

# ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

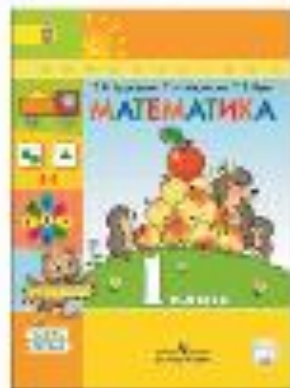


# УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

## УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»

1

класс



# Основная цель УМК «Перспектива»

Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.



## Учебники УМК «Перспектива» формируют



интерес детей к:

- ❖ истории своей семьи;
- ❖ малой и большой Родины;
- ❖ традициям и обычаям народов России, культурному наследию;
- ❖ трудовой деятельности и т.д.

1  
класс



# **ПРЕИМУЩЕСТВО УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

- **Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения.**
- **Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению**

**Учебно-  
методический  
комплект**

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  
XXI ВЕКА»**



# Главные принципы УМК

Моделирующая  
деятельность

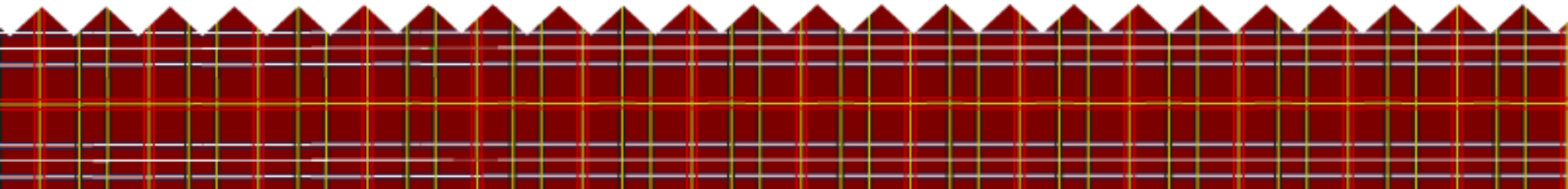
Поисковая  
деятельность

Оптимальный  
темп  
обучения

*«Начальная школа XXI века»*

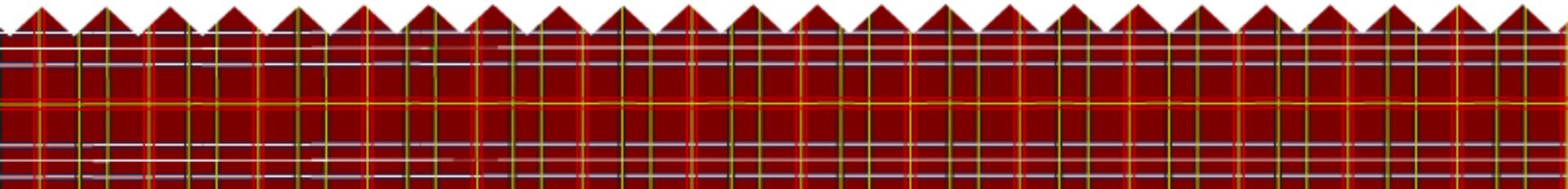
# *Моделирующая деятельность*



- *Ребёнок учится не только глазами и ушами, но и руками. Это главная закономерность технологии УМК.*
  - *Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования. На этом построены все предметы – и математика, и русский язык, и окружающий мир.*
- 

# *Поисковая деятельность*



- В программах резко снижено значение готового образца, определяющего всю деятельность школьника. Авторы уверены: необходимо учитывать, что ребёнок – это личность, и навязывать ему ничего нельзя. Он должен всё принять. А принять он может только в поисковой деятельности*
  - Под руководством учителя ученик выстраивает алгоритм решения учебной задачи. Это в дальнейшем формирует умение составлять такой алгоритм самостоятельно*
- 



# Существуют ли особенности в режиме дня первоклассника?

- В 1 полугодии уроки длятся 35 минут, во втором - 45 минут.
- Безотметочная система оценивания знаний.
- Учебники выдаются бесплатно.
- Домашние задания в 1 классе **не** задаются.



# **Существуют ли особенности в режиме дня первоклассников?**

- **Пятидневная учебная неделя.**
- **Учебная недельная нагрузка первоклассника не должна превышать 4 уроков в день и 1 день – не более 5 уроков.**
- **В сентябре - октябре в расписании первоклассников 3 традиционных урока, чтобы легче привыкнуть к новому виду деятельности - учебной.**
- **Четвёртые уроки проводятся в форме нетрадиционных занятий: игр, экскурсий, сказок, соревнований и т.д.**
- **В середине урока проводятся 1 - 2 физкультурные минутки.**

## Как правильно организовать дома рабочее место первоклассника?



Купите первокласснику письменный стол. Тогда ребенок сможет сам разложить в ящики стола учебные принадлежности и научиться поддерживать порядок на рабочем месте.

Лучше, если освещение будет слева. Занавески нужно отодвинуть в сторону - основной свет должен попадать через верхнюю треть окна.



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- ✘ 1. Читайте вместе с ребенком книги по очереди (причём взрослый должен читать гораздо больше). Главная задача родителя - привить ему интерес к чтению.
- ✘ 2. Развивайте запоминание зрительных образов букв (это очень пригодится первокласснику на уроках письма). Но не надо нагружать его писанием бесконечных строчек букв.
- ✘ 3. Помогайте ребёнку осознавать смысл арифметических действий - например, определяйте вместе с малышом, где предметов больше, а где - меньше, на любых бытовых примерах: яблоки и конфеты, этажи и ступеньки, карандаши и птички...
- ✘ 4. Постоянно обращайтесь внимание ребёнка на явления и закономерности окружающего мира - это ваш лучший вклад в изучение не только предмета «Окружающий мир», но и в общее развитие ребёнка.
- ✘ 5. Пробудите его творческую фантазию.
- ✘ 6. Узнавайте у ребёнка, как прошёл его день в школе? Что он (она) узнал (узнала)? Можно попросить ребёнка объяснить вам тему урока (это поможет вам обоим (обеим)).

