>• Курсы повышения квалификации районного, городского уровня и в дистанционном режиме</li> <li>• Диссеминация опыта</li> <li>• Сетевое взаимодействие по организации мастер-классов и практических семинаров</li> <li>• Участие в педагогических конкурсах</li> <li>• Система наставничества</li> </ul> <p>Развитие ранней профориентационной работы с целью построения эффективной траектории профессионального развития молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексно-целевая программа профориентации «КОМПАС»</li> <li>• Проект «Океан возможностей»</li> <li>• Проект создания Центра профориентационного развития на базе ОУ</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые критерии (показатели) программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень вовлечения обучающихся в реализацию Программы (доля участников, количество мероприятий, охват дополнительным образованием)</li> <li>• Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников (динамика достижений, уровень социализации и др.)</li> <li>• Качество обученности (динамика показателей ШСОКО)</li> <li>• Кадровый потенциал; повышение профессионального мастерства педагогов (численность педагогов, повысивших квалификацию, участвующих в различных образовательных проектах и педагогических</li> </ul>

	<p>конкурсах, участвующих в распространении педагогического опыта, использующих новые технологии и методы работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями обучения детей (количественные показатели)</li> <li>• Повышение качества взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами (количество социальных партнеров, количество участников взаимодействия, результативность участия)</li> <li>• Совершенствование МТБ (количественные показатели оснащенности)</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Рабочей группой и руководителем Программы. Контроль осуществляется директором, администрацией школы и органами самоуправления. Сроки отчетности – 2 раза в год - июнь, декабрь, с размещением отчетных материалов на сайте ОУ. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;</li> <li>– осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;</li> <li>– осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.</li> <li>– Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.</li> </ul>
<b>Объем и источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное
<b>Сайт ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева в Интернете</b>	<p><a href="http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/">http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/</a></p> 
<b>Приказ об утверждении программы (с учетом мнения коллегиальных органов)</b>	от 23.12.2019. №98/1

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Общие сведения

Тип	Общеобразовательная организация
<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
<b>Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга
<b>Эмблема школы</b>	
<b>Телефоны / факс</b>	(812) 232 05 01

<b>E-mail</b>	shc84@list.ru
<b>Новая редакция Устава</b>	Утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 13.08.2018. №2342-р <a href="http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/document/novyi_2018_ustav_gbou_sosh-84.pdf">http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/document/novyi_2018_ustav_gbou_sosh-84.pdf</a>
<b>Год открытия школы</b>	1936
<b>Учредители</b>	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Администрация Петроградского района Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга
<b>Директор школы</b>	Тарасова Светлана Игоревна, Почетный работник общего образования
<b>Заместители директора</b>	по УВР: Сиваченко Анна Сергеевна, Почетный работник общего образования по УВР: Мезенцева Елена Борисовна, Почетный работник общего образования по ВР: Старовойтова Евгения Михайловна по НШ: Паршикова Наталья Викторовна, Отличник просвещения по АХР: Наумченкова Анна Леонидовна

### **Историческая справка:**

Школа №84 начала свое существование в 1936 году, как мужская средняя школа Петроградского района №20. К сожалению, в архиве почти нет сведений о работе школы в довоенное время, как и нет точных данных, когда ей присвоили № 84. Но известно, что в первом полугодии 1941-1942 года (т.е. в начале войны), школа еще функционировала как учебное заведение. Есть документальное подтверждение тому. Из докладной записки председателя Петроградского райисполкома в Ленгорисполком: «Прошу объявить благодарность за изготовление теплых вещей для Красной Армии коллективу учителей школы № 84». Записка датирована 31 октября 1941 г. Во время Великой Отечественной войны (с весны 1942 по 1945 г.) в здании школы находился госпиталь. Первых послевоенных учеников школа приняла в 1945 г. Очень показательны архивные сведения о работе школы в один из самых трудных, послевоенных периодов: учебный год 1946-1947 - педагогический коллектив составляет 46 человек, из них 15 - награждены Орденом Красной Звезды за трудовое отличие в Отечественной войне, 6 чел. – «За оборону Ленинграда», 2 чел. – «За Победу над Германией». Поскольку первые 30 лет существования школы пришлось на очень тяжелые годы (культ личности, война, послевоенное время, сложные 50-60-е годы), судьбы учителей этого периода, как правило, сложны и трагичны. О трудностях первых послевоенных годов говорят следующие факты: в сводках РОНО 1946-1947 г.г. «... нет кабинета химии, острый недостаток стульев ..., работы по благоустройству школы проводит завод «Знамя труда». Но, несмотря на сложности, школа набирает темпы. Из отчетов архива видно, что количество первоклассников выросло в 2 раза, в 1952-1953 г.г. количество учеников уже 836. Из этих данных можно сделать вывод, что школа работает в полную силу. Проводится большая работа по Всеобучу, прекрасно работает по тем временам библиотека, ее фонд составляет 1060 экземпляров, в среднем в день библиотеку посещают 47 человек. Средняя читаемость книг составляет 12 книг в год на 1 ученика.

Учреждение располагается в историческом центре города. На территории, прикрепленной к школе все еще много домов с коммунальными квартирами, как в Петроградском районе в целом.

Тем не менее, школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды. Здание ГБОУ СОШ №84 четырехэтажное, кирпичное, 1936 года постройки.

Общая площадь учебных помещений – 1057,7 м<sup>2</sup>.  
Общая площадь земельного участка – 3770 м<sup>2</sup>  
Площадь прилегающей территории – 2217 м<sup>2</sup>.  
Проектная наполняемость: 433 человека  
Реальная наполняемость на 01.09.2018. - 427 человек.  
Проект наполняемости на 01.09.2019. – 460 обучающихся.

В школе имеется: водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС с выводом на пульт пожарной службы. Все системы жизнеобеспечения функционируют. Вся территория имеет большое количество зеленых насаждений и огорожена металлическим забором. На пришкольной территории есть спортивная площадка и площадка по ОФП. В школе 60 компьютеров, предназначенных для учебных целей, все имеют сертификаты качества. В кабинетах физики и химии с биологией есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

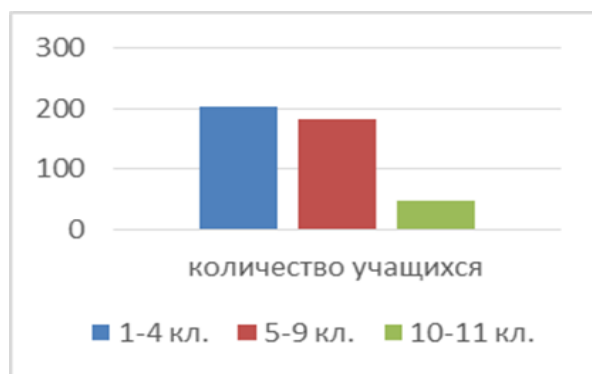
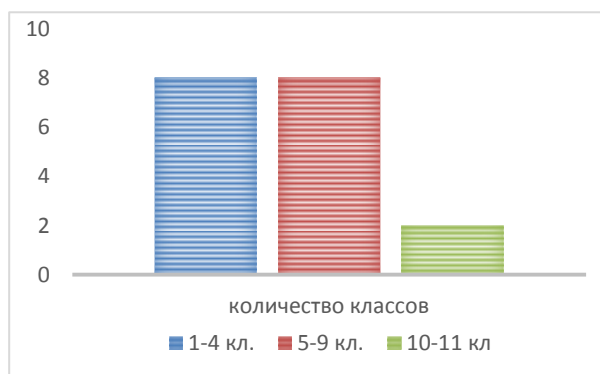
## 2.2. Условия ведения образовательного процесса

В настоящее время контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной территории, а также других микрорайонов и районов города. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

- На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 435 учеников в 17 классах. Средняя наполняемость классов 25,6 чел.

- На 2019-2020 учебный год был прогноз - 460 учеников.

- На 01.09.2019. – 476 обучающихся. Прогноз оправдался на **103%**



Количество классов с каждым годом растет. Всего 18 классов-комплектов обучаются по общеобразовательной программе базового уровня. В 10-11 классах – программа универсального обучения. В рамках инновационной деятельности с 5-го класса в школе введена ранняя профориентация школьников. В 8-9 классах – проводятся профпробы в СПО и на предприятиях района и города. В рамках внеурочной деятельности со 2-го класса введено изучение финского языка. Для учащихся 4-11-х классов в школе успешно функционирует Программа Морских классов.

Все уроки проходят по расписанию в первую смену. Дополнительные занятия, в том числе внеурочная деятельность, осуществляется с регламентированным перерывом.

Школа работает в одну смену: понедельник-пятница с 8:00 до 19:00, суббота с 8:00 до 15:00. Занятия начинаются в 9:00. Продолжительность урока 45 минут. После окончания последнего урока, с обязательным перерывом на 45 минут начинают работу факультативы, кружки, секции. В начальной школе с 15:00 до 17:00 организована внеурочная деятельность. Ежедневно проводится влажная уборка помещений. Группа продленного дня имеет свой режим дня, предусматривающий горячее питание и 1,5 часовую прогулку на свежем воздухе. Режим работы группы продленного дня (ГПД) – понедельник-пятница с 13:00 до 19:00.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-6 классах и шестидневной недели в 7-11 классах в одну смену. В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-11 классах — 34 учебные недели. Установленная продолжительность уроков по 45 минут, для 1-х классов начальной школы – используется «ступенчатый» режим обучения согласно требованиям СанПиН.

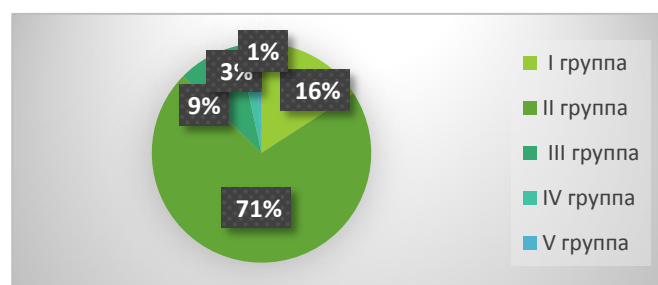
Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуется на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана.

В настоящее время регулярно выходит в эфир школьный радиожурнал «Портал 84», в котором юные репортеры отражают все события школьных дней и рассматривают актуальные для молодежи темы.

Школа является социокультурным центром, позволяющим обучающимся развивать свой кругозор, общаться с интересными людьми, получать много жизненной информации, участвовать в социально значимых мероприятиях различного уровня.

При разработке Программы развития, несомненно, приходится учитывать и факт здоровья обучающихся. Диаграмма показывает, что 1 группу имеют всего 16% учащихся.

Деление контингента по группам здоровья:



При изучении социального статуса родителей обучающихся выявлено, что 57% родителей не имеют высшего образования. Данный показатель отражает характеристику контингента обучающихся.

Также на данную характеристику влияет показатель количества проживающих в коммунальных квартирах – 43% семей.

19% учащихся (82 человека) находятся в трудной жизненной ситуации и/или относятся к льготным категориям (из них дети из малообеспеченных семей – 19 чел., из многодетных семей – 41 чел., дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 8 чел., дети-инвалиды – 1 чел., опекаемые — 13 чел.).

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию. В начальной школе используется УМК по программам «Перспектива» и «Начальная школа XXI века».

В школе действует психолого-педагогическая служба сопровождения в составе:

- заместитель директора по воспитательной работе
- социальный педагог
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- медицинские работники
- педагоги-наставники

### 2.3. Основные направления воспитательной работы

*Основные проблемы в воспитательной работе*

- поддержание стабильного интереса к активному участию в школьных и классных мероприятиях среднего звена школы в связи с переходным возрастом учащихся;
- в некоторых классах организовано недостаточное обоюдное взаимодействие с родителями; низкая посещаемость родительских собраний
- низкая мотивация к обучению



*Наиболее значимые достижения в воспитательной работе:*

- заинтересованное, инициативное, ответственное отношение в целом у участников образовательного процесса к коллективной деятельности школы
- решение межличностных конфликтов путем диалога
- организация мероприятий различной направленности, в том числе и профориентационных.

**Краткое описание качественных результатов:**

Направление работы	Что удалось	Что не удалось
<b>Воспитание толерантности</b>	Доброжелательное отношение друг к другу, проявление терпимости и принятия граждан других государств	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Поддержание стабильного интереса учащихся к мероприятиям гражданско-патриотической направленности	Не всегда добросовестное отношение родителей учащихся к мероприятиям, посвященным памятным датам
<b>Спорт, формирование потребности в здоровом образе жизни</b>	Удалось повысить интерес учащихся к занятиям спортом, интерес к участию в соревнованиях. Достичь более высокие результаты в спорте	Не удалось принять участие во всех соревнованиях, в связи с высокой занятостью учащихся в сфере дополнительного образования и ограничениями по здоровью
<b>Профилактика зависимостей</b>	Проведение совместных мероприятий с субъектами профилактики, проведение профилактических бесед и классных часов	Преодолеть зависимость от гаджетов и социальных сетей
<b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>	Проведение профилактических бесед и классных часов. Знание ПДД и правил движения при совместных выходах. 1 место в районе в конкурсе «Безопасное колесо»	4 учащихся школы были замечены в нарушениях ПДД
<b>Работа с семьей</b>	Организация профилактической работы с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением детей (Дисциплинарная комиссия)	Отдельные родители не следуют рекомендациям школы
<b>Информированность о воспитательной работе</b>	Своевременное информирование родителей о проводимых мероприятиях и достижениях учащихся, посредством записей информации в дневники и группах ВК	Недостаточная заинтересованность родителей в организации классных и школьных мероприятий

**Цель воспитательной работы:**

Создание общепедагогических условий для гармоничного развития личности на основе общечеловеческих отношений и определения дальнейших жизненных и профессиональных перспектив через самоопределение и самореализацию.

**Задачи воспитательной работы:**

- овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности
- овладение приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности
- продолжение работы по развитию ученического самоуправления
- продолжение работы над культурой поведения и общения учащихся
- организация мероприятий различной направленности, в том числе и профориентационных.

### *Иные достижения в воспитательной работе:*

Результатом работы кружков, секций и программ дополнительного образования являются призовые места в различных мероприятиях, проводимых на уровне города, призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах.

### **Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет «Изобразительное искусство»:

1 место – Решетникова Дарья, 9А класс

2 место – Плешкова Дарья, 7Б класс

3 место – Афонина Дарья, 6А класс, Рачинская Майя, 8А класс

### **Участие в районных мероприятиях воспитательной направленности**

Наши учащиеся включались в разнообразные конкурсы и проекты, нередко занимая призовые места.

- Районный этап 28 городского конкурса на звание «Лучший юный экскурсовод года» - **победитель**
- Районный конкурс «Человек доброй воли» - **победитель**
- Районный конкурс творческих декоративно-прикладных работ «Люблю я Родину мою», посвященного творчеству В.Бианки и П.Бажова– **победитель Кушнарченко Зоя, 4 класс**
- Общегородская открытая выставка-конкурс детского художественного творчества «Петербургские музы» - **лауреат Яусова Станислава, 5 класс**
- Городская выставка-конкурс юных дизайнеров «FASHION-графика» - **призер 3 степени Заболотская Алина, 6 класс**
- Открытый городской конкурс дизайна одежды «Футболка превращается» - **диплом 2 степени Заболотская Алина, 6 класс**
- Районное соревнование «Безопасное колесо» - **победитель**
- Районный этап городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения - **победитель**
- Городская историко-краеведческая игра «Путешествие в мир архитектуры» - **победитель**
- Районные соревнования юных пожарных по международной программе СТИФ – **победитель**
- Городской проект «От «Искры» до к «Январскому грому», посвященный 75-летию прорыва блокады Ленинграда и 75-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады - **победитель**
- Игра-викторина «Подвиг великого народа» - **победитель**

## **2.4. Основные результаты образовательного процесса**

### **2.4.1. Сравнение средних баллов ЕГЭ 2015, 2016, 2017, 2018 и 2019 учебных годов**

Предмет	средний балл				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	59,14	59	66,3	66,3	67,45
Математика (база)	3,86	3,9	4,39	4,33	4,2
Математика(профиль)	28,64	29,2	53	53,6	59,2
Физика	40,75	39,5	41,8	-	-
Химия	-	37	75	11,5	79,5
Информатика и ИКТ	42	48	33,3	14	55
Биология	54,1	31	-	-	54
История	43,86	48,5	67	55	41
География	54,17	34	56	50	-
Английский язык	38,5	40	58,3	-	53,5
Обществознание	48,61	49	54,8	52,1	47,4
Литература	57	39,7	58	-	56,3

По 7 предметам из 12-ти средний балл ЕГЭ вырос за последние три года.

#### 2.4.2. Сравнение среднего балла ОГЭ 2015, 2016, 2017, 2018 и 2019 учебных годах

Предмет	средний балл				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	3,48	3.5	3.7	3,64	3,78
Математика	3,52	3.9	3.5	3,7	3,5
Обществознание	-	-	-	3,47	3,4
География	-	-	-	3,68	3,66
Биология	-	-	-	3,3	3,4
Физика	-	-	3,4	-	3,2
Химия	-	-	-	4	3
Английский яз	-	-	-	3	3,67
Литература	-	-	-	4	-
Информатика	-	-	-	4	4
История	-	-	-	-	5

В 9-х классах результаты держаться, в основном, на одном уровне.

#### 2.4.3. Продолжение обучения

Поступление выпускников 11-го класса:

- в высшие учебные заведения – 35 %
- в СПО – 50%
- на работу – 15%

Поступление выпускников 9-го класса:

- перешли в 10 класс – 74%
- в СПО – 26%

### 2.5. Кадровый потенциал

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования.

Общее количество педагогов (всего физических лиц) - 41  
совместителей - 2

1 категории - 22

высшей категории- 9

Почетных работников общего образования - 5

Отличников просвещения – 1

Кандидатов педагогических наук - 2

с высшим педагогическим образованием - 39

работающих пенсионеров - 6 из них по выслуге - 4

молодых специалистов (стаж до 3 лет) - 5

учителей начальных классов - 8

Средний возраст учителей – 39 лет

Сведения о руководителях ОУ: Количество администраторов – 5;

Средний возраст администраторов – 45 лет.

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Участие в конкурсах педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

### Участие сотрудников в профессиональных конкурсах

В мае 2019 года были подведены итоги конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения».

В списки **победителей конкурса** вошла директор ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева – **Светлана Игоревна Тарасова.**

А также:

№	ФИО педагога	Должность	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Робак Ю.В.	Учитель - логопед	Фестиваль «Праздник профессии: история, достижения, калейдоскоп идей»	Городской	Выступление
2	Обухович В.В.	Учитель МХК и ВД	За нравственный подвиг учителя	Городской	Материалы трех конспектов уроков по ОДНКНР
3	Чиркова Л.Ю.	Учитель английского и финского языков	Лучший учитель финского языка	Городской	Победитель
4	Кузнецова Н.Ю.	Учитель начальных классов	Конкурс педагогических достижений в номинации «Классный руководитель»	Районный	Лауреат
5	Еремеева И.Г.	Библиотекарь	Конкурс педагогических достижений в номинации «Лучший библиотекарь»	Районный	Призер
6	Мясоедова Г.В.	Воспитатель ГПД	Обзор педагогических практик по материалам Международного педагогического образовательного форума	Школьный	Выступление
7	Белкина Н.В.	Руководитель ОЭП	Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» Педагогическая мозаика	Городской	Выступление; Мастер - класс
8	Белкина Н.В.	Руководитель ОЭП	ПМОФ международная конференция "Мы выбираем финский язык" Институт Финляндии	Международный	Выступление; Мастер - класс

По материалам, подготовленным учителями школы, учебной частью создана **электронная методическая копилка** уроков в соответствии с ФГОС. В ней представлены 26 работ (статьи и методические разработки) учителей:

Белкиной Н.В., Обуховича В.В., Сафроновой Н.С., Старовойтовой Е.М., Вахрамеевой Л.А., Наумовой А.И., Тороповой Н.Н., Цветкова И.С., Шевцовой Д.Н., Быстровой В.С., Катаевой Н.И., Ратнер И.О., Чирковой Л.Ю., Торосьян Н.Э., Кузнецовой Н.Ю., Паршиковой Н.В., Ефимовой Е.Г.

В 2019 издан электронный сборник статей педагогов школы:

«Профессиональная ориентация учащихся основной школы в учебной и внеучебной деятельности. Методические материалы» (ISBN 978-5-4386-1772-3, 283 стр.)

### 2.6. Работа с педагогическими кадрами

Администрация школы предоставляет возможность непрерывного образования и повышения квалификации педагогов. Действует школьная программа внутрифирменного обучения, в рамках которой проводятся тематические, практические семинары, мастер – классы, круглые столы. Например:

- семинар «Актуальные аспекты аттестации педагогов»

- семинар-практикум «Новые аспекты деятельности педагога в рамках профессионального стандарта»
- семинар-практикум «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»
- круглый стол учителей начальной школы «Формы, методы и средства проведения этапов уроков по ФГОС»

Учителя активно распространяют свой опыт через публикации в различных информационных источниках. Участвуют в конкурсах, семинарах, мастер-классах районного и городского уровней. В рамках профессиональных стандартов педагоги повышают свою квалификацию и посредством различных курсов. За последний год такие курсы закончили 19 педагогов.

## **2.7. Описание инновационной деятельности**

Тема опытно-экспериментальной работы в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки: *«Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования».*

Наш проект позволяет спланировать и организовать образовательный процесс общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования благодаря созданию при школе Центра профессионального и карьерного развития «Океан возможностей», который основан на использовании нестандартной интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования при выполнении следующих ключевых аспектов:

- функционирование в школе специализированных профессиональных классов полного дня пребывания на примере «Морских классов», существующих в нашей школе с 2012 года. Основными задачами обучения в этих классах является формирование профессиональных навыков морского дела, знакомство с военными и гражданскими специальностями морской тематики. Дополнительная программа обучения включает штурманское дело, лоцманское дело, устройство корабля, историю флота, спортивную и строевую подготовку.
- кластерный подход к профессиональной ориентации школьников на примере групп гражданских и военных специальностей морской и технической направленности;
- ранняя профилизация обучения школьников начиная с 5 класса, с ранним введением профориентации в начальной школе и знакомства с морскими профессиями в группах дошкольных образовательных учреждений – партнеров школы;
- общее руководство школой сетевым взаимодействием с внешними партнерами, причем каждый из партнеров имеет свои четкие функции в контексте школьной концепции профессионального самоопределения и профориентации;
- знакомство с морскими и техническими специальностями и создание их положительного образа:
  - в урочной деятельности путем выполнения на уроках по предмету профессионально-ориентированных заданий, целью которых является не только популяризация определенных профессий, но и ликвидация возможных пробелов в знаниях по конкретному общеобразовательному предмету;
  - через проведение в учреждениях СПО цикла занятий, профпроб и мастер-классов;
  - через организацию летнего городского лагеря и летней практики.

**Мероприятия проекта укладываются в последовательную схему:** профориентация на уроке – встреча с профессионалом – дополнительная программа обучения в школе – обучение и профпробы в СПО – экскурсии на предприятия – летняя практика.

Данные мероприятия направлены на создание эффективной и долгосрочной системы профориентации, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в одной образовательной организации.

Этап работы: деятельностный, апробации и коррекции.

Основными задачами этапа являются:

- Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.
- Работа с кадрами по проведению ОЭР.
- Диагностика уровня профессиональных ожиданий учащихся на каждом возрастном этапе
- Разработка проектов, ориентирующихся на формирование у обучающихся профориентационных навыков.

В рамках плана проведены мероприятия для всех участников образовательного процесса, в том числе:

На базе школы проведены **городской семинар и два районных семинара**, научно-практическая конференция школьников, школа являлась базовой площадкой педагогического форума Петроградского района.

За отчетный период педагоги школы принимали участие в семинарах и конференциях различного уровня - от международных до районных.

#### **Выступления педагогов за 2018-2019 учебный год:**

Международного уровня – 2

Всероссийского уровня -1

Городского уровня -18

Районного уровня – 16

Выступления педагогов ОУ представлены в таблице:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень мероприятия	ФИО выступающих
1.	Практический семинар. Активные формы профориентационной работы. Современные технологии. Интерактивные методы.	25 сентября 2018	городской	Учителя ГБОУ СОШ 84 (Быстрова В.С., Шевцова Д.Н., Обухович В.В., Крохин С.А., Наумова А.И., Цветков И.С., Вахрамеева Л.А., Белкина Н.В., Торопова Н.Н.)
2.	Практический семинар «Профориентация в образовательной деятельности. Метод кейсов» в ГБОУ СОШ № 84.	31 октября 2018	районный	Учителя ГБОУ СОШ 84 (Быстрова В.С., Шевцова Д.Н., Обухович В.В., Белкина Н.В, Ноябрьева И.К., Лывина Н.С. Торопова Н.Н.)
3.	Городская конференция «Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей» Доклад: «Морские классы как инструмент патриотического воспитания и профориентации школьников»	31 октября 2018	городской	Ноябрьева И.К.
4.	Педагогический форум Петроградского района. Семинар «Современные формы и технологии профориентационной работы в урочной деятельности»	11 февраля 2019	районный	Учителя ГБОУ СОШ 84 (Быстрова В.С., Шевцова Д.Н., Болдырева Н.Ю., Сафронова Н.С., Князева Т.С., Ефимова Е.Г., Торопова Н.Н.)
5.	Выступление на Педагогическом форуме Петроградского района (Workshop «Создание практико-ориентированных заданий профессиональной направленности»)	11 февраля 2019	районный	Белкина Н.В.
6.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Организационно-педагогическое сопровождение	13 марта 2019	городской	Белкина Н.В.

	профессионального самоопределения детей и молодежи» Доклад: «Практико-ориентированные задания по школьным предметам как пропедевтика профпроб».				
7.	Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» Педагогическая мозаика (мастер-класс «Школьный урок как шаг в профессию. Создаем практико-ориентированные задания»)	25 марта 2019	всероссийский	Белкина Н.В.	
8.	ПМОФ международная конференция "Мы выбираем финский язык" Институт Финляндии. (мастер-класс Практико-ориентированные задания по финскому языку как инструмент профессионального самоопределения школьников (на финском языке)	28 марта 2019	международный	Белкина Н.В.	
9.	Выступление на семинаре г.Куовола, Финляндия. Опыт России и Финляндии»	01-04 апреля 2019	международный	Ноябрева И.К.	
10.	Мастер-класс «Бинарный урок математики и русского языка: ЖКХ» на городской конференции «Локшинские чтения»	5 апреля 2019	городской	Князева Т.С., Шевцова Д.Н.	
11.	Конкурс инновационных продуктов Петроградского района	8 апреля 2019	районный	Белкина Н.В.	
12.	Общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности Петроградского района	8 апреля 2019	районный	Белкина Н.В.	
13.	Выступление на городском семинаре «Профессиональное самоопределение учащихся: основа успеха»	15 апреля 2019	городской	Тарасова С.И.	
14.	Выступление на конференции «Модель формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте реализации национального проекта «Образование». Доклад: "Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в контексте профориентации учащихся основной школы в системе среднего профессионального образования (из опыта работы школы)".	16 апреля 2019	городской	Белкина Н.В.	
15.	Выступление с отчетом по результатам деятельности ОЭП, круглый стол АППО	25 апреля 2019	городской	Ноябрева И.К.	
16.	Выступление на семинаре: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения: обмен опытом»	20 мая 2019	городской	Белкина Н.В.	
17.	Выступление на семинаре: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения: обмен опытом»	20 мая 2019	городской	Торопова Н.Н.	

Инновационная деятельность в рамках ОЭР включает в себя также создание Центра профессионального и карьерного роста на базе школы.



## ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ



Основными партнерами школы являются:

- МТК
- Рыбопромышленный колледж
- Клуб «Адмиралтеец»
- ГУМРФ им. С.О.Макарова
- Концерн «Океанприбор»
- ППЦ «Здоровье»
- Нахимовское военно-морское училище

Данный список обновляется и дополняется новыми участниками.

### За 2018-2019 учебный год проведено:

*Урочная деятельность:*

- 18 инновационных урока по общеобразовательным предметам с практико-ориентированными заданиями профессиональной направленности [http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/innovacionnye\\_uroki/0-348](http://sh84.aptrg.gov.spb.ru/index/innovacionnye_uroki/0-348).
- 5 бинарных урока
- Участвовало 21 учитель и 350 школьников
- Планируется издание конспектов уроков

*Внеклассная деятельность:*

#### 1. Встречи с профессионалом - 6 встреч

(командиры подводной лодки. – Ксензов Н.Е, Осипов А.Н, Герой РФ контр-адмирал Хмыров В.Л., реставратор-искусствовед Матюшин А.Н. «Проект - Полтава», водолаз - спасатель Егоров А.В., капитан подводной лодки. III-его ранга Петрович Ч.Ч., путешественник Миклухо-Маклай Н).

#### 2. Профессиональные пробы:

1. Профессия – токарь – Энергомашиностроительный техникум.
2. Профессия менеджер общественного питания - МТК им.Сенявина.
3. Профессия - переплетчик- Оптико-механический лицей.
4. Профессия – фотограф - Оптико-механический лицей.

*Итого - 4*

#### 3.Экскурсии:

1. Посещение г.Кронштадта- 4-5класс.
2. Посещение ПО «Адмиралтейские верфи» - 8-9 класс.
3. Посещение Нахимовского училища -5-6 класс.



4. Посещение Мастер - класса «Такелажное дело» в Нахимовском училище- 7-8 класс.
5. Посещение рыбопромышленного колледжа.7-8 класс.
6. Посещение музеев в рамках программы «Морской Венок славы» - Музей МТК им. Сенявина, эсминец «Беспокойный» в г. Кронштадт, музей подводных сил им.А.И.Маринеско, ВММ, музей Арктики и Антарктики, музей корпуса Петра Великого, музей Петровская Акватория.
7. Военно-Морской музей для 5-х классов.
8. Посещение ПО «Алмаз».
9. Посещение техникума гостинично-туристического бизнеса.
10. Посещение предприятия «Биокад».
11. 16 ноября 2018 г. учащиеся 5 класса нашей школы посетили учебный центр Санкт-Петербургского Океанариума

*Более 10 экскурсий.*

#### 4. Посещение лектория Военно-морской библиотеки.

1. Знакомство с библиотекой.
2. Литературно-музыкальная композиция к юбилею писателя Станюковича К.М.
3. Лекция «Что такое маринистика. Выдающийся маринист Боголюбов А.В.».
4. Лекция «Выдающийся баталист - Верещегин В.В.».

*Итого 4 встречи.*

#### 5. Встречи с представителями СПО

1. Рыбопромышленный колледж.
2. Радиотехнический колледж.
3. Невский Колледж им.А.Г.Неболсина
4. Колледж гостинично-туристического сервиса.
5. Оптико-механический лицей.

*Итого 5 встреч.*

**Всего 29 мероприятий за 2018-2019 учебный год**

### **Продукты деятельности РИП**

1. Комплект нормативно-правовых актов.
2. Дайджест научно-практических материалов по теме ОЭР.
3. Методические рекомендации всем участникам образовательного процесса, включая рекомендации по разработке практико-ориентированных заданий по предметам общеобразовательного цикла с приложением сборника практических заданий морской тематики.
4. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов школы по формированию профориентации у обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования.
5. Планы работы школы по созданию и апробации модели формирования профориентации у обучающихся.
6. План реализации образовательных проектов.
7. План и сценарии мероприятий внеурочной деятельности
8. Программа внутрифирменного обучения педагогов.
9. Программы тематических занятий и курсов дополнительного образования (для морских классов).
10. Программа учебной практики для морских групп.
11. Диагностические материалы профориентационных ожиданий.
12. Сборник практических заданий к инновационным урокам, материалы инновационных уроков.

### **2.8. Характеристика системы управления**

Управление ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. В школе функционируют:

**на уровне трудового коллектива:** Общее собрание, Совет ГБОУ СОШ №84, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет педагогов, научно-творческая группа педагогов «Навигатор», методическое объединение учителей начальной школы, творческие группы, Совет по профилактике

**на уровне общественности школы:** Попечительский Совет, совет трудового коллектива.

**на уровне обучающихся:** собрания классов, Совет учащихся, Совет старшин МК

**на уровне родителей:** общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

Состав администрации ОУ:

Директор школы - 1

Заместители директора по УВР – 3

Заместитель директора по АХЧ – 1

Заведующий ОЭП – 1

Заведующий школьным музеем – 2

## **2.9. Характеристика материальной базы и инфраструктуры образовательного процесса**

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды. Здание ГБОУ СОШ №84 четырехэтажное, кирпичное, 1936 года постройки.

Общая площадь учебных помещений – 1057,7 м<sup>2</sup>.

Общая площадь земельного участка – 3770 м<sup>2</sup>

Площадь прилегающей территории – 2217 м<sup>2</sup>.

Проектная наполняемость: 433 человека

В школе 60 компьютеров, предназначенных для учебных целей, все имеют сертификаты качества. В кабинетах физики и химии с биологией есть лаборантские. Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия специализированных кабинетов позволяют проводить практические работы и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Учебные кабинеты обеспечены ростовой мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Школа является социокультурным центром, позволяющим обучающимся развивать свой кругозор, общаться с интересными людьми, получать много жизненной информации, участвовать в социально значимых мероприятиях различного уровня.

Настоящие показатели соответствуют решению стратегических и тактических задач, поставленных в предыдущей программе развития «Личность. Познание. Опыт. Качество», а именно:

Стратегическим задачам:

- внедрение инновационных процессов

- индивидуальный подход к участникам образовательного процесса

- обеспечение качества исполнения на всех направлениях деятельности школы

- создание оптимальных условий для развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В достаточной степени выполнены Задачи:

1. Обновление системы управления школой с учетом новых требований в образовательной деятельности;

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, повышения квалификации, распространения педагогического опыта;

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

5. Привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

6. Оптимизация условий внедрения педагогических инноваций в деятельность школы в условиях ФГОС.

Можно отметить, что не в полной мере решены такие задачи как:

1. Повышение уровня материально-технической базы.

2. Создание условий для реализации знаний обучающихся в социально-практической деятельности.

3. Совершенствование системы мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности школы.

Национальный проект «Образование» ставит перед школой новые цели и задачи. В основе решения которых, несомненно, будет накопленный опыт деятельности школы.

### 3. SWOT-анализ в контексте Национального проекта «Образование»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Комфортный психолого-педагогический климат	Низкий социальный уровень семей учащихся	Доступность обучения (школа для каждого)	Увеличение процента учащихся со слабой мотивацией к обучению, низким уровнем здоровья.
Система поддержки и работы с обучающимися и семьями «группы риска».	«Соппротивление» родителей (законных представителей) и неприятие предложений и советов со стороны школы	Активное привлечение родителей к управлению образовательным процессом	Слишком активное вмешательство родительской общественности способно помешать осуществлению целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы
Молодой педагогический коллектив, способный наращивать свой профессиональный потенциал в современных условиях	Опытных педагогов меньше, чем начинающих	Широкий спектр программ повышения квалификации на всех уровнях	- Перегрузка опытных педагогов, связанная с наставничеством молодых специалистов - Временное снижение качества по направлениям деятельности
Высокий уровень достижений программ гражданско-патриотического направления, воспитания личности на основе духовно-нравственных	Низкая доля учащихся, принимающих участие в исследовательской деятельности, победителей и призеров олимпиад	Территориальное расположение школы (исторический, культурный и образовательный центр города)	- Вынужденная конкуренция со статусными ОУ (большая скученность ОУ на маленькой территории) - Направление основных сил на

ценностей			воспитание и участие во внеурочных мероприятиях способно снизить качество знаний
Высокий научно-творческий потенциал коллектива, способный генерировать идеи, проекты, методы и т.д.	Не получается создать методические группы учителей-предметников, так как по каждому предмету 1-2 учителя.	Организация сетевых сообществ, межшкольного взаимодействия по предмету (удобное, и близкое расположение ОУ)	- Количество мероприятий может превышать их качество - Недостаток взаимной информированности
Расширяется сотрудничество с различными образовательными учреждениями, профессиональными и общественными организациями	У обучающихся не сформировано представление о возможностях профессиональной реализации. Нет практического подхода к профессиональной ориентации	Широкий спектр перспективных партнеров в информировании обучающихся о путях профессиональной деятельности (ВУЗы СПО, предприятия, профессиональные организации и т.д.)	Кусочно-поверхностные знания о ВУЗах, СПО, профессиях
Осуществляется системное взаимодействие «Детский сад – школа»	Большая загруженность педагогических коллективов ГБОУ и ГБДОУ	Очень активный набор в группы «Малышок» из детских садов-партнеров	Проектная мощность школы не позволяет полностью осуществить запрос по приему в 1 класс
Оригинальные практические формы организации дополнительных занятий (в том числе, в рамках программы Морских классов)	Нет достаточной МТБ для необходимой цифровизации школы	- Участие в таких проектах как "Билет в будущее" и "Проектория" - Развитие собственного профориентационного центра	Слабое здоровье, утомляемость большинства обучающихся (мало детей с 1 группой здоровья) ведут к их перегрузке и снижению активности
Положительный имидж школы, открытость социуму	Переизбыток информации, поступающей участникам образовательного процесса	- Наличие положительных отзывов о работе школы - Отсутствие проблем с набором	Перегрузка административного состава заполнением различной «около образовательной» документации

#### 4. Описание модели Программы развития «СПЕКТР»

Программа развития «СПЕКТР» отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе, а также изменения в условиях ее деятельности. Считаем, что наша Программа развития способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Программа развития «СПЕКТР»

Целевое назначение программы заключается в расшифровке слова СПЕКТР:

«С» - Созидание (мы должны создавать общество не потребителей, а созидателей)

«П» - Профессионализм (непрерывное повышение квалификации педагогических работников, а также создание условий для профессионального самоопределения школьников)

«Е» - Единство и сотрудничество всех заинтересованных сторон в достижении основной задачи – успешного выпускника на каждом этапе обучения и его дальнейшей социализации

«К» - Качество образовательного процесса, включающее основные направления: профессионализм педагогов, достижения учеников, улучшение МТБ

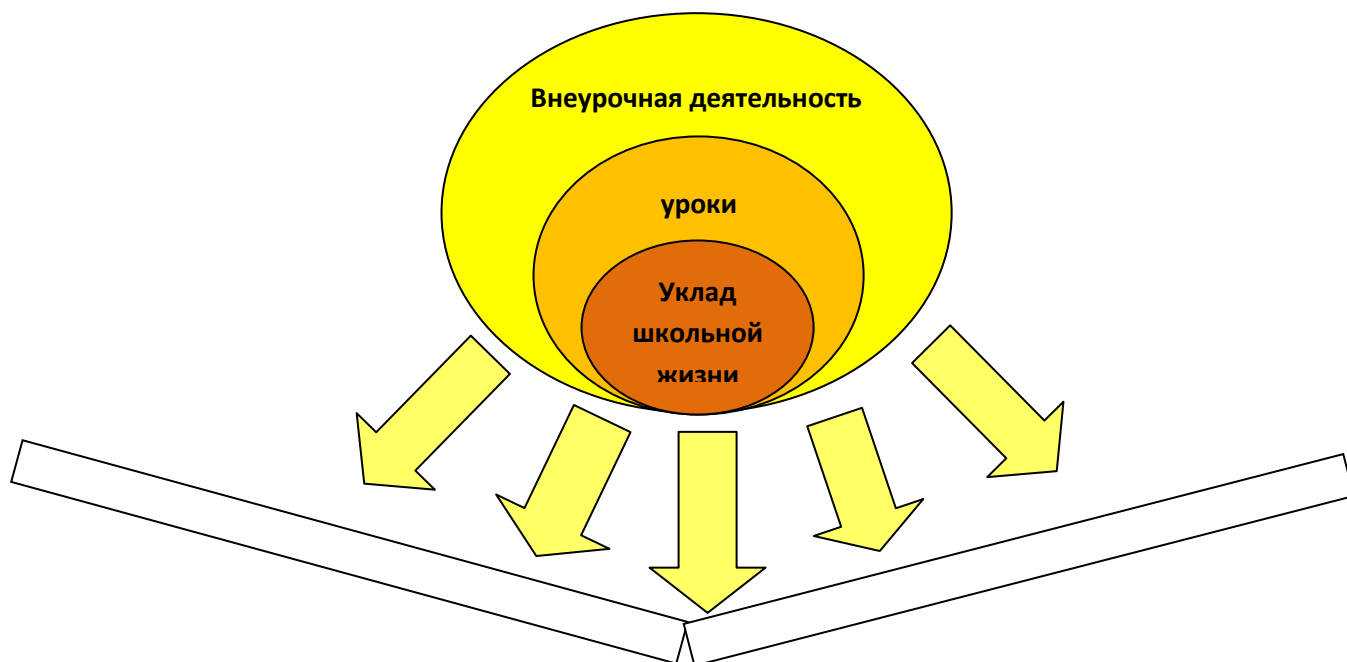
«Т» - Творчество педагогов, учащихся и их родителей как условие создания комфортного образовательного и воспитательного пространства

«Р» - Результат (положительная динамика всех показателей)

Таким образом, можно говорить о том, что название программы определяет основную политику школы - «СПЕКТР – видение будущего» (лат. spectrum - видение)

Название символично еще и потому, что спектр – это распределение лучистой энергии, испускаемой каким-нибудь источником света по длине волн.

Исходя из этого, можно изобразить **модель Программы** в виде источника света, которым является ШКОЛА со своим укладом школьной жизни и традициями, вокруг которого еще больший свет дают уроки и внеурочная деятельность с инновационной составляющей. Лучи преломляются в разноцветные полосы основных направлений Программы развития.



Стратегические линии Программы развития «СПЕКТР» (основные проекты, программы, мероприятия)	Федеральные проекты национального проекта «Образования»	Цель, на которую направлены мероприятия Программы СПЕКТР в соответствии с нацпроектом «Образование»
<p>«Политика качества в ОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутришкольная система оценки качества образования</li> <li>- Проект «Опыт. Наука. Жизнь» (Ученические проектно-исследовательские конференции)</li> <li>- Комплекс инновационных уроков (проектных, практико-ориентированных, тематических)</li> <li>- Проект «Океан возможностей»</li> </ul>	<p><b>«Современная школа»</b></p>	<p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>
<p>Гражданско-патриотическая концепция</p> <p>Проект «Неизвестные герои войны»</p> <p>Программа раннего развития «Мальшок»</p> <p>Воспитательная программа «Содружество»</p> <p>Программа социального партнерства</p> <p>Музейная деятельность</p> <p>Проект «Портал 84»</p>	<p><b>«Успех каждого ребенка»</b></p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
<p>Информационно-просветительская программа для родителей «Мой ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационного раздела на сайте школы по вопросам методической, психолого-педагогической помощи и поддержки родителям детей 5-13 лет</li> <li>- мероприятия школьного консультационно-педагогического центра</li> </ul>	<p><b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b></p>	<p>Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям</p>

Программа внутрифирменного обучения педагогов Программа профессионального роста педагогических работников: - Курсы повышения квалификации районного, городского уровня и в дистанционном режиме - Диссеминация опыта - Сетевое взаимодействие по организации мастер-классов и практических семинаров - Участие в педагогических конкурсах - Система наставничества	<b>«Учитель будущего»</b>	Организация системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования
Проект «КОМПАС» Проект «Океан возможностей» Программа «РОДИНА» Центр профориентационного и карьерного развития Проект «Профпробы» (встречи с профессионалами различных компетентностей в рамках сотрудничества)	<b>«Социальные лифты для каждого»</b>	Развитие профориентационной работы, в том числе среди молодежи с целью построения эффективной траектории профессионального развития; Формирование активной гражданской позиции и совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи; Популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности, а также разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики

## 5. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития «СПЕКТР»

### 5.1. Актуальность

Стратегическое видение развития образовательного учреждения исходит из задачи Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018. №204: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Мероприятия программы развития «СПЕКТР» в контексте национального проекта «Образование» прежде всего направлены на реализацию таких ключевых направлений развития как: обновление технологических подходов в образовательном и воспитательном процессе, создание необходимого современного школьного образовательного пространства, профессиональный рост педагогических кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления образовательным процессом.

Актуальность Программы обусловлена вызовами и требованиями современного общества и потребностями государства. Приоритет отдается развитию социально адаптированной личности, обладающей знаниевым потенциалом, способной применять знания в практической деятельности на благо общества и на основе культурных, нравственных и гражданских ценностей. Современный мир меняется очень быстро. Меняется информационное пространство, интенсивно развиваются технические отрасли производства. Экономическая политика государства направлена на импортозамещение, а значит, нужны «свои» грамотные специалисты и срочно. Очень актуально сегодня развитие географической культуры. Невозможно быть патриотом своей страны, если не знать литературы и истории. И нашему обществу нужна здоровая молодежь. Необходимо быть готовыми к новым вызовам и, следовательно, необходимо корректировать политику в образовании.

Ориентируясь на Национальный проект «Образование», который является основополагающим для выбора направлений деятельности школы, сформирована Программа развития с пакетом целевых программ и проектов школы.

Для повышения качества образования в ОУ в системе управления разрабатывается «Политика качества в ОУ» и внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

Наша школа традиционно работала на воспитание гражданских и патриотических качеств личности, и достигла в этом направлении определенных результатов. Но последние несколько лет понятие «патриот» размывается. В мире становится все беспокойнее. И это направление в деятельности школы вообще и в нашей школе, в частности, не только не ослабевает, но становится главным приоритетом. Невозможно достичь результатов обучения, если не рассматривать каждого участника образовательного процесса как личность. Необходимо развивать творческий и знаниевый потенциал не только у обучающихся, но и у педагогов. Ученик должен гордиться своим учителем. Учитель должен быть примером. Ученик в дальнейшем должен превзойти своего учителя. Учитель должен стремиться знать больше, чем он знает, и передать новые знания и умения ученикам. Необходимо создать условия для постоянного самосовершенствования, не только детям, но и педагогам. Поэтому особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в различных форматах: курсы, самообразование, обмен опытом – практический и публицистический, применение нестандартных форм, методов, средств и педагогических технологий.

В последнее время все большее внимание уделяется ранней профориентации школьников. По словам В.В.Путина на открытом уроке «Проектория», усидчивость у школьников появится в тот самый момент, когда найдется дело, которому они захотят посвятить свою жизнь. Тогда и время будет пролетать вокруг них быстро и незаметно. Как только появится любимое дело, так сразу появятся маленькие результаты.

Дети будут сосредоточены на уроке, если поймут, кем хотят стать в будущем, какими профессиями овладеть, какие навыки им для этого потребуются. То есть, повышение мотивации к обучению у детей напрямую зависит от данного фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Профориентация в современных социально-экономических условиях является частью образовательного процесса, способствующего формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Однако, в настоящее время обучающиеся часто слабо ориентируются в социальной жизни, испытывают затруднения при выборе профессии, понимании своих социальных возможностей. Мотивом выбора специальности становится чужое желание, возможности и амбиции родителей, выбор по принципу «за компанию» или сложившаяся престижность какой-либо профессии, вовсе не гарантирующая последующего трудоустройства и успешности личности.

Профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации.

В последнее время значительную актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профориентационной работы, начиная с раннего возраста, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

В связи с этим, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры, является одной из важнейших задач.



Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации профессиональной ориентации и самоопределения школьников.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения

Поиск новых подходов в области профориентационной работы со школьниками обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность – soft skills), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но, в то же время, необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, ответственность, дисциплина, коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект и менеджерские способности (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Поэтому, в рамках Программы развития, основываясь на уже имеющимся опыте профориентационной работы, школа будет продолжать совершенствоваться. Это направление является ключевым, так как эффекты касаются всех участников образовательного процесса. Системный подход к профориентационной работе в основной школе позволит решить и многие проблемы.

Еще одно направление работы связано с сопровождением детей, имеющих определенные поведенческие и образовательные проблемы. Для решения этих вопросов планируется создание консультационно-педагогического центра, основной функцией которого станет помощь и поддержка семей, имеющих детей 6-13 лет, в том числе, информационно-просветительская. В рамках работы центра будут предложены консультации, клубные занятия, тренинги, дискуссии, информационные памятки. Основная цель – укрепление статуса семьи, решение проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка, адаптацией детей в переходном звене.

## 5.2. Прогностичность

Также можно выделить несколько более конкретных проблем, которые или не решены, или решены частично за время действия предыдущей программы развития:

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения. Точки роста</b>	<b>Возможные риски</b>
Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в 5-ый класс. Уже проведен ряд мероприятий с целью выявления путей решения данной проблемы	Провести эксперимент с дальнейшим переходом на предметное обучение в начальной школе	Сложность технического согласования нагрузки педагогов, расписания. Неприятие со стороны родителей
- Низкая мотивация обучающихся к учебе в среднем звене; - Нет стабильного интереса к активному участию в школьных и классных мероприятиях среднего звена школы	- Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности; - Проведение школьных конференций; - Внедрение проектов и программ, связанных с ранней профориентацией; - Привлечение социальных партнеров, людей разных профессий с целью «погружения» в ту или иную сферу деятельности, проведение профпроб на	Временная загруженность учащихся учебными, спортивными и дополнительными занятиями

	<p>предприятиях и в СПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий подход к ведению занятий по внеурочной деятельности</li> </ul>	
<p>Снижение интереса к посещению культурных учреждений города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение гражданской идентичности через культурное наследие Санкт-Петербурга.</li> <li>- Сконцентрировать внимание на посещениях музеев города, культурных и исторических мест (увеличение на 15% числа посещений организаций культуры);</li> <li>- Увеличение числа обращений к цифровым ресурсам в сфере культуры.</li> <li>- Использование в полной мере музейного пространства школы (музей «Журавлиный крик» и музей «История школы»)</li> </ul>	<p>Высокая стоимость посещения музеев и театров города</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение родительского влияния на подрастающее поколение</li> <li>- Недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей)</li> <li>- В отдельных случаях перекаладывание ответственности на образовательные и вспомогательные учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к общественному управлению;</li> <li>- Усиление роли Совета родителей;</li> <li>- Привлечение родителей к жизни класса;</li> <li>- Классные часы – «Родители о своей профессии»</li> <li>- Создание школьного консультационно-педагогического центра для родителей</li> </ul>	<p>Высокая занятость родителей (законных представителей) на работе не дает им в желаемой мере погрузиться в школьную жизнь и ограничивает возможности общения с детьми на учебные и внеучебные темы</p>
<p>Необходимость повышения качества знаний в выпускных классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное информирование выпускников и их родителей в процессе обучения;</li> <li>- Работа в рамках ВСОКО</li> </ul>	<p>Крайне высокая временная и документальная загруженность учащихся и администрации проведением РДР, ВПР, олимпиад, ГТО</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток свободного пространства в школе для проведения школьных и классных мероприятий (нет свободных кабинетов в связи увеличением количества классов-комплектов);</li> <li>- Организация дополнительных мероприятий с учащимися осложняется личной занятостью участников образовательного процесса (сложно согласовать удобное время для всех)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание четко регламентированного расписания использования кабинетов во второй половине дня;</li> <li>- Взаимодействие со сторонними организациями по предоставлению свободных помещений и по организации досуговой деятельности в рамках договоров о сотрудничестве</li> </ul>	<p>Увеличение количества классов в ближайшие два года</p>

Отсутствие системы работы с группой «одаренных» учащихся	Внедрение проектов и программ, включающих группы учащихся с разным уровнем подготовки и мотивации	Отсутствие подготовленного сотрудника, способного возглавить работу с одаренными детьми
Невысокое количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (недостаток педагогического стажа и опыта большинства сотрудников)	- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий - Совершенствование института «наставничества» - Персональное сопровождение сотрудника при подготовке профессионального портфолио	Постоянно меняющаяся нормативная база

### 5.3. Социальная открытость

В рамках реализации Программы развития по всем направлениям и проектам осуществляется и будет расширен комплекс мер для информирования непосредственных участников мероприятий, общественности и привлечения партнеров к сотрудничеству.

- Основные мероприятия, проекты и целевые программы размещаются на сайте школы. Будет создана специальная страница: «Программа развития СПЕКТР».
- В рамках проектов осуществляется сотрудничество с различными образовательными, культурными и профессиональными организациями и сообществами.
- Школа имеет договоры с организациями-партнерами:
  - ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»
  - Санкт-Петербургским морским рыбопромышленным колледжем
  - ФГБОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова»
  - СПбГБУ «Подростково-молодежный центр «Петроградский»
  - СПбГБУ «Центр «Адмиралтейский», клуб юных моряков
  - ОУ ДПО УЦ «Гвардия»
  - СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
- По договоренности осуществляются встречи с представителями СПО:
  1. Рыбопромышленный колледж
  2. Радиотехнический колледж
  3. Невский Колледж им. А.Г.Неболсина
  4. Колледж гостинично-туристического сервиса
  5. Оптико-механический лицей и т.д.
- По просьбам родителей на школьном сайте организована страничка профориентации;
- Согласно требованиям, результаты работы школы представлены в ежегодном публичном отчете директора школы и в итогах самообследования по итогам года
- Статьи о мероприятиях публикуются в муниципальной газете «Кронверкский вестник», в районной газете «Петроградская сторона», других СМИ
- В школе силами учащихся и педагога-организатора А.В.Горностаевой создан и действует открытый интернет-ресурс школьный радиожурнал «Портал 84» (группа ВКонтакте)
- Также на сайте школы действует постоянная рубрика новостей, где отражаются наиболее значимые мероприятия с участием школьников и учителей с кратким описанием и фотографиями

- Регулярно проводятся собрания для родителей (законных представителей), в том числе, будущих первоклассников, на которых анализируется работа школы по основным направлениям развития
- В рамках заключенных договоров организовано сотрудничество с тремя детскими садами Петроградского района: ГБДОУ №43, ГБДОУ №52 и ГБДОУ №53. В соответствии с утвержденными и согласованными планами проводятся совместные мероприятия не только с воспитанниками, но и с администрацией и сотрудниками данных учреждений
- Отчеты по инновационной деятельности предоставляются на районных и городских слушаниях. В том числе, в СПб РГПУ им.А.И.Герцена, СПб АППО
- Осуществляется взаимосвязь с образовательными учреждениями района и города с целью обмена опытом
- Методические разработки педагогов по соответствующей тематике инновационных уроков публикуются в различных изданиях, в том числе в библиографической базе данных научных публикаций с российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
- Основные достижения и работа школы обсуждается на общественных собраниях Совета ветеранов и блокадников, а также с представителями Муниципального Объединения «Кронверкское».

#### **5.4. Реалистичность**

Реалистичность программы определяется ее ресурсной обеспеченностью. А значит, при оценке актуальности школьной Программы развития важно учитывать полноту всех видов ресурсов, необходимых для достижения поставленных в программе целей, а не только финансов. Отметим, что все направления программы развития «СПЕКТР» имеют большой потенциал для достижения результатов. С учетом возможных рисков Проекты достаточно реалистичны, так как имеют под собой значительную базу накопленного опыта. Каждое направление, соответствующее Национальному проекту «Образование», востребовано всеми субъектами образовательного процесса. В программах заложены эффекты от реализации комплекса мероприятий. Они касаются и администрации школы – это развитие и совершенствование управленческой системы; и учителей – все проекты способствуют повышению профессиональных компетентностей; и учеников – они погружаются в нестандартные учебные и воспитательные ситуации; и родителей – ощущение причастности к обучению ребенка и возможность решения проблем.

Анализ такого ресурса как время, которое отводится в планах на получение результатов, позволяет утверждать, что Программа безусловно может быть выполнена в установленные сроки.

## **6. Программы, реализующие основные направления Национального проекта «Образование»**

### **6.1. Направление «Современная школа»**

#### **Основные положения**

<b>Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий</b>	<b>Куратор направления</b>	<b>Сроки действия</b>	<b>Опорные структуры ОУ</b>
«Политика качества в ОУ»	Директор ОУ	2020 – 2024	Администрация ОУ
«Внутришкольная система оценки качества образования»	Заместитель директора по УВР	2020 – 2024	Педагоги - предметники

«Опыт. Наука. Жизнь» (Ученические проектно-исследовательские конференции)	Руководитель проектно-исследовательского ученического центра	2020 – 2024	Ученическое научное общество и кураторы - педагоги
Комплекс инновационных уроков (проектных, практико-ориентированных, тематических): Проект «Океан возможностей»	Руководитель ОЭР	2020 - 2024	Группа педагогов инновационных практик

### Цель и показатели проекта

<i>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</i>						
<b>Критерий</b>	<b>Показатели (единицы измерения)</b>	2019 (исх.данные)	2020	2021	2022	2023 - 2024
Степень вовлечения обучающихся в реализацию Программ	Количество участников инновационных уроков	220 чел.	280 чел.	350 чел.	420 чел.	500 чел.
	Количество урочных мероприятий с инновационной составляющей	18	22	26	30	35
	Количество внеурочных мероприятий, способствующих достижению цели повышения качества обучения и воспитания	22	25	28	32	35
Качество обученности	Динамика показателей ВСОКО (средний рост показателей в % по результатам ОГЭ, ЕГЭ по основным предметам)*	3,18%	5%	6%	7%	8%
	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения	0,63	0,70	0,80	0,90	0,95
Повышение профессионального мастерства педагогов	Доля педагогов, участвующих в проведении инновационных уроков (количество участников к общему числу педагогов)	0,58	0,65	0,80	0,90	1
	Доля педагогов – кураторов проектно-	0,30	0,45	0,60	0,70	0,80

	исследовательских работ обучающихся					
	Доля педагогов, представляющих опыт работы на семинарах и мастер-классах различного уровня	0,43	0,50	0,55	0,60	0,65
	Количество публикаций	12	17	22	25	28
Совершенствование МТБ	количественные показатели оснащенности (наличие цифровой и многофункциональной техники – количество единиц на 1 кабинет (в среднем)	1	2	3	4	5

\*В дальнейшем в данный пункт могут быть включены показатели по результатам ВПР, РДР, школьных административных работ, промежуточной аттестации обучающихся.

### Задачи и результаты программ

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Основные задачи	Результаты
Программа «Политика качества в ГБОУ СОШ №84»	Повышение конкурентно способности школы в районе и городе	Стабильный набор в первые классы; увеличение классов – комплектов; удовлетворенность родителей (законных представителей); стабильный коллектив сотрудников
Программа «Внутришкольная система оценки качества образования»	Повышение качества на всех этапах обучения	Положительная динамика показателей обученности
Комплекс мероприятий «Опыт. Наука. Жизнь» (Ученические научно-исследовательские конференции)	Работа с одаренными детьми -Повышение мотивации к обучению через проектную деятельность в различных направлениях	- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в практическую, проектную и исследовательскую работу; - Привлечение родителей к открытым слушаниям защиты проектов
Комплекс инновационных уроков (проектных, практико-ориентированных, тематических) Проект «Океан возможностей»	- Повышение мотивации к обучению учащихся через различные нетрадиционные педагогические формы, методы и технологии - Повышение мастерства педагогов через использование новых технологий, последующая диссеминация опыта.	- Увеличение доли обучающихся и педагогов в практико-ориентированной работе, проектно-исследовательской деятельности - Выход на районный и городской уровень

	- Увеличение возможностей для индивидуального роста обучающихся и педагогов	
--	---	--

## 6.2. Направление «Успех каждого ребёнка»

### Основные положения

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Куратор направления	Сроки действия	Опорные структуры ОУ
Программа гражданско-патриотического воспитания	Заместитель директора по ВР	2020 - 2022	МО классных руководителей, совет родителей
Проект «Неизвестные герои войны»	Руководитель школьного музея «Журавлиный крик»	2020	Учителя-предметники
Программа раннего развития «Малышок»	Заместитель директора по НШ	2020 – 2024	Учителя НШ, учитель-логопед, библиотекарь
Воспитательная программа «Содружество»	Заместитель директора по ВР	2020 - 2022	МО классных руководителей; педагоги-организаторы
Программа социального партнерства	Методист ОЭР	2020 - 2021	Организации-партнеры
Комплекс мероприятий в рамках музейной деятельности	Руководитель музея «История школы»	2020 - 2024	Школьный поисковый клуб «Надежда»
Проект «Портал 84»	Педагог-организатор	2020 - 2022	Совет учащихся

### Цель и показатели программ

<i>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</i>						
Критерий	Показатели (единицы измерения)	2019 (исх. данные)	2020	2021	2022	2023 - 2024
Степень вовлечения обучающихся в реализацию Программ	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	350	400	450	480	510
	Количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	27	30	30	30	30

	Количество действующих ученических объединений, клубов (морских, музейных, спортивных, самоуправления, волонтерских и т.д.).	4	5	6	7	8
	Количество учащихся, участвующих в мероприятиях школьных музеев	15	20	25	30	35
	Количество исследовательских работ по проблемам гражданско-патриотического воспитания.	3	5	7	10	15
	Количество детей дошкольного возраста, участвующих в программе «Малышок»	20	25	30	35	40
	Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях воспитательной программы «Содружество»	475	500	525	525	525
	Доля родителей, удовлетворенных воспитательным процессом	0,71	0,75	0,80	0,85	0,90
Расширение сетевого и партнерского взаимодействия с различными образовательным, культурными и профессиональным и организациями	Количество социальных партнеров	11	12	13	14	15
Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами в рамках внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию (в %)	37%	40%	45%	50%	55%



Динамика достижений обучающихся: призеры и победители конкурсов учебной, социальной, спортивной и военной направленности различных уровней	48 чел.	55 чел.	60 чел.	65 чел.	70 чел.
Уровень воспитанности и социализации школьников (высокий и выше среднего в %).	42%	50%	55%	60%	70%
Уровень формирования гражданских компетенций обучающихся (высокий и выше среднего в %).	36%	40%	45%	55%	60%
Охват обучающихся дополнительной спортивной подготовкой (нормативы ГТО, президентские соревнования, занятия на тренажерах в рамках расписания Морских классов и т.д.)	62 чел.	70 чел.	75 чел.	80 чел.	85 чел.
Количество детей, участвующих в различных творческих и культурных мероприятиях	400	425	450	475	500

### Задачи и результаты программ

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Основные задачи	Результаты
Программа гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование российской гражданской идентичности личности, чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие</li> <li>- Развитие моделей и форм вовлечения школьников в трудовую деятельность, выстраивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества детей, проявляющих готовность защищать интересы Родины, испытывающих уважение к истории и культурным традициям страны и родного края</li> <li>- Сформированность у школьников положительных мотивов к участию в</li> </ul>

	<p>профессиональных установок и карьерных траекторий, популяризацию ответственного отношения к делу в интересах государства и общества</p>	<p>общественно значимой деятельности, их вовлечение в общественную жизнь региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление причин социальных, этнических и иных конфликтов</li> <li>- Выравнивание возможностей для детей из разных социальных контекстов</li> </ul>
<p>Проект «Неизвестные герои войны»</p>	<p>Познать и сохранять историческое наследие прошлого: победы и подвиги нашего многонационального народа</p>	<p>Вовлечение в мероприятия проекта всех педагогов, учащихся школы, их родителей, общественных организаций</p>
<p>Программа раннего развития «Малышок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешная адаптация первоклассников</li> <li>- Укрепление связей с родительской общественностью</li> </ul>	<p>Повышение качества обучения в начальной школе</p>
<p>Воспитательная программа «Содружество»</p>	<p>Совершенствование системы и создание единого пространства гражданского, патриотического, культурного воспитания в школе, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной и творческой активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация системы воспитательной работы школы (реализация существующих и развитие новых проектов воспитательной работы)</li> <li>- Увеличение числа школьных объединений, кружков, клубов и т.д.</li> <li>- Увеличение доли творческих проектов</li> <li>- Повышение интереса обучающихся к участию в различных интеллектуальных, творческих, развивающих мероприятиях</li> </ul>
<p>Программа социального партнерства</p>	<p>Расширение круга взаимодействия с различными организациями, способствующими развитию научно-культурного, профессионального кругозора, поддержки и консультативной помощи в вопросах самореализации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества организаций, способствующих самоопределению обучающихся основного общего образования;</li> <li>- Расширение открытого пространства для сотрудничества</li> </ul>
<p>Комплекс мероприятий в рамках музейной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание чувства патриотизма и гордости у учащихся за свою Родину, город-герой Ленинград, своих родственников, принимавших участие в боевых и трудовых подвигах в годы Великой Отечественной войны, чувство ответственности за развитие города и страны</li> <li>- Развитие музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение активности учащихся в поисково-исследовательской деятельности в рамках школы, участие в районных и городских мероприятиях, связанных с музейной деятельностью</li> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся, задействованных в работе музея: опыт</li> </ul>

	«Журавлиный крик» и «История школы», активное участие в исследовательских проектах в рамках работы музеев	публичных выступлений, коммуникативные навыки, презентация своей работы
Проект «Портал 84»	Расширение информационного пространства школы, привлечение учащихся к обсуждению «детских» проблем, расширение пространства для реализации творческих возможностей ребят	- Повышение заинтересованности в портале (увеличение количества просмотров) - Привлечение подростков «группы риска» - Увеличение доли учащихся в управлении школой. Выход с инициативами на другие уровни

### 6.3. Направление «Поддержка семей, имеющих детей»

#### Основные положения

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Куратор направления	Сроки действия	Опорные структуры ОУ
Информационно-просветительская программа для родителей «Мой ребенок»	Социальный педагог	2021 - 2023	Служба сопровождения, библиотекарь
Создание информационного раздела на сайте школы по вопросам методической, психолого-педагогической помощи и поддержки родителям детей 5-13 лет	Педагог-психолог	2020	Служба сопровождения; педагоги - наставники
Мероприятия школьного консультационно-педагогического центра	Заместитель директора по НШ	2020 – 2024	Служба сопровождения, логопед, библиотекарь

#### Цель и показатели программ

<i>Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям</i>						
Критерий	Показатели (единицы измерения)	2019 (исх. данные)	2020	2021	2022	2023 - 2024
Организационное обеспечение возможностей получения профессиональных консультаций для учащихся и родителей (законных	Количество обращений для решения проблем:					
	педагогических	5	7	10	10	10
	психологических	14	20	25	25	25
	логопедических	25	30	35	40	40
	других	0	5	5	5	5
	Степень удовлетворенности родителей консультациями (в %)	-	43%	55%	65%	80%

представителей) по педагогическим, психологическим, логопедическим и другим вопросам в сфере обучения.	Степень доверия и удовлетворенности обучающихся консультациями	-	25%	35%	45%	55%
Сопровождение родителей в просветительской работе по воспитанию ребенка и решению педагогических вопросов.	Количество участников программы «Мой ребенок»	-	10	15	25	50
	Количество мероприятий в рамках программы	-	5	7	10	10
	Степень удовлетворенности программой (в %)	-	65%	70%	75%	80%

### Задачи и результаты программ

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Основные задачи	Результаты
Информационно-просветительская программа для родителей (законных представителей) «Мой ребенок»	Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) детей младшего и подросткового возраста по различным проблемным направлениям.	- Повышение мотивации к обучению детей подросткового возраста; - Поддержка семей, находящихся в социально сложном положении; - Повышение активности детей и вовлечение родителей (законных представителей) в творческом процессе; - Решение проблем адаптации детей
Создание информационного раздела на сайте школы по вопросам методической, психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей 5-13 лет.	Наполнение и функционирование раздела школьного сайта информационно-просветительской поддержки, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям (законным представителям), обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом	Активно действующий ресурс, пользующийся спросом потребителей – родителей (законных представителей)
Мероприятия школьного консультационно-педагогического центра	- Увеличение доли мероприятий как индивидуального, так и группового характера для	- Создание родительского клуба - Удовлетворенность родителей (законных

	<p>родителей (законных представителей) детей одного возраста (класса) и групп с одинаковыми проблемами.</p> <p>- Привлечение учащихся (особенно тех, у кого возникают проблемы в общении) к социальной и общественной деятельности, в том числе, волонтерской, с младшими школьниками и т.д.</p>	<p>представителей) работой центра</p> <p>- Уменьшение конфликтных и проблемных ситуаций</p> <p>- Увеличение количества детей с выявленными проблемами, участвующих в различных мероприятиях</p> <p>- Повышение качества обучения</p>
--	--	--

#### 6.4. Направление «Учитель будущего»

##### Основные положения

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Куратор направления	Сроки действия	Опорные структуры ОУ
Программа внутрифирменного обучения педагогов	Заместитель директора по УВР	2020 - 2022	Администрация Руководители подразделений (ОЭР, МО, НТГ и др.)
Программа профессионального роста педагогических работников: курсы повышения квалификации районного, городского уровня и в дистанционном режиме - Диссеминация опыта - Сетевое взаимодействие по организации мастер-классов и практических семинаров - Участие в педагогических конкурсах - Система наставничества	Заместитель директора по УВР, руководитель ОЭР	2020 - 2024	Администрация, педагоги-наставники

##### Цель и показатели программ

<i>Организация системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования</i>						
Критерий	Показатели (единицы измерения)	2019 (исх. данные)	2020	2021	2022	2023 - 2024
Непрерывное повышение квалификации	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию (получивших более высокий должностной статус)	7 чел.	8 чел.	10	12	15

	Доля педагогов, повышающих профессиональное мастерство через самообразование	0,65	0,70	0,80	0,90	1
	Доля педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации	0,53	0,55	0,57	0,60	0,63
Распространение опыта	Количество публикаций	12	14	16	18	20
	Количество выступлений	14	15	17	20	20
	Количество участников мастер-классов и открытых уроков	18	20	22	24	26

### Задачи и результаты программ

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Основные задачи	Результаты
Программа внутрифирменного обучения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление знаний педагогов, овладение ими инновационными педагогическими технологиями, способствующими развитию творчества,</li> <li>- Способность педагогов работать в коллективе, включенном в инновационный процесс.</li> <li>- Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентности учителей и администрации в условиях инновационного режима работы школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Широкое применение педагогами современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов</li> <li>- Преимущественно самостоятельная деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательская</li> <li>- Реализация проблемного обучения: осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности</li> <li>- Апробация и использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</li> </ul>
Программа профессионального роста педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации районного, городского уровня и в дистанционном режиме</li> <li>- диссеминация опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывное общее и профессиональное развитие педагога</li> <li>- Непрерывное самообразование (чтение специальной литературы по предметам; посещение специальных занятий, курсов, семинаров, углубленное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение знаний об основах методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода к обучению, видах и приемах современных педагогических технологий.</li> <li>- Использование их в практической деятельности</li> </ul>

- сетевое взаимодействие по организации мастер-классов и практических семинаров - участие в педагогических конкурсах - система наставничества	изучение педагогической и психологической литературы, анализ собственной деятельности, ознакомление с новыми нормативными документами, изучение новых программ и педагогических технологий) - Курсовое повышения квалификации, участие в семинарах и мастер классах, конференциях	- Транслирование педагогического опыта молодым специалистам - Активное участие в конкурсном профессиональном движении
---	--	--

## 6.5. Направление «Социальные лифты для каждого»

### Основные положения

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Куратор направления	Сроки действия	Опорные структуры ОУ
Проект «КОМПАС» Проект «Океан возможностей» Программа «РОДИНА» Проект по созданию Центра профориентационного и карьерного развития Проект «Профпробы» (встречи с профессионалами различных компетентностей в рамках сотрудничества	Руководитель ОЭП Заместитель директора по УВР	2020 - 2022	Администрация Методист ОЭП Аналитик ОЭП Учителя технологии

### Цели и показатели программ

<p>- формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального развития;</p> <p>- Развитие профориентационной работы, в том числе среди молодежи с целью построения эффективной траектории профессионального развития для каждого учащегося;</p> <p>- Формирование активной гражданской позиции и совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи;</p> <p>- Знакомство с людьми, достигшими выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности, а также разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики</p>						
Критерий	Показатели (единицы измерения)	2019 (исх. данные)	2020	2021	2022	2023 - 2024
Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях. Динамика достижений	Доля учащихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	0,6	0,8	0,9	1	1
	Количество призеров и победителей конкурсов различного	10	12	15	20	20

обучающихся. (для 5-9 классов)	уровня учебной, социальной и профориентационной направленности					
	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами в рамках внеурочной деятельности по профориентации и профессиональному самоопределению (количество)	32 чел.	45 чел.	50 чел.	55 чел.	55 чел.
Развитие профессиональных педагогических компетенций. Педагогический рост. Распространение педагогического опыта.	Доля педагогов, внедряющих и использующих инновационные технологии в рамках Проектов	0,45	0,50	0,60	0,70	0,70
	Количество реализованных проектов и исследовательских работ профориентационной направленности	37	40	45	50	50
	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента (в %)	0,63	0,70	0,80	0,90	0,90
	Диссеминация педагогического опыта в рамках Проектов -публикации; -доклады на семинарах и конференциях	18	20	25	30	30
	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию	7 чел.	8 чел.	10 чел.	12 чел.	12 чел.

### Задачи и результаты проектов

Наименование проектов, программ, комплекса мероприятий	Основные задачи	Результаты
Создание Центра профориентационного и карьерного развития, в рамках которого реализуются: - Проект «КОМПАС»	1. Организация целенаправленной работы по привлечению социальных партнеров и вовлечению их в совместную деятельность по реализации Программы развития. 2. Создание системы	- Формирование у учащихся 5-9 классов внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии с учетом профессиональных



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Океан возможностей»</li> <li>- Программа «РОДИНА»</li> <li>- Проект «Профпробы»</li> </ul>	<p>сопровождения профессионального самоопределения учащихся на уровне образовательного учреждения, формирующей ключевые компетенции и качества личности, необходимые для профессионального становления и самореализации в профессиональной сфере, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие формированию представлений о будущей трудовой деятельности, развитию эмоционально-положительного отношения к человеку труда, интереса к профессиям и желания научиться выполнять трудовые действия</li> <li>- Руководство планированием и реализацией проектной деятельности учащихся</li> <li>- Курирование учащихся при проведении профессиональных проб на базе учреждений СПО.</li> <li>- Осуществление преемственности профориентационной работы посредством последовательной реализации программ для разного возраста учащихся</li> </ul> <p>3. Мониторинг реализации Программы развития 4. Диссеминация полученного опыта</p>	<p>предпочтений и потребностей рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение уроков и занятий по внеурочной деятельности с применением практико-ориентированных заданий и ситуаций;</li> <li>- Увеличение доли педагогов, применяющих различные педагогические технологии в контексте современных стандартов и потребностей общества;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся основного звена к обучению.</li> </ul>
---	--	---