

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ



Обучение в IV четверти было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий и информационных систем (ДОТ и ИС).

Занятия проводились с изучением нового материала, проверочными работами, тестами на ресурсах, определенных учителем, исключительно в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, ресурсы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.

С целью прохождения обучающимися образовательных программ каждый преподаватель самостоятельно определял формы обучения: скайп-конференции, онлайн-курсы, оффлайн-видео-уроки, презентации, общение через доступные мессенджеры, электронную почту, социальные сети.

Ответственный за организацию обучения с использованием ДОТ анализировал полученную от учителей информацию и обобщал в единую таблицу в соответствии с утвержденным расписанием. Данная таблица размещалась на официальном сайте школы в разделе «Дистанционное обучение» с целью доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Платформы, используемые преподавателями:

- 1) Российская электронная школа
- 2) Портал дистанционного обучения;
- 3) Учи.ру
- 4) Якласс
- 5) Я учебник
- 6) Ресурсы youtube
- 7) Интернет-урок
- 8) Инфоурок
- 9) ZOOM, Skype, Viber, WhatsApp
- 10) платформы по выбору учителя

Первые дни обучения с использованием ДОТ и ИС показали, что массовые ресурсы (такие как, например, Российская электронная школа, портал дистанционного обучения) в учебное время были достаточно сильно перегружены, что затрудняло выполнение заданий. Поэтому учителя, составляя уроки уже на вторую неделю обучения, отказались от использования данных платформ и находили более доступные средства.

Всем педагогам были разосланы инструкции и рекомендации по составлению урока и учебного материала с помощью программы Icescream Screen Recorder Pro (программа для записи видео с экрана монитора ПК). При наличии технических возможностей программа оказалась удобна для организации учебного процесса в режиме оффлайн, что будет использовано в дальнейшей работе.

Обучение в начальных классах было больше ориентировано на использование учебника, рабочих тетрадей, в соответствии с требованиями СанПин.

В случае, если обучающийся не был обеспечен доступом к сети Интернет, или доступ к сети был затруднен (например, в семье один ПК и его использовал родитель с целью выполнения своей работы), классный руководитель уведомлял об этом учителей и по согласованию с администрацией школы таким учащимся давалось индивидуальное задание, исключительно с использованием учебника, рабочих тетрадей, с назначением отдельных сроков сдачи заданий.

При разработке заданий по физической культуре была предусмотрена разработка комплексов упражнений в виде видеороликов, ведения дневника индивидуальных достижений.

Отмеченные проблемы и затруднения:

- 1) Составление уроков, подбор доступных видео с объяснением материала, получение обратной связи педагогом занимает большое количество времени, так как ресурсов очень много, но не все они в достаточной мере раскрывают учебный материал, либо не подходят для данного класса;
- 2) Учителя русского языка и математики вынуждены проверять большое количество работ с экрана монитора ПК, что также затрудняет своевременность обратной связи и увеличение времени, проводимого за компьютером;
- 3) Родители учащихся младшего возраста вынуждены полностью контролировать процесс обучения ребенка, многие отмечают, что просто не успевают в связи с занятостью на работе (даже если работа на «удаленке»).

По итогам окончания четверти было отмечено улучшение отметок по сравнению с очным обучением, что объясняется лояльностью педагогов при организации дистанционного обучения и пониманием сложности со стороны родителей и учащихся.