



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №84
имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ул.Б.Монетная, д.2, литер А, Санкт-Петербург, 197101, тел./факс (812) 232-05-01
E-mail: shc84@list.ru <http://www.spb-school-84.ucoz.ru>

ПРИНЯТО

на Общем собрании ГБОУ СОШ №84
протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.И.Тарасова
приказ от 01.09.2022. №117/1

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Советом ГБОУ СОШ №84
протокол от 26.08.2022. №1

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
педагогических работников
ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества педагогических работников ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 год (далее - Программа) разработана с целью реализации комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №84 имени дважды Героя Советского Союза П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №84), способствующих непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022. №623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (далее – Целевой модели), а также реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 01.09.2022. №117/1 (далее - Положения).

Внедрение Целевой модели наставничества и реализация Положения позволят создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами Программы являются:

- содействовать созданию в ГБОУ СОШ №84 психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников ГБОУ СОШ №84, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных и других форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом ГБОУ СОШ №84, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- содействовать повышению мотивации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к надлежащему исполнению должностных обязанностей, эффективной и долгосрочной профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные на него должностные обязанности, непрерывно повышать свой профессиональный уровень;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством.

1. Общие положения

1.1. Программа наставничества в [ГБОУ СОШ №84](#) разработана в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества:

- пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019. №3273-р (ред. от 20.08.2021.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- совместным письмом Министерства просвещения РФ от 21.12.2021. №АЗ-1128/08 и Профессиональным союзом работников народного образования и науки РФ от 21.12.2021. №657 о разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования;

- распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022. №623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга».

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества Советом [ГБОУ СОШ №84](#), принята на заседании Общего собрания [ГБОУ СОШ №84](#), утверждена директором [ГБОУ СОШ №84](#).

1.3. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

- принцип легитимности - подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;

- принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и др. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

- принцип индивидуализации и персонализации наставничества - направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

- принцип равенства - признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются: «педагог – педагог» - по ролевым моделям «опытный-молодой /начинающий», «молодой-опытный», «равный-равному» по отношению к наставляемому или группе наставляемых, «классный руководитель-классный руководитель»

1.5. Планируемые результаты реализации Программы:

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- методическое сопровождение системы наставничества ГБОУ СОШ №84;
- цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

2. Организация деятельности

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ГБОУ СОШ №84) и «внешнем контуре» (партнеры ГБОУ СОШ №84).

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с руководителем.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБОУ СОШ №84. Передаче подлежат только неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы представлены в таблице 1.

3. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера:

- проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества», информирование педагогического коллектива о Программе наставничества;
- размещение информации о реализации Программы наставничества на сайте [ГБОУ СОШ №84](#) в разделе инновационная деятельность
- реализация проекта «Целевая модель наставничества»

3.2. Исходя из образовательных потребностей [ГБОУ СОШ №84](#), определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению:

Форма наставничества «учитель – учитель»	Сроки	Ответственные
	Октябрь-ноябрь 2022	Кураторы проекта, наставники, психолог
Цель	Разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Содействовать успешной адаптации молодых и вновь принятых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности.- Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.- Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.- Ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.- Развитие профессиональных компетенций у наставляемого.- Оказать психолого-педагогическую помощь педагогам в ситуациях кризиса профессионального роста и профессионального выгорания.	
Ожидаемые результаты	Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь ГБОУ СОШ №84 . Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в ГБОУ СОШ №84 . Учителя - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри ГБОУ СОШ №84 .	

<p>Описание участников</p>	<p>Наставник Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников. <i>Наставник-консультант</i> Опытный педагог/психолог создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста. <i>Наставник-предметник</i> Опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p> <p>Наставляемый <i>Молодой специалист</i>, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. <i>Специалист</i>, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах ГБОУ СОШ №84. <i>Учитель</i>, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</p>
<p>Мероприятия</p>	<p>Консультации на всех этапах работы наставник-наставляемый. Обмен опытом и навыками в форме: открытых уроков, мастер-классов, совместное участие в конкурсах педагогического мастерства, совместное участие в школьных проектах, совместная работа по подготовке к вебинарам/семинарам/конференциям. Психоэмоциональная поддержка в форме: консультаций/занятий со специалистами служб сопровождения педагогического процесса: - для молодых специалистов и новых учителей в ходе адаптации в коллективе - для учителей, которые испытывают эмоциональную неудовлетворенность. Мониторинг входной/промежуточный/итоговый: сбор обратной связи от участников и кураторов (анкетирование, тестирование, опрос). Участие в итоговом мероприятии в рамках реализации целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ №84.</p>

Форма наставничества «классный руководитель-классный руководитель»		Сроки	Ответственные
		Октябрь-ноябрь 2022	Кураторы проекта, наставники, психолог
Цель	<p>Раскрытие потенциала каждого наставника и наставляемого, формирование жизненных ориентиров у классного руководителя, адаптация в новом учебном коллективе.</p> <p>Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставника и наставляемого.</p> <p>Развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.</p> <p>Создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры наставника и наставляемого.</p> <p>Разносторонняя поддержка, либо временная помощь в адаптации к новым условиям работы.</p>		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор данных о планах, намерениях, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению. - Помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций. - Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри ГБОУ СОШ №84, формирование устойчивого педагогического сообщества. - Коррекция процесса и результатов социально-профессионального самоопределения. - Проведение промежуточных итогов программы, коррекция Программы. 		
Ожидаемые результаты	<p>Определение индивидуальных целей и построение индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Развитие и улучшение психоэмоционального фона внутри ГБОУ СОШ №84.</p> <p>Повышение мотивации к трудовой деятельности, участию в конкурсах/фестивалях, олимпиадах различного уровня, выполнению проектов.</p> <p>Создание условий для презентации, анализа достижений.</p> <p>Осуществление социально-профессионально самоопределения.</p> <p>Увеличение количества классных руководителей, желающих попробовать свои силы по программе Наставничества.</p>		
Описание участников	<p>Наставник Активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие профессиональные результаты, лидер коллектива, принимающий активное участие в жизни ГБОУ СОШ №84 (конкурсы, театральные постановки, фестивали, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.</p> <p>Наставляемый - Социально/ценностно дезориентированный педагог, демонстрирующий неудовлетворительные результаты или проблемы с классным руководством, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от</p>		

	<p>коллектива.</p> <p>- Педагог с особыми профессиональными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.</p> <p>Вариации ролевых моделей внутри формы "классный руководитель - классный руководитель" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставника и потребностей наставляемого, особенностей ГБОУ СОШ №84 и ресурсов наставника.</p>
Мероприятия	<p>Консультации на всех этапах работы наставник - наставляемый.</p> <p>Сопровождение индивидуальных маршрутов педагога.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Защита проектно-исследовательских работ.</p> <p>Участие в конкурсах и фестивалях проектно-исследовательских работ.</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Мониторинг входной/промежуточный/итоговый: сбор обратной связи от участников и кураторов (анкетирование, тестирование, опрос).</p> <p>Участие в итоговом мероприятии в рамках реализации целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ №84</p>

3.3. На этапе завершения Программы предусмотрено итоговое событие (семинар, круглый стол, конференция и т.д.).

4. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга Программы наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг Программы наставничества состоит из двух основных этапов:

4.1.1. Оценка качества реализации Программы

Цели:

- оценка качества реализуемой Программы;
- оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри [ГБОУ СОШ №84](#) и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;

- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.1.2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Цели:

- глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник - наставляемый.
- оценка динамики характеристик образовательного процесса.
- анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы;
- удовлетворенность педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в ГБОУ

СОШ №84

ЭТАПЫ

реализации Программы наставничества педагогических работников
в ГБОУ СОШ №84 им.П.А.Покрышева
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 год

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы наставничества в ГБОУ СОШ №84. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества. 	<p>Протокол заседания Педагогического совета ГБОУ СОШ №84.</p> <p>Дорожная карта реализации наставничества-ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.п.)</p> <p>Приказ об утверждении.</p> <p>Пакет установочных документов.</p>
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем у педагогов ГБОУ СОШ №84, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых 	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа внутри ГБОУ СОШ №84 включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> - педагогов, мотивированных помочь коллегам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах - педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы. 	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.</p> <p>Она включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> - базу наставников от предприятий/организаций, - базу наставников из числа активных педагогов,

Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников
Формирование пар/групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся пар/групп в специальной базе куратора. 	<p>Сформированные пары/группы, готовые продолжить работу.</p> <p>Приказ о закреплении пар/наставнических групп</p> <p>Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>
Запуск Программы	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречу-знакомство, - пробную рабочую встречу, - встречу-планирование, - комплекс последовательных встреч, - итоговую встречу. 	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния на наставляемых); - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности.
Завершение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы каждой пары/группы. 2. Оповещение участников тандема /пар наставляемых об окончании наставничества. 3. Подведение итогов работы на итоговом мероприятии ГБОУ СОШ №84. 4. Популяризация эффективных практик. 	<p>Приказ «О проведении итогового мероприятия Программы»</p> <p>База потенциальных наставников, банк методических материалов.</p>

